



地域とともに 学びを高め 未来にはばたく 鴻基小学校

～生きる力を育む、笑顔があふれる学校づくりの推進～



めざす児童像

◎人と人との間で、自分を生かすことのできる児童（自立・共生・貢献）

- ・自分から挨拶ができる児童
- ・自ら学び、考える児童（読書活動の充実）
- ・全力で取り組む児童

学校教育目標

心豊かで よく学び たくましく生きる児童の育成

- 思いやりのある子 《やさしく》
- よく考え進んで学ぶ子 《かしこく》
- 明るくたくましい子 《たくましく》

めざす教師像

◎基本姿勢：「熱意ある指導、創意ある改善、信頼集める行動力」

- ・子供をあたたく指導・支援できる、熱意ある教師
- ・子供から学び、創意ある改善を続ける教師
- ・信頼を集める、動きの良い教師集団

「鴻基小3つのシンボルの教育」の推進



地域のシンボル：羅漢楨

→地域密着型の教育の推進
「共に育てる」「安全安心を高める」

夢と学びのシンボル：こうのとりの

→夢や希望をもち、学びを高める教育の推進
「学びを高める」「たくましく育てる」

心のシンボル：「宮沢章二」と「二宮金次郎」

→心の教育の推進
「心豊かに育てる」



学校経営方針 「LOVE IS ACTION」(愛情を行動で示す)

- 1 児童にとって、この学校で学べて良かったと思える「学び甲斐のある学校」(学ぶ楽しさ、主体性)
- 2 保護者・地域にとって、この学校に通わせて良かったと思える「通わせ甲斐のある学校」(安心・成長)
- 3 教職員が児童のために共働し、児童の成長を喜び合える「働き甲斐のある学校」(指導力向上、はたらく)



本年度の指導の重点・努力点

学校課題研究（自己を見つめ、ともによりよく生きようとする児童の育成 ～学力向上を目指して～）

共に育てる
～地域密着型教育の推進～

- 家庭・地域の絆運動の推進
- 学校応援団の協力体制の充実（安心・安全、環境・農園、学習等）
- 学校評議員会議の充実
- 学校の教育活動の発信と公開
- 学校評価（学校関係者評価）の工夫と活用

学びを高める
～確かな学力の定着・向上～

- 学び合い学習の推進
- わかる授業の創造（学力向上プランに基づく取組の充実）
- 調査結果に基づく取組と検証
- 学習意欲と基礎学力の向上
- タブレットの有効活用
- 読書活動の充実

心豊かに育てる
～心の教育の推進～

- 道徳教育・人権教育の充実
- 豊かな体験活動の推進
- 生徒指導・教育相談体制の活性化
- 自己肯定感を高め、人を認めることのできる学級経営の充実
- 特別支援教育の充実
- 縦割り班での活動

たくましく育てる
～体力の向上と健康増進～

- 体育授業の充実
- 業間のチャレンジタイムの充実
- 食に関する指導の充実（給食指導、栄養教諭との連携）
- 学校保健の推進（学校保健委員会の充実）
- 家庭での十分な睡眠時間を奨励

安全安心を高める
～潤いある学習環境～

- 感染症の対策と児童への指導
- 通学路、施設設備の安全管理
- 危機管理マニュアルの見直しと周知
- 安全・防災教育（命を守る教育）
- 学びや努力の足跡を掲示
- 環境緑化の推進