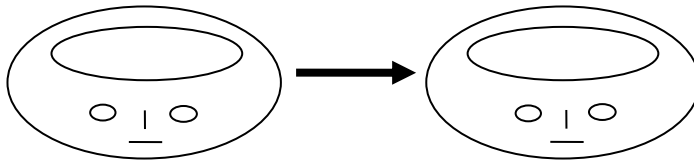


論理的思考力を高める国語科指導の追究 ―実生活に生かせる読む、書く力の育成―

共栄大学教育学部 光野公司郎

1 教科教育「国語科」の意義 (315/910 h)

2 「学力」の構造



3 「主体的・対話的で深い学び」(令和の日本型教育)と「学力」の相関

4 「論理的思考・表現」の構造

『ぼくのお父さん』

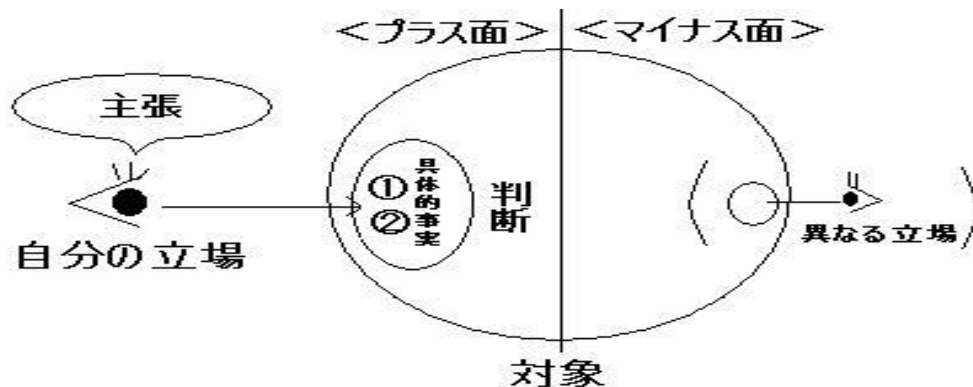
はじめ ぼくのお父さんは、トラックの運転手です。

なか① きのうは、遠くまで出かけたので帰ってきたのは夜おそくでした。

② きょうは、にもつのつみこみがあるので朝早く出かけました。

おわり ③ まとめ まいにちまいにち、とてもよくはたらきます。

④ むすび ぼくも大きくなったら、お父さんのようによくはたらく人になりたいです。



## 5 「主体的・対話的で深い学び」の実際

Q：飛鳥・奈良時代ってどんな時代だったの？

<A君> \*主体的な学び

\*対話的な学び①と②

「はじめ」この年表を見て考えました。

「なか」①

②

「おわり」

Q：年表に書かれていない重要な事柄をひとつあげ、あなたがなぜそれを重要だと思ったか理由を示して説明しなさい。

	西 暦	事 柄
	5 9 2	推古天皇即位
飛	5 9 3	聖徳太子摂政
鳥	6 0 7	遣隋使派遣
時	6 3 0	遣唐使派遣
代	6 4 5	大化の改新
	7 0 8	和同開珎流通
奈	7 1 0	奈良に遷都
良	7 2 4	聖武天皇即位
時	7 5 2	東大寺大仏完成
代	7 5 3	鑑真来日

## 6 「学力向上」の具体像（各教科の「見方・考え方」とは）（全国学調・県学調の意味）

<国語的な「見方・考え方」> <図工的> <家庭科的> <保健体育的> <etc.>

「はじめ」このお茶のペットボトルを売れるようにするにはどうしたらよいでしょうか。

「なか」①

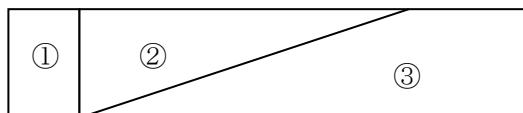
②

「まとめ」

「むすび」

## 7 国語科を中核としたカリキュラムマネジメントの実施

<教科横断的な授業の流れ>



① 第一次：横断的授業の全体の見通し

② 第二次：国語科授業（教科書教材を用いて）

③ 第三次：他教科等授業（国語科の学びの活用）

\*本日お話したことはインターネット上に公開している「NOTE」が基になっています。御笑覧いただければ幸いです

<https://note.com/tnrqw>

（バイアスがかかってしまうので所属や氏名を伏せていますことを了承下さい）