



さくらくん

令和 7 年度 加須市立加須小学校 グランドデザイン



なでしこちゃん

国・県・市の動向

- ・ 日本国憲法・教育基本法・学校教育法
- ・ 学習指導要領
- ・ 第 4 期 埼玉県教育振興基本計画
- ・ 埼玉県の教育基本理念
「豊かな学びで 未来を拓く埼玉教育」
- ・ 第 2 次加須市人づくりプラン
- ・ 加須市学校教育推進計画
- ・ 加須市学校 ICT 推進計画
- ・ 加須市特別支援教育に関する推進計画

教育活動等の課題

- ・ 確かな学力
- ・ 教師の指導力の向上
- ・ 授業規律の徹底
- ・ 学習における ICT の効果的な活用
- ・ 特色ある教育活動
- ・ 心身共に健康な児童の育成
- ・ 清掃活動の徹底
- ・ 保護者・地域との連携

学 校 経 営 の 理 念

子供も教師も、居がい、やりがいとなる学校の実現

学 校 教 育 目 標

力いっぱい学び たくましく生きる

保護者・地域の願い

- ・ あいさつができる子
- ・ 礼儀正しい子
- ・ 安心・安全な学校
- ・ 笑顔で元気に学校に通う子
- ・ 問題を適切に対応・解決してくれる
- ・ 指導力のある先生
- ・ 子供のことをよく見てくれる先生

児童の願い

- ・ たくさん遊び・学びたい
- ・ 友達と仲良く過ごしたい
- ・ 優しい先生と楽しく勉強したい
- ・ 学力を身に付けたい
- ・ 体力を高めたい
- ・ できることを増やしたい

めざす学校像

あいさつと笑顔があふれ、学校・家庭・地域が連携し、子供が安心できる学校

- ・ 児童が安心して通え、挨拶を中心に何事にも元気よく活動できる学校
- ・ 教職員がやりがいと働きがいをもって勤める学校
- ・ 教育環境が整備され効果的に活用できる学校
- ・ 家庭・地域・関係機関等と連携を深める学校

めざす児童像

自他を尊重し、何事も最後までやり遂げる児童

- ・ 思いやりがあり、友達のよさに気づける児童
- ・ 「自立する力」をもって最後まで全力で活動する児童
- ・ 「協働する力」をもって最後まで全力で活動する児童
- ・ 課題に主体的に取り組み、思考、判断、表現できる児童
- ・ 約束事を守り規律ある態度で生活できる児童
- ・ 自ら体力向上や健康増進を図ることができる児童

めざす教師像

子供たち一人一人を大切にし、夢を語り、学び続ける教師

- ・ 児童のよさを多面的な視点から捉え、一人一人と向き合える教職員
- ・ 自ら技術を磨く姿勢をもち、きめ細やかな指導ができる教職員
- ・ 児童の健全な育成のため助け合い、協力する教職員
- ・ 児童の模範となる態度を示す教職員
- ・ 勤務の効率化、能率化を図る教職員

学 校 経 営 の 重 点

学力の向上

- 研究主題「他者とかかわりなが豊かな心をはぐくみ、自ら主体的に表現できる児童の育成」(1 年次)の研究
- 学習規律の定着と徹底
- 学習用端末を効果的に活用した授業の充実
- 家庭における学習と読書活動の推進・各種学力・学習状況調査結果の分析
- 考察と改善策の実践
- 加速度的に変化する社会に対応できる児童の資質・能力(読解力、創造力等)の育成

豊かな心の育成

- 基本的な生活習慣、規律ある態度(あいさつ、返事、話し方、無言清掃、爽やかな歌声等)の育成
- 児童理解委員会活動の充実(いじめ問題の早期対応と不登校児童をつなぐ取組の実践)
- 個別最適化教育の推進(特別支援教育の視点を活かした取組)
- 豊かな心を育む教科等指導の充実(道徳、特別活動等)

健やかな体の育成

- 体育授業の工夫と運動の日常化・生活化をととした体力向上(新体力テスト、持久走、縄跳び等)
- 健康を意識した食育の推進
- 保健教育の充実と保健管理の推進(歯と口の健康推進)
- 地域と連携した交通安全(通学路)
- 避難訓練の工夫改善(火事、地震、洪水、不審者対策)

地域密着型教育の推進

- 多様な地域活動への協力・協働(家庭・地域とつなぐ学校づくり)
- コミュニティ・スクールの実践化へ向けた取組
- 保育園・幼稚園・中学校・高等学校等との連携強化
- 教育活動の積極的な公開と情報発信(学校だより、HP)
- 「ホンモノ」に学ぶ教育の充実(地域人材や専門家等の活用)

教育環境の整備と教職員の資質・能力の向上

- 教育効果を高める教育環境の整備(花と緑に囲まれた心安らぐ環境づくり)
- 施設設備の適正な管理と安全点検による迅速な対応
- 教職員の働き方改革の推進(勤務の効率化・能率化)
- ライフステージに応じた個別課題研修の充実
- OJT 研修の充実