

# 令和7年度 学校評価分析レポート

児童・保護者・教職員アンケート結果に  
基づく詳細分析と次年度への提言

加須市立礼羽小学校



# 令和7年度 学校評価アンケート結果の概要

## 全体評価と成果

### 全体評価

児童・保護者ともにおおむね  
80%~95%の肯定評価を得ている。  
「学校運営は順調」に推移。

### 成果

学校経営方針「ほめて育てる学校」が  
浸透。児童の「学校は楽しい」肯定率  
は91.9%。

## 改善と結論

### 改善の視点

全体的に高評価だが、「整理整頓」  
や「体力向上」、「個別相談対応」  
に対する課題が見られる。

### 結論

学校運営は順調だと言える。「声なき  
少数派」へのきめ細かな対応と、「自  
他を思いやる」言葉の指導、「自発的  
な行動」への変容が次のステップ。

# 学校経営方針「ほめて育てる学校」の浸透度と成果



児童：先生はよいところをほめてくれる (Q4)

96.8%

児童：自分にはよいところがある (Q5)

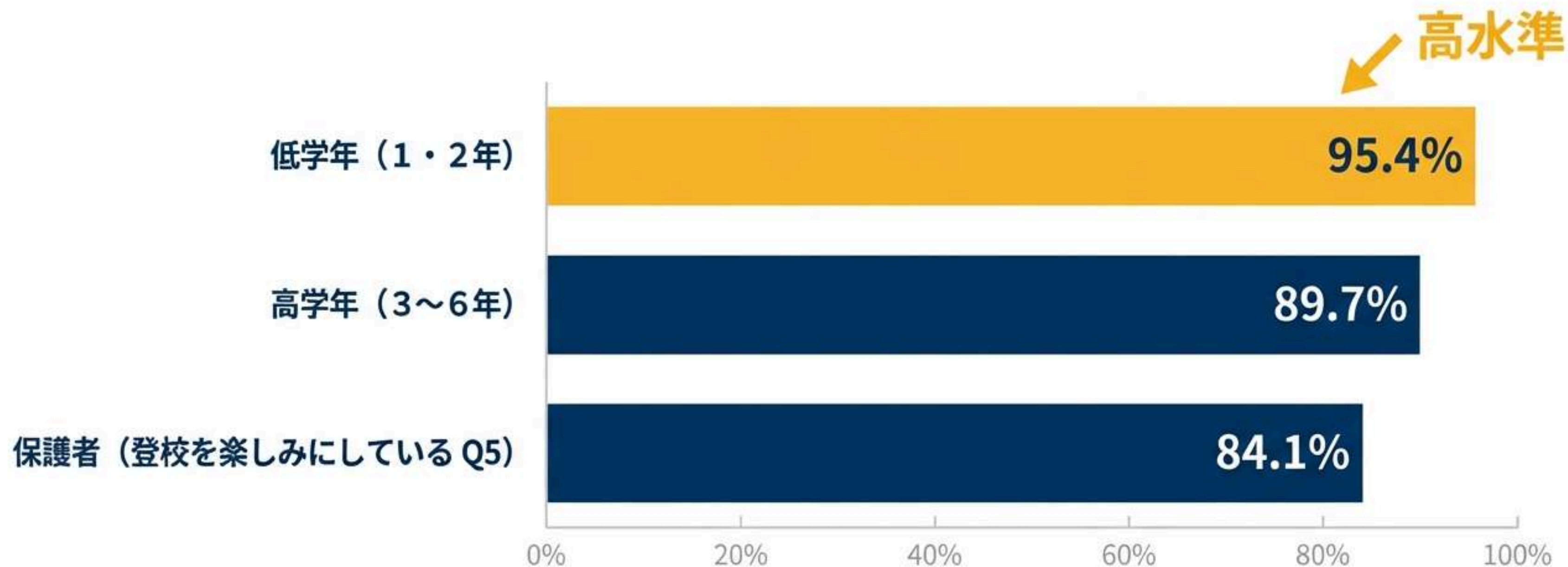
85.9%

保護者：一人ひとりのよさを伸ばす指導 (Q3)

