

令和6年度 加須市立豊野小学校 グランドデザイン



とよの

学校教育目標

- ともだちと仲よくできる子
- よく考え進んで学習する子
- のびのびと明るくたくましい子

国・県の動向

日本国憲法 教育基本法
学校教育法
埼玉県教育行政重点施策

市の動向

第2次加須市人づくりプラン
第2次加須市総合振興計画
加須市学校教育推進計画

『凡事徹底』 〈指導・見届け〉

- ・廊下歩行（走らない）
- ・照明(ON・OFF)
- ・履き物そろえ（靴箱・トイレ）

めざす学校像

元気と活気にあふれた 魅力的で美しい学校
～自ら学び、自ら考え行動できる児童の育成～



1 元気・活気あふれる学校

- 進んであいさつ・大きな返事（児童も教職員も保護者も地域も）
- 自ら考え、主体的に活動する児童（よく学び、よく遊べ）
- 健康な心と身体（笑顔・元気いっぱい）

2 魅力ある学校

- 「わかった・できた」を実感できる授業（年間計画に位置づけられた体験活動）
- 保護者や地域から信頼される学校（開かれた学校づくりの工夫・改善）
- 安全で安心して通える学校

3 美しい学校

- 整理整頓された教室・特別教室（動きのある教室・特別教室の掲示）
- 言語環境の整備（適切な言葉遣い）
- 学校と保護者、学校応援団、地域住民と連携した環境整備

めざす学校像

- 1 誰もが楽しい学校（人権教育の視点）
- 2 自分という存在が大事にされている学校（児童・教職員・保護者・地域）
- 3 「チーム学校」として機能する学校組織
- 4 確かな学力が身に付く学校
- 5 学校、家庭、地域が連携・協働する学校

めざす児童像

- 1 進んであいさつ、大きな返事ができる子
- 2 友達や教師の話を最後までしっかり聴く子
- 3 最後まで粘り強く取り組む子
- 4 仲良く遊び、違いを認め合える子
- 5 何事にも全力で取り組む子

めざす教師像

- 1 教育者としての誇りと責任感がある教師
- 2 教育のプロとして、学び続ける教師
- 3 児童のよさを認め、個を伸ばす教師
- 4 児童の学ぶ心に火をつける教師
- 5 確かな学力を身に付けられる教師

学校経営基本方針

学力向上

自ら学び、自ら考える児童の育成

- ・確かな学力：基礎・基本の定着
分かりやすい授業
- ・豊かな感性：五感を使って創造性豊かに
計画的な体験活動
- ・主体的に学びに向かう力：学びの連続性
振り返りの時間の確保

「楽しい学校 笑顔で登下校」

不登校対策を含む「教育相談体制の充実」

- ・魅力ある学校づくり・学級づくり
「安心して過ごせる居場所づくり・集団づくり」
- ・いじめの未然防止教育の充実
「いじめをしない・させない・許さない」態度や
力を身に付けさせる
- ・保護者との日頃からの信頼関係づくり

信頼される学校づくり

教職員の働き方改革・学校事故の根絶

- ・教育課程を見直し、具体的な業務改善
- ・在校等時間短縮（月45時間未満、年間
360時間未満）の徹底
- ・風通しのよい職場環境づくりによる教職員
事故の根絶
- ・ライフステージに応じた教職員の育成

家庭・地域との連携

学校とPTA、相互の報・連・相体制

- ・学校応援団の計画的・効果的な活用
- ・PTA組織の持続可能な活動の工夫
- ・地域の素材を教材化へ（特色ある学校
づくりへ）
- ・保、幼、小、中との定期的な連携会
（オンライン・リンクミーティング）

家庭でしつけ

学校で学び

地域で育てる