

令和7年度 加須市立豊野小学校 グランドデザイン



学校教育目標

- **と**もだちと仲よくできる子
- **よ**く考え進んで学習する子
- **の**びのびと明るくたくましい子

国・県の動向

日本国憲法 教育基本法
学校教育法
埼玉県教育行政重点施策

市の動向

第2次加須市人づくりプラン
第2次加須市総合振興計画
加須市学校教育推進計画

豊野小の3つのバトン

- ①あいさつ ②全力 ③思いやり
- ①いつでも、どこでも、誰にでも
- ②よく考え、何度も何度も挑戦する
- ③ていねいな言葉遣いをする

めざす学校像

元気と活気にあふれた 魅力的で美しい学校

豊野小は「あいさつ日本一の学校」を目指します！



1 元気・活気あふれる学校

- 進んであいさつ・大きな返事
(児童と教職員から保護者や地域へ発信する)
- 自ら考え、主体的に活動する児童
(児童が創造豊かに創る学校行事・体験活動)
- 健康な心と身体(笑顔・元気いっぱい)

2 魅力ある学校

- 「わかった・できた」を実感できる学校
(一人一人の力を伸ばす授業の工夫・改善)
- 保護者や地域から信頼される学校
(地域密着型教育の推進 安心・安全な学校)
- 行きたい・通わせたい・応援したい学校

3 美しい学校

- 教室・特別教室の美
(整理・活用しやすい・掲示)
- 言語環境の美
(児童も教職員も適切な言葉遣い)
- 学校と学校応援団と連携した環境整美

めざす学校像

- 誰もが楽しい学校(人権教育の視点)
- 自分という存在が大事にされている学校
(児童・教職員・保護者・地域)
- 「チーム学校」として機能する学校組織
- 確かな学力が身に付く学校
- 学校、家庭、地域が連携・協働する学校

めざす児童像

- 進んであいさつ、大きな返事ができる子
- 友達や教師の話を最後までしっかり聞く子
- 最後まで粘り強く取り組む子
- 仲良く遊び、違いを認め合える子
- 何事にも全力で取り組む子

めざす教師像

- 教育者としての誇りと責任感がある教師
- 教育のプロとして、学び続ける教師
- 児童のよさを認め、個を伸ばす教師
- 児童に寄り添える教師
- 授業をファシリテートする教師

学校経営基本方針

一人一人を伸ばす学力向上 自ら学び、自ら考え行動する児童

- ・確かな学力：基礎・基本の定着
児童が分かる授業
- ・豊かな感性：児童が主体的に創る学校行事・体験活動
- ・主体的に学びに向かう力：学びの連続性
振り返りの質の向上

「楽しい学校 笑顔で登下校」

- 新たな不登校をつくらない支援体制の充実
- ・魅力ある学校・学級経営
- 「安心して過ごせる居場所・集団づくり」
- ・いじめをしない・させない・許さない
- 「初期対応は、迅速・丁寧・寄り添って」
- ・保護者との信頼関係づくり
- 「学校と家庭との報告・連絡の徹底」

信頼される学校づくり

- 教職員の働き方改革・学校事故の根絶
- ・教育課程を見直し、働きやすい業務改善
- ・月45時間未満、年間360時間未満の厳守
- ・風通しのよい職場をつくり及び教職員の事故防止の徹底
- ・ライフステージに応じた教職員の育成
(若い職員の育成に組織で取り組む)

家庭・地域との連携

- 学校とPTA、相互の報・連・相体制
- ・学校運営協議会の円滑な推進
- ・学校応援団の計画的・効果的な活用
- ・PTA活動は持続可能な取組に改善
- ・地域の素材を特色ある学校づくりに！
- ・豊野小と原道小との連携
- ・保、幼、小、中との情報交換会

家庭でしつけ

学校で学び

地域で育てる