84.1%

「ほめる指導」は数値に明確に表れており、**児童の安心感の土台**となっている。

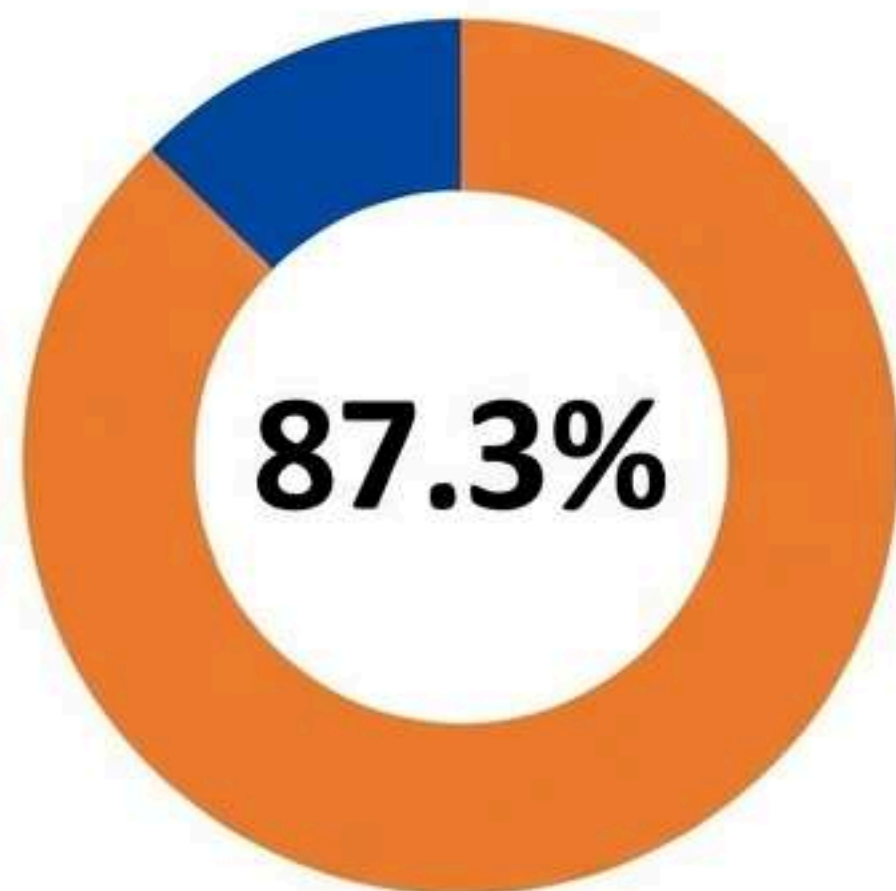
# 成果の指標：「学校は楽しい」の相関分析



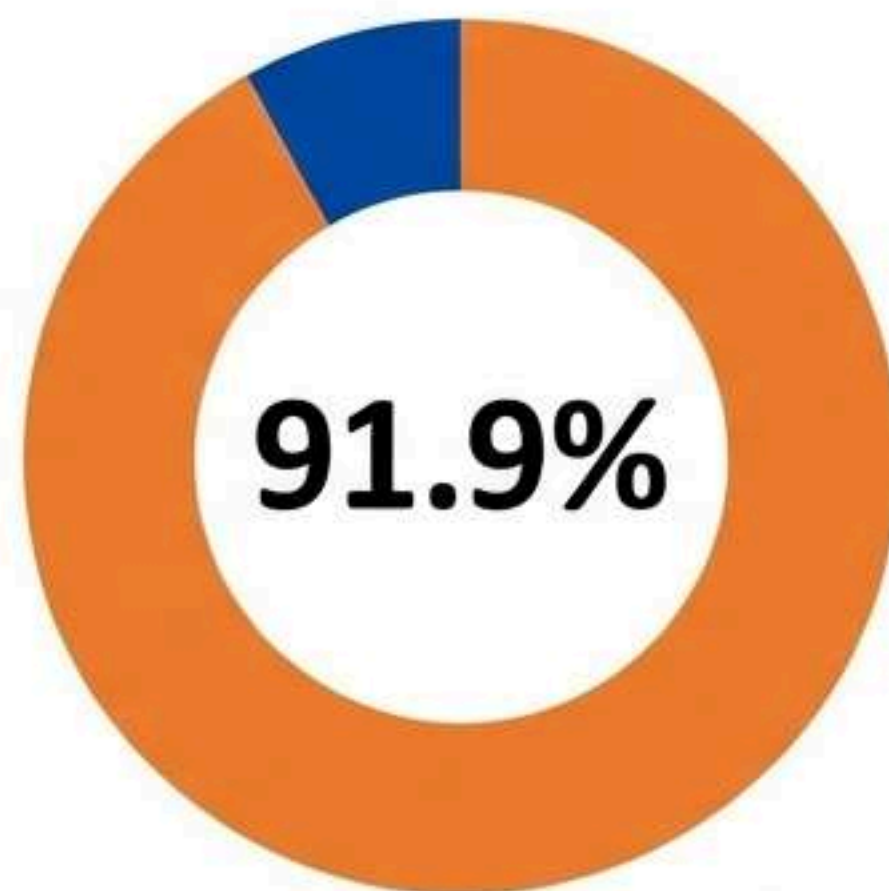
親子の認識に大きな乖離がない。「安心できる居場所」として機能していることが数値から読み取れる。

