

地域とともに 学びを高め 未来にはばたく鴻基小学校 ～生きる力を育み、信頼される学校づくりの推進～

児童の実態把握

- ・全国学力・学習状況調査、県学習状況調査
- ・日々の授業

心の教育の充実と体力の向上

一人一人を大切にする学級経営の充実

学校教育目標

心豊かで **よく学び たくましく** 生きる児童の育成

- 思いやりのある子 <<やさしく>>
- よく考え進んで学ぶ子 <<かしこく>>
- 明るくたくましい子 <<たくましく>>

教師の資質能力の向上

- ・子供を温かく指導・支援できる教師
- ・子供から学ぶ姿勢のある教師
- ・明確な指導意識で粘り強い教師

確かな学力

- 鴻基小学校が求める学力
- (1) 生きて働く「知識・技能」の習得
 - (2) 課題を解決するための思考力・判断力・表現力養成
 - (3) 学びに向かう力・人間性等の向上

家庭・地域との連携強化

- ・地域密着型教育
- ・家庭学習の定着

教育課程の編成・実施・評価（P・D・C・A）

指導計画の作成

- ・児童の実態に即した指導計画の作成
- ・基礎的・基本的な知識・技能の習得とその活用を図る指導計画の作成

学習指導の工夫改善 ～主体的な学び・対話的な学び・深い学びを実現する～

- 基礎的・基本的な知識や技能の確実な習得を図る授業（わかる授業・できる授業）
- 体験的な学習を効果的に組み入れた授業（興味・関心を高める授業）
- 課題を主体的に解決する対話的な学びを重視した授業
- 調査、実験、観察などから自らの考えを深め、表現する活動を重視した授業（互いのよさを感じる）
- 学習形態の工夫を図った授業（個別指導、グループ別指導、習熟の程度に応じた指導など）
- 指導と評価の一体化を図り、児童一人一人の学習状況に応じた適切な支援を重視した授業

信頼性のある評価

- ・評価規準及び評価項目の明確化
- ・評価方法の工夫
- ・子どもの学習状況を的確に把握し、それに応じた支援

全国学力・学習状況調査の実施と検証

学力調査の実施と検証

基礎的・基本的な知識・技能の確実な習得を図る取組の推進

学力コンテスト等の実施

1・2学期 学力コンテスト
3学期 加須市チャレンジテストを実施。その他、群読や詩歌暗唱の実施。

学力アップタイムの実施

毎週木曜日の朝、「全校計算集会」を実施し、基礎学力の向上を図る。

学力向上に向けた取組

- ・加須市こいのぼり問題集
- ・コバトン問題集
- ・復習シート 等を活用する。

読書活動の充実

・読書タイムや読み聞かせ等を活用し、読書活動の充実を図る。家庭での読書の定着。

家庭学習の推進

・宿題、自主学習（ぐんぐんノート）により学習習慣の確立を図る。家庭学習手引きの周知と家庭学習カードの見届け。

鴻荃小学校 あるべき教師の姿

- 1 子供をあたたかく
指導・支援できる教師
- 2 子供から学ぶ姿勢の
ある教師
- 3 明確な指導意識を持ち、
粘り強く指導する教師