説明文教材の系統表（６年）

加須市立豊野小学校

６年	１　学　期	２　学　期	３　学　期
単元名 教材名	筆者の主張や意図をとらえ、自分の考えを発表しよう 「時計の時間と心の時間」	表現の工夫をとらえて読み、それをいかして書こう 「『鳥獣戯画』を読む」	筆者の考えを読み取り、社会と生き方について話し合おう 「メディアと人間社会」（※1）「大切な人と深くつながるために」（※2）
段落数	形式段落　８ 意味段落　５	形式段落　９ 意味段落　７ ※初め、中、まとめ、結びの分類なし	形式段落　６（※１）　７（※２） 意味段落　３（※１）　３（※２）
文章構成	結び：主張の言い換え　⑧ まとめ：主張を支える理由　⑦ 中２：「心の時間」の特性の事例　③④⑤⑥ 中１：「時計の時間」と「心の時間」の特性　② はじめ：話題提示、全体の主張① 筆者の主張　⑨ 絵巻物の歴史的な価値の解説　⑧ 絵巻物の見方と描写・解説　⑦ 絵の描写と筆者の解釈⑤⑥ 「鳥獣戯画」の解説　③④ 描きぶりの特色の解説　② 絵の描写　①	※１ まとめ：筆者の主張　⑥ メディアの発達と人間社会に与えた影響　②③④⑤ 話題提示　① ※２ 読者に伝えたい筆者の考え　⑦ コミュニケーションの上達と現代人の課題　②③④⑤⑥ 話題提示　①	
学ばせたいこと【表現の仕方10の指導事項】	◎因果関係（主張と事例） ・定義（心の時間とは） ・対比（時計の時間と心の時間）【④】 ◎「中」の厚み・詳しさ（わかりにくいこと・知らせたいことを詳しく）【⑧】 ・統計資料 ・順序（わかりやすい→わかりにくい）【③】 ・双括型【⑨】	◎因果関係（筆者の考えと表現の工夫） ・書き出しの工夫（実況中継のような表現） ・絵巻物の一部（実際の物） ・文末表現（口語） ・『鳥獣戯画』以外の絵巻物（同じ時代に生まれた絵巻物） ◎資料（絵巻物）の説明【⑩】	・因果関係（主張と事例） ◎比較（２つの文章） ・順序（時間的順序）【③】※１ ・双括型【⑨】※１ ・文末表現（口語）※２
学ばせたいこと　用語	◎主張や意図 ・主張と事例 ・文章構成図	◎表現の工夫	・表現の工夫 ◎事例と意見
学習活動【学習過程】	・初発の感想、形式段落分け【確】 ・各段落の要点をまとめる【要】 ◎意味段落に分け、構成を考える【構】 ◎筆者の主張に対しての考えをもつ【吟】	・初発の感想、形式段落分け【確】 ◎絵と文章を照らし合わせながら、筆者が『鳥獣戯画』をどう読んでいるかを明らかにする【要】 ・筆者の伝えたいことを捉え、書き出す【要】 ・読者を惹きつける表現の工夫を探す【吟】	・初発の感想、形式段落分け【確】 ・論の展開の仕方や表現の仕方を捉え、筆者の考えを読み取る【要】 ・意味段落に分け、構成を考える【構】 ◎２つの文章を比べ、それぞれの特徴や共通点を整理し、自分の考えを書き出す【吟】
言語活動例	◎第３次「自分の好きなもの（マンガ・ゲーム等）のよさを主張しよう」	◎第３次「日本文化についてパンフレットを作ろう」 ★図工　「芸術作品を鑑賞しよう」	◎第３次「これからの社会でどう生きていくか」について話し合う。 ★社会　「これからの日本を考えよう」

◎は、特に学ばせたいこと　　〇は、初めての読み方　　★は、国語以外の活動とのつながり