# 児童に身につけさせたいこと①：「あいさつ」

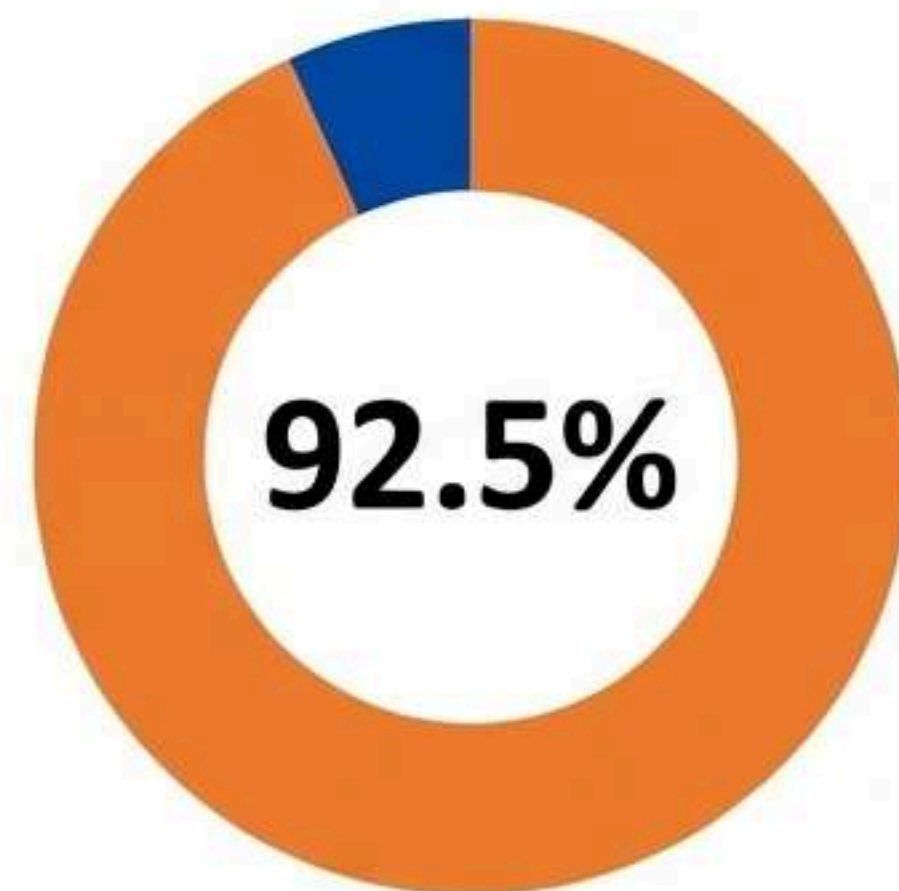
自分からあいさつ (Q11)



返事ができる (Q12)



保護者：規律の指導 (Q17)



「あいさつ」は**本校の強み**となっている

「言われてから」ではなく「自発的に」行う層をさらに増やすことが次のステップ。

## 児童に身につけさせたいこと②： 「自他を大切にする」

相手の気持ちを考え、  
やさしい言葉づかい  
(Q14)

91.5%

いじめやなかまはずれ  
がなく安心 (Q2)

85.2%



言葉遣いの数値は高いが、  
安心感 (Q2) との間には  
ギャップが存在する。

「言葉」は「安心感」の土  
台であるため、継続的な  
「ふわふわ言葉」の指導が  
必要。

## 保護者記述欄の分析：本校の「強み」



“

「鼓笛や校内音楽会は素晴らしい。異学年交流が良い経験になっている。」

”



“

「算数の習熟度別授業が良い。タブレット（Tetoru）等の情報発信が適切。」

”



