

学校教育目標

「かんがえる子 おもいやりのある子

げんきな子」

- ・学習内容に対して、「なぜ?」「どうして?」と考え、「問い」をもつ。
- ・自分に「問う」ことで、考えを深め、仲間と互いに「問う」ことで、思考を広げ、知恵やアイデアを生み出す。
- ・身の周りの現象に興味をもち、多面的、多角的に考える習慣を身に付ける。

- ・お友達を大切に、家族を大切に、地域を大切に、自分を大切にする。
- ・思いやりの言葉や行動は、いつか自分に返ってくる考える。
- ・相手の立場に立って、考え、想像する。

- ・基本的な生活習慣や早寝・早起き・朝ご飯を大切にする。
- ・自分から、どんな運動にも挑戦する。
- ・笑顔を大切にする。

目指す学校像

潤いと彩りのある元気な学校～信頼、自信、涙～

「潤い」:児童一人一人の学校生活を豊かにするもの
学校生活を豊かにするための**望ましい人間関係**の構築

「彩り」:児童一人一人の学校生活に色を添えるもの
学校生活に色を添えるための**望ましい集団活動**の創造

「元気」:児童一人一人の心のエネルギーを解放すること
心のエネルギーを解放するための**個に応じた児童とのかかわり**

目指す児童像

目指す教師像

- ▼自己のよさを発揮し、挑戦する児童
- ▼知性としなやかな感性を身に付けた児童
- ▼水深小の一員としての自覚をもつ児童

自分もよくてみんなもいい

- ▼教育的愛情をもち、情熱豊かな教師
- ▼しなやかな感性をもち、専門性が深い教師
- ▼水深小教職員としての自覚をもつ教師

3S smile speed sincerely

- 児童のよさを生かす教育活動等の実践
- 児童の心を育て、自己実現を図る教育活動等の実践
- 「明日も学校に来たい」と感じる教育活動等の実践

- 家庭・地域とのかかわりを大切にした教育活動等の実践
- 明日への希望をはぐくむ教育活動等の実践
- 壁を乗り越え、成功体験を味わう教育活動等の実践

【研究主題】 児童一人一人の心をはぐくみ、自己実現を図る教育活動の推進 ～学びの基盤となる豊かな学級生活を通して～

日々の授業を大切にします

- ・主体的、対話的で深い学びのある授業づくり
- ・自分の考えを自分の言葉で表現する授業づくり
- ・ICTを積極的に活用した授業づくり



道徳教育を大切にします

- ・支持的風土のある学級・学年づくり
- ・多様な他者とのかかわりを通じた道徳的実践の充実
- ・インクルーシブ教育の理念に基づく特別支援教育の充実



たくましい身体をつくります

- ・基本的生活習慣の確立
- ・運動量を確保した体育的活動の充実
- ・食育、防災教育、健康教育等の充実



「大きな夢を育てる 地域の学校 水深小学校」

- ・全校合唱「ふるさと」を核とする地域を基盤にした学校文化の創造
- ・PTA、後援会、おやじの会との連携、協働
- ・学校運営協議会の定着による協働体制の再構築

