

## 令和3年度加須市立不動岡小学校食育研究について

### 1 研究主題

子供達の心身の健康を育む食育指導の在り方  
～学校・家庭・地域の連携をとおして～

### 2 主題設定の理由

欠食や偏食などによる子供達の食生活の乱れや健康等への影響が近年問題となっており、学校において食育を推進することが喫緊の課題となっている。

食育を推進して子供達の心身共に健全な育成を図るためには、学校・家庭・地域が連携して取り組む必要がある。

そこで、標記研究主題を設定し、学校・家庭・地域の連携を図りながら食育指導を展開することとした。

### 3 研究のねらい

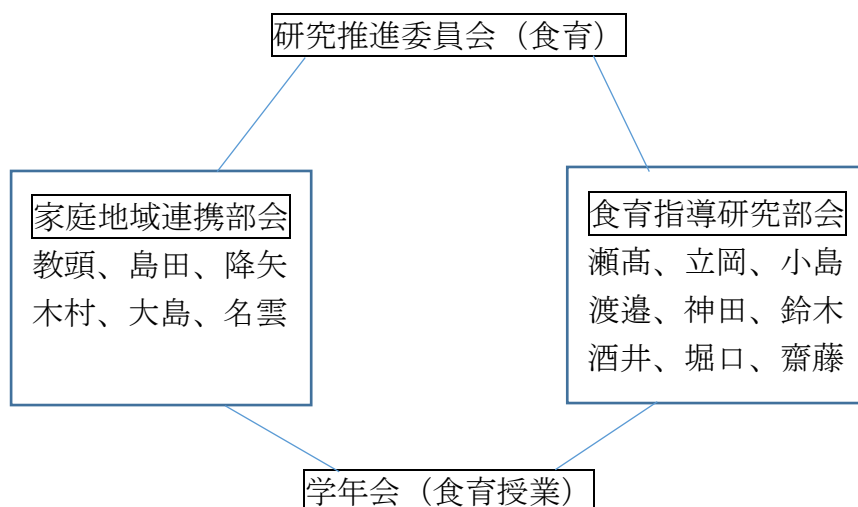
学校・家庭・地域の連携をとおして、子供達の心身の健康を育むための食育指導の在り方を究明する。

### 4 研究の仮説

(1) 学校・家庭・地域が協力しながら食育指導を展開することにより、子供の心身の健康が育まれるだろう。

(2) 発達段階に応じた食育指導を行えば、系統性のある指導ができ、子供の心身の健康が育まれるだろう。

### 5 研究組織



## 6 各学年の食育のねらいと付けさせたい力

学 年	食育のねらい 付けさせたい力	具体的な内容・項目等
1 2 年	<p>◎手を洗い、みんなであいさつをして食事ができる。</p> <p>◎みんなで準備、片付けながら食事ができる。</p> <p>◎おいしく残さないで食事ができる。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・箸の持ち方、使い方、マナーがわかる。</li> <li>・いろいろな食品に関心をもち、名前が分かる。</li> <li>・よくかんで食べる。</li> <li>・朝ご飯をはじめ、3食しっかりととる。</li> <li>・好き嫌いなく残さないで食べる。</li> <li>・おやつのルールを守る。</li> </ul>
3 4 年	<p>◎食べ物の旬や季節のごちそうを理解し、継承する態度を身に付ける。</p> <p>◎食べ物の生産や変化、届くまでを理解し、感謝の心を育む。</p> <p>◎生活のリズムを考えて食事をするすることで、健康な生活を続ける態度を育てる。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・おやつのルールを守る。</li> <li>・米、大豆、牛乳（バター作り）の生産と加工を理解する。</li> <li>・地域行事と伝統的な食事を理解する。</li> <li>・食べ物の3つの働きを理解する。</li> <li>・食事のマナーを理解し守る。</li> <li>・好き嫌いをなくす。</li> <li>・昔と今の食事を比較し、それぞれのよさを理解する。</li> <li>・栽培体験をとおして食材の大切さを理解する。</li> </ul>
5 6 年	<p>◎食事と健康の関係について理解し、日々の食生活を見直す態度を身に付ける。</p> <p>◎日本の食文化のよさを理解し継承する態度を見につれる。</p> <p>◎我が国の食糧自給率や世界のロストフードについて理解し、無駄をなくす態度を身に付ける。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・栄養とバランスについて理解する。</li> <li>・私たちの食べ物がどの国で生産されているのか理解する。</li> <li>・和食を調理し食事してそのよさを知る。</li> <li>・日本の食文化を理解し、食べ物を大切にす。</li> <li>・毎日の食事と健康の維持について理解する。</li> <li>・生産や流通、加工の様子を知り、それぞれの工夫と努力を理解する。</li> <li>・稲作体験をとおして生産と消費の関連が分かる。</li> </ul>