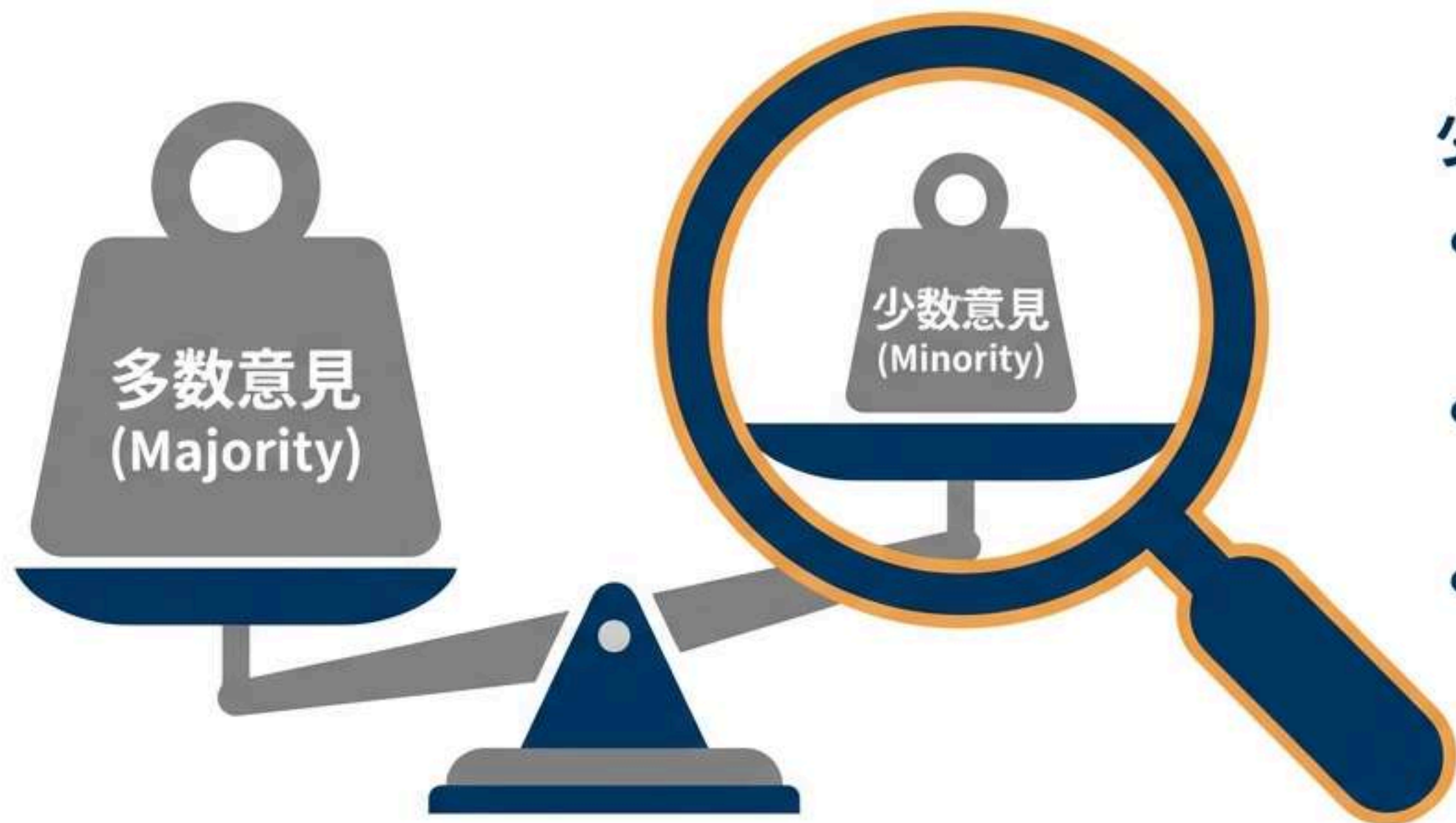
“

「先生方が子供によく寄り添ってくれている。朝のあいさつ運動が良い。」

”

まとめ：行事や学習の工夫（プロセス）は高く評価されている。

# 記述欄の分析：少数意見から見る「改善のヒント」



## 少数意見の概要：

- 「個別の相談にもっと丁寧に  
乗ってほしい」
- 「子供の話をしっかりと聞いて  
ほしい（傾聴）」
- 「行事（鼓笛など）の発表の  
場をもっと増やしてほしい」

