

- ◇ 教育基本法 等
- ◇ 新学習指導要領
- ◇ 教育振興基本計画（国、県）
- ◇ 加須市人づくり宣言（教育大綱）



学校課題 21世紀をたくましく生き抜く豊かな人間性と国際社会に貢献しうる実践力を身に付けた心身ともに健康な児童の育成



- 児童の願い
- ・楽しい学校
  - ・分かる授業
  - ・たくさんの友達
- 保護者の願い
- ・確かな学力
  - ・心の豊かさ
  - ・信頼できる先生
- 地域の願い

学校教育目標 『**進んで学ぶ子 思いやりのある子 たくましい子**』

<校訓> **のびよ きたえよ 心とからだ**

<教育活動の指針> **教をは おさな心におさむべし**  
**老て我身の罪に悔るな**

**目指す学校像**  
『**ふるさとを愛し、笑顔いっぱい、感動いっぱい、元気いっぱいの学校**』

子供のよさや可能性を引き出し、伸ばすことのできる学校

- ①「主体的・対話的で深い学び」を実践し、学力向上に取り組む学校
- ②他人の痛みを自分の痛みと感じ、いじめを許さない学校
- ③ふるさとを愛し、希望や志をもった未来を担う児童を地域とともに育む学校

**目指す児童像**  
『**自ら考え、主体的に学ぶ子**』

「きたにし」よい子の合い言葉

「き」 きちんと話を聞ける子  
「た」 だまって行動（無言清掃 黙動）する子  
「に」 にっこり笑顔で目を見て元気なあいさつができる子  
「し」 しっかり勉強 しっかり運動のできる子

**目指す教師像**  
『**心身ともに健康で魅力ある教職員**』

- ①「チーム北西小」として協働でき、愛情と情熱、3H（ほめる、はげます、拡げる）の精神をもって、授業改善に取り組む教師
- ②教職員としての自覚と誇り、やる気とチャレンジ精神をもって自分を高める教師
- ③子供に寄り添い、長所を伸ばそうとする教師
- ④業務改善を図り働き方改革に実践的に取り組む教師

重点目標

| 進んで学ぶ子（知）  | 思いやりのある子（徳）   | たくましい子（体）   |
|--|---|---|
| (1) 自ら進んで、計画的に「自主学習」に取り組む<br>①学習の仕方を考え、基礎・基本を確実に身に付ける（家庭学習ノート、課題を明確にしたチャレンジタイムの取組等）<br>②読書活動に意欲的に取り組む（学校図書館の整備、読み聞かせ活動の活用等）<br>(2) 交流を通し、伝え合いながら互いに高め合う<br>①相手が伝えようとしていることを聞き取る力を高める<br>②話し合い活動を通し、思考力・判断力・表現力の育成を図る | (1) 「目を見て、笑顔で、心をこめて」元気なあいさつとていねいな言葉遣いができる<br>①登下校時、授業時など、元気なあいさつができる<br>②相手を考えたていねいな言葉遣いができる<br>(2) 思いやりの心を持ち、行動できる<br>①優しい気持ちを持ち、相手のことを考えて生活できる<br>(3) 規範意識をもって行動できる<br>①きまりや約束を守って行動できる<br>②心磨きとなる「無言清掃」に取り組むことができる | (1) 運動に親しみ、心と体を鍛える<br>①自らの課題をもち、全力で運動や体力向上に取り組む<br>②休み時間など運動に親しむ習慣を身に付ける<br>(2) 健康・安全に心がけて生活する<br>①交通事故など身近な安全に気を付けて生活する<br>②病気（新型コロナウイルス感染症等）への対処法を理解し、健康な生活を送る（病気の予防）<br>③「自分の命は自分で守る」意識をもって、行動する |

学校経営方針

- 『**ふるさとを愛し、笑顔いっぱい、感動いっぱい、元気いっぱいの学校づくり**』
- (1) 主体的・対話的で深い学びの実践を通し学ぶ喜び（「できた」「分かった」）を実感させ、学力向上を図る笑顔いっぱいの教育を推進します。
  - (2) 環境教育の取組を通じた感動いっぱいの体験活動を充実させ、実践力と豊かな心の育成に努めます。
  - (3) 子供にとって安全で楽しい学校であり、「私たちの学校」と愛着と誇りがもてる学校にします。（交通事故0、不登校0、いじめ撲滅）
  - (4) 家庭・地域との連携を深め、あたたかさあふれる教育を実践し、元気いっぱいの学校づくりを推進します。（学校と家庭・地域との連携強化）

本年度の努力点

- (1) 着実な学力向上を図る学習指導の工夫・充実 (2) 個性の一層の伸長と、学級経営・教育活動の工夫 (3) 豊かな心を育む体験活動、環境教育、道徳・人権教育の推進 (4) 体力の向上と健康・安全教育の徹底 (5) 美しく潤いのある教育環境の整備・充実 (6) ICT教育の推進

※ **家庭でしつけ**（しつけは子供への最高の贈り物）、**学校で教え**（確かな学力・生きる力）、**地域で育てる**（地域みんなが「子供の先生」）

課題に対する成果・確認【自己評価シート・学級経営案の反省・学校評価（教職員・保護者）・学校関係者評価】→ 改善検討 → 新たな課題設定

研究主題  
国語で正確に理解し、適切に表現できる児童の育成  
～基礎・基本の確実な定着を目指す指導法の工夫改善  
西小モデルを基盤として～

地域密着の教育活動の推進

- ・ふるさと加須のよさ
- ・ふるさと北川辺のよさ
- ・北川辺西小のよさ

**気付き（分かる）**  
**関わり（地域行事）**  
**大切にする（地域貢献）**