

- ◇ 憲法、教育基本法
学校教育法
- ◇ 学習指導要領
- ◇ 教育振興基本計画（国、県）
- ◇ 加須市人づくり宣言（教育大綱）



<教育活動の指針> **教をは おさな心におさむべし**
老て我身の罪に悔るな

学校教育目標 『**進んで学ぶ子 思いやりのある子 たくましい子**』

<校訓> **のびよ きたえよ 心とからだ**



- 児童の願い
- ・ 楽しい学校
 - ・ 分かる授業
 - ・ たくさんの友達
- 保護者の願い
- ・ 確かな学力
 - ・ 心の豊かさ
 - ・ 安心、安全
- 地域の願い

目指す学校像

『**ひとみ輝き 笑顔あふれる学校**』

- ① 児童一人一人のよさが輝き、学ぶ喜びにあふれる学校
- ② 教職員が明るく、元気で、やりがいを持てる学校
- ③ 思いやりと感謝に満ちた学校
- ④ 安心安全できれいに整理された学校

目指す児童像

『**まずはやってみる、挑戦できる子**』

- ① 気力：失敗を恐れず挑戦する子
- ② 学力：自ら学び、判断し、行動できる子
- ③ 協力：相手意識を持ち、自分や友達を大切にする子
- ④ 体力：命を大切にし、心と体を鍛え、粘り強い子

目指す教師像

『**子供が主人公と考えられる教職員**』

- ① 子供を愛し、子供とともに成長しようとする教師
- ② 豊かな人間性と思いやりのある教師
- ③ 教育に対する熱意と使命感を持ち学び続ける教師
- ④ よさや可能性を引き出し伸ばすことのできる教師

重点目標

進んで学ぶ子（知）	思いやりのある子（徳）	たくましい子（体）
(1) 自ら進んで、計画的に学習に取り組む ① 学習の仕方を学び、基礎・基本を確実に身に付ける （家庭学習ノート、課題を明確にしたチャレンジタイムの取組等） ② 読書活動に意欲的に取り組む （学校図書館の整備、読み聞かせ活動の活用、NIE等） ③ 学習端末を活用したドリル学習に取り組む (2) 交流・対話を通し、伝え合いながら互いに高め合う ① 相手が伝えようとしていることを聞き取る力を高める ② 対話を通し、思考力・判断力・表現力の育成を図る	(1) 「目を見て、笑顔で、心をこめて」元気なあいさつとていねいな言葉遣いができる ① 登下校時、授業時など、元気なあいさつができる ② 相手を考えたていねいな言葉遣いができる (2) 相手意識を持ち、行動できる ① 気持ちを想像し、相手のことを考えて生活できる (3) 規範意識をもって行動できる ① きまりや約束を守って行動できる ② 心磨きとなる「無言清掃」に取り組むことができる	(1) 運動に親しみ、心と体を鍛える ① 自らの課題をもち、全力で運動や体力向上に取り組む ② 休み時間など運動に親しむ習慣を身に付ける ③ 豊かな食習慣を身に付ける (2) 健康・安全に心がけて生活する ① 交通事故など身近な安全に気をつけて生活する ② 病気への対処法を理解し、健康な生活を送る（病気の予防） ③ 「自分の命は自分で守る」意識をもって、行動する

学校経営方針

『**ひとみ輝き 笑顔あふれる学校づくり**』

- (1) 児童一人一人のよさ・可能性を認め、信頼関係に基づく学年・学級経営を基盤として教育活動に取り組む。
- (2) 学ぶ喜び、わかる喜びが味わえる創意ある授業を第一に位置づけ、教職員一人一人が自らの資質の向上に努める。
- (3) 家庭・地域・関係機関との信頼関係を確立し、コミュニティ・スクールを基盤とした地域に開かれた学校を目指し子供を共に育てる体制にする。
- (4) 教職員の服務規律の確保に努め、ウェルビーイングな職場環境作りに努める。

本年度の努力点

- (1) 着実な学力向上を図る学習指導の工夫・充実 (2) 地域保護者に認められる心のこもった元気なあいさつ (3) 豊かな心を育む体験活動、環境教育、道徳・人権教育の推進 (4) 体力の向上と健康・安全教育の徹底 (5) 美しく潤いのある教育環境の整備・充実 (6) ICT教育の推進

※ **家庭でしつけ**（しつけは子供への最高の贈り物）、**学校で教え**（確かな学力・生きる力）、**地域で育てる**（地域みんなが「子供の先生」）

課題に対する成果・確認【自己評価シート・学校評価（教職員・保護者）・学校関係者評価】→ 改善検討 → 新たな課題設定→実践

研究主題

単元を通して形成される数学的思考力の育成
 ～考えることを楽しみ学びを深めるき・た・に・し～

地域密着の教育活動の推進

- ・ ふるさと加須のよさ
 - ・ ふるさと北川辺のよさ
 - ・ 北川辺西小のよさ
- 気付き（分かる）**
関わり（地域行事）
大切にする（地域貢献）