対応方針：多数意見だけでなく、個々の「**困り感**」を持つ層への「**傾聴**」と「**丁寧なフィードバック**」を強化する。

# R7年度 学校評価の結論（まとめ）

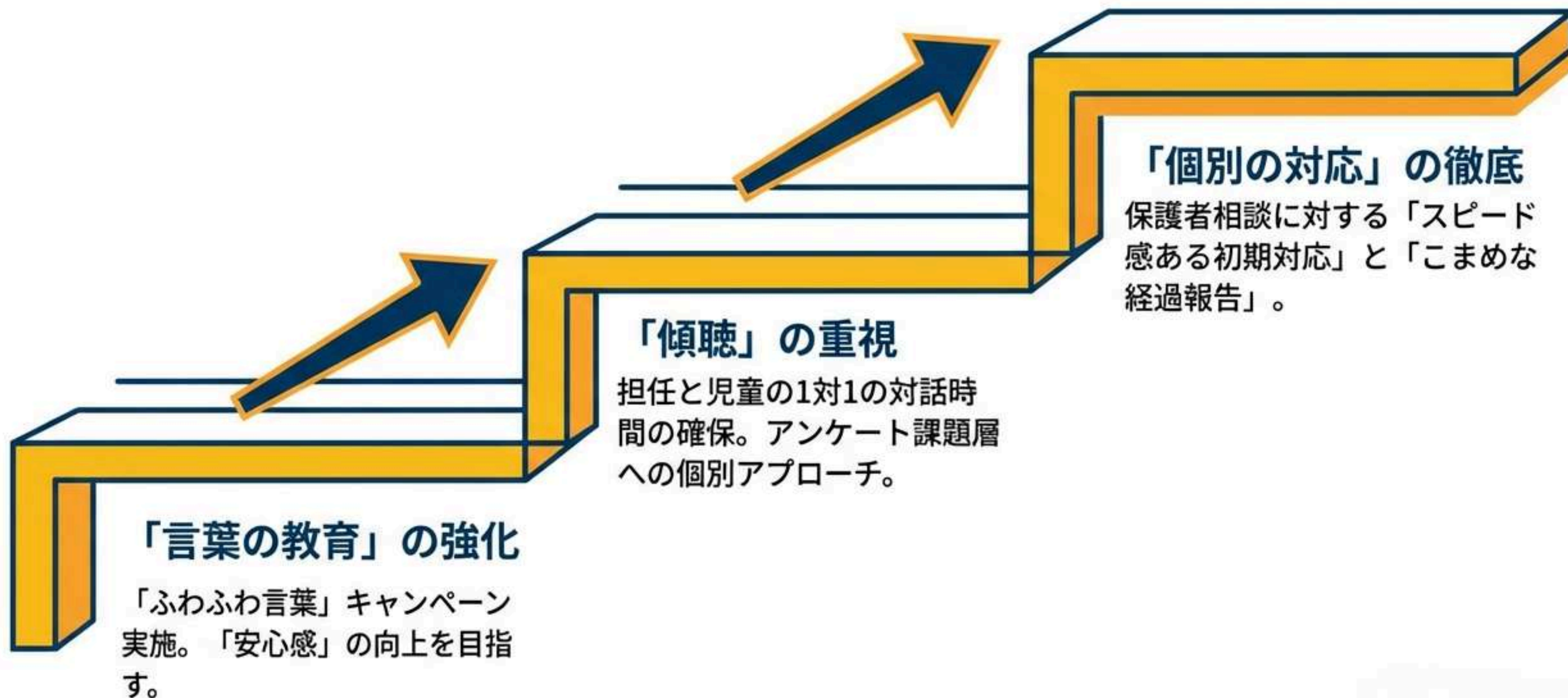
## Strengths（継続・発展）

- 「ほめて育てる」方針による高い自己肯定感。
- 「学校が楽しい」という肯定的な雰囲気。
- 学習規律、あいさつの定着。

## Challenges（改善・注力）

- 安心感を高めるための「言葉遣い（自他を大切にしている心）」の深化。
- 少数意見に対する、丁寧な対話と傾聴。
- 「言われてから」ではなく「自発的な」行動への変容。

# 分析に基づく次年度のアクションプラン





ほめて  
育てる  
学校

# 礼羽小学校

児童アンケート	低学年肯定割合	高学年肯定割合	全体肯定割合
1 学校は、楽しい。	95.4%	89.7%	91.9%
2 学校は、いじめや なかまはずれがなく、安心できるところだ。	80.7%	87.9%	85.2%
3 先生は、こまったときにいろいろ話を聞いてくれる。	98.2%	97.1%	97.5%
4 先生は、わたしのよいところをほめてくれる。	97.2%	96.6%	96.8%
5 わたしは、よいところがある。	89.0%	83.9%	85.9%
6 通学はんで 集合時こくや、登校時こくを守ることができる。	86.2%	93.7%	90.8%
7 学校の きまりや、やくそくを守って生活している。	91.7%	94.3%	93.3%
8 授業や活動の始まる時こくを守っている。	86.2%	95.4%	91.9%
9 むいだはき物をそろえることが できる。	90.8%	84.5%	86.9%
10 つくえやロッカーの中をきれいにしている。	70.6%	75.3%	73.5%
11 自分からはっきりあいさつをしている。	83.5%	89.7%	87.3%
12 名前をよばれたら「はい」とはっきり返事することができる。	94.5%	90.2%	91.9%
13 時と場におうじた正しい言葉づかいができる。	79.8%	93.7%	88.3%
14 相手の気持ちを考え、やさしい言葉づかいができる。	90.8%	92.0%	91.5%
15 係や当番の仕事をしっかり行っている。	93.6%	96.0%	95.1%
16 そうじをだまって、一生けん命している。	76.1%	87.9%	83.4%
17 教室やろう下は、せい理せいとんしている。	92.7%	92.5%	92.6%
18 授業はよくわかる。	91.7%	96.6%	94.7%
19 学習のじゅんびを整えて授業にのぞんでいる。	95.4%	94.8%	95.1%
20 授業中、先生の話や友だちの意見を しっかり聞いている。	89.9%	98.3%	95.1%
21 授業では、自分の考えを発表したり、ノートに書いたりしている。	84.4%	89.7%	87.6%
22 自分の学習の様子を考えながら、授業のふり返りをしている。	86.2%	85.1%	85.5%
23 授業で学習したことを、生活の中で活用できないか考えている。	87.2%	85.1%	85.9%
24 わからない問題などは、あきらめずに いろいろな方法で考えている。	86.2%	91.4%	89.4%
25 地いきの勉強や地いきの人との学習や活動は楽しい。	91.7%	93.7%	92.9%

保護者アンケート	肯定割合
1 子供たちは、「学校教育目標」が示す姿に変わってきている。	88.8%
2 目指す学校像「ほめて育てる学校」～子どものよさを見だし、ほめて伸ばす～を実現するための教育が行われている。	88.3%
3 一人ひとりのよさを伸ばす指導が行われている。	84.1%
4 "礼羽小の子どもたちに身に付けてほしいこと「あいさつ」「自他を大切にする」"を育む指導が行われている。	89.3%
5 お子さんは、学校に登校するのを楽しみにしている。	84.1%
6 お子さんは、進んで学習に取り組んでいる。	73.4%
7 お子さんは、友達と協力して仲良く生活している。	96.8%
8 お子さんは、何事にも最後までやり遂げようとしている。	84.1%
9 分かりやすい授業が行われている。	88.8%
10 よく考えたり話し合ったりする授業が行われている。	93.5%
11 体験をととした学習が行われている。	93.5%
12 一人一人の個に応じた指導が行われている。	83.2%
13 交通安全や事故防止、防災等についての指導が行われている。	92.5%
14 体育の授業をはじめとする教育活動により、お子さんの体力が高まっている。	79.4%
15 校内音楽会や運動会、鼓笛演奏等の行事をととして、校内に笑顔と歌声があふれている。	91.1%
16 地域学習や学校ボランティアの取組、学校行事の公開等により、学校・保護者・地域が協力して子供の教育活動を進めている。	92.1%
17 あいさつや靴そろえ等、規律ある態度を身に付ける指導が行われている。	87.8%
18 食育が充実し、食文化への関心や理解が高まっている。	82.7%
19 道徳教育が充実し、思いやりの気持ちや態度が身に付いている。	89.7%
20 学校（教師）は、子供たちの悩みやトラブルに対して適切に対応している。	86.9%
21 学校（教師）は、保護者からの相談や要望に対して適切に対応している。	90.2%
22 tetoru配信の内容は適切で、役割を果たしている。	98.2%
23 礼羽小学校の学校ホームページを定期的に見ている。	38.4%