

「令和版 ネットいじめの現状と対策」の指導資料について

1 ネットいじめについて

SNS等で不特定多数の者から、特定の子どもに対する誹謗・中傷が絶え間なく集中的に行われ、また、誰により書き込まれたかを特定することが困難な場合が多いことから、被害が短期間で極めて深刻なものとなること

ネットが持つ匿名性から安易に書き込みが行われている結果、子どもが簡単に被害者にも加害者にもなってしまうこと

保護者や教師など身近な大人が、子どもたちのスマートフォンやインターネットの利用の実態を十分に把握しておらず、また、保護者や教師により『ネット上のいじめ』を発見することが難しいため、その実態を把握し効果的な対策を講じることが困難であること

2 添付した資料については、独立行政法人教職員支援機構のホームページに掲載されています。映像資料についても、下記のQRコードから視聴できます。

動画時間 24分52秒

兵庫県立大学 竹内和雄 教授



3 この資料の活用の有無にかかわらず、保護者や子どもたちがスマートフォンやインターネットをどのように利用しているのかといった、その利用実態について関心を持ち、日頃からその把握に努めてくださいますようお願いいたします。

令和版：ネットいじめの現状と対策

兵庫県立大学
教授 竹内 和雄



独立行政法人教職員支援機構

目次

1. スマホ時代到来

- ①GIGAスクール構想
- ②ネット利用の低年齢化

2. ネットいじめの現状

- ①いじめの変化
- ②ネットいじめの実態

3. 未然防止

- ①仲裁者を育てる
- ②「いじめ対策サミット」から

1. スマホ時代到来

1. スマホ時代到来

①GIGAスクール構想

小1から文房具

「ネットは家庭の問題」と言えない

②ネット利用の低年齢化

ネット利用開始時期？

専用スマホ利用？

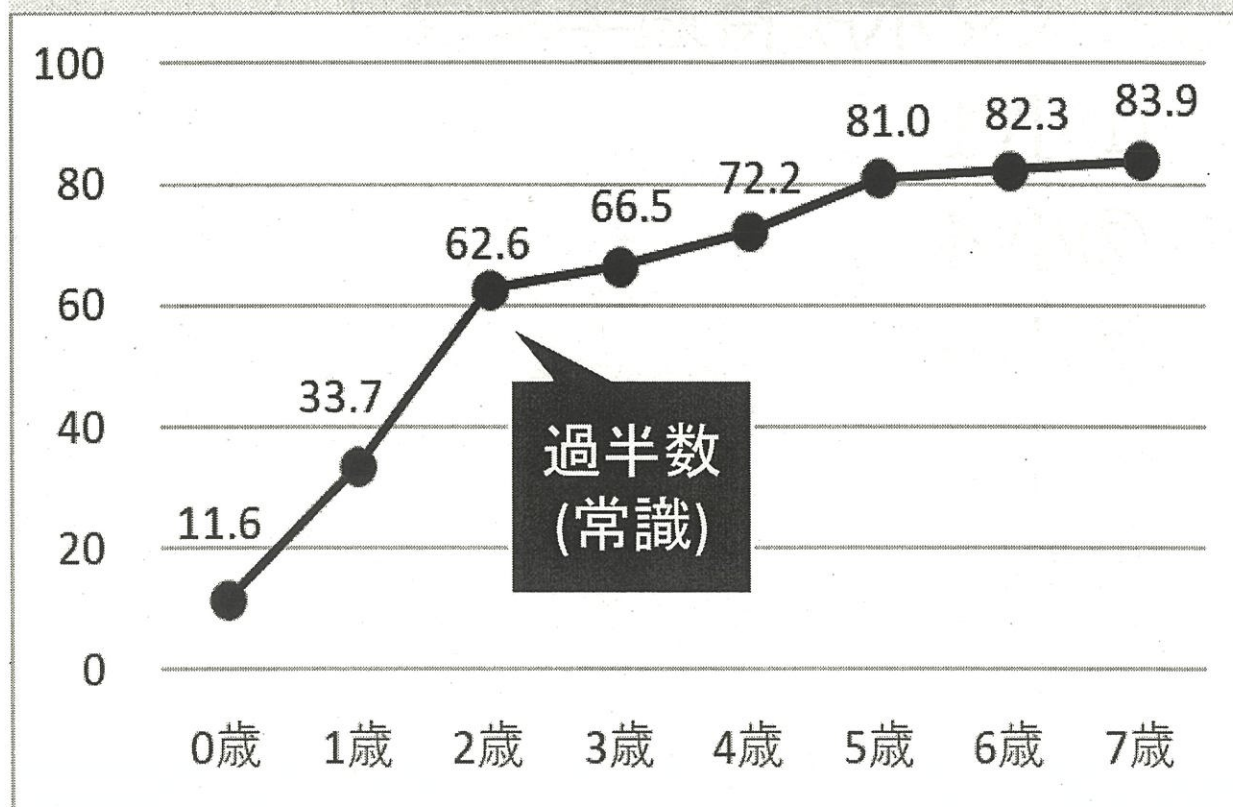
1. スマホ時代到来

Q1: ネットはいつから (常識) ?

- ①赤ん坊 (0 ~ 2 歳)
- ②乳幼児 (3 ~ 4 歳)
- ③幼稚園 (5 ~ 6 歳)
- ④小学低 (7 ~ 9 歳)
- ⑤小学高 (10 ~ 12 歳)
- ⑥中学校 (13 ~ 15 歳)
- ⑦高校 (16 ~ 18 歳)
- ⑧大学 (19 ~ 22 歳)
- ⑨持たせない

N | + S 独立行政法人教職員支援機構

ネット利用率%



出典：内閣府 令和3年度青少年のインターネット利用環境実態調査（令和4年2月）

1. スマホ時代到来

Q1: ネットはいつから（常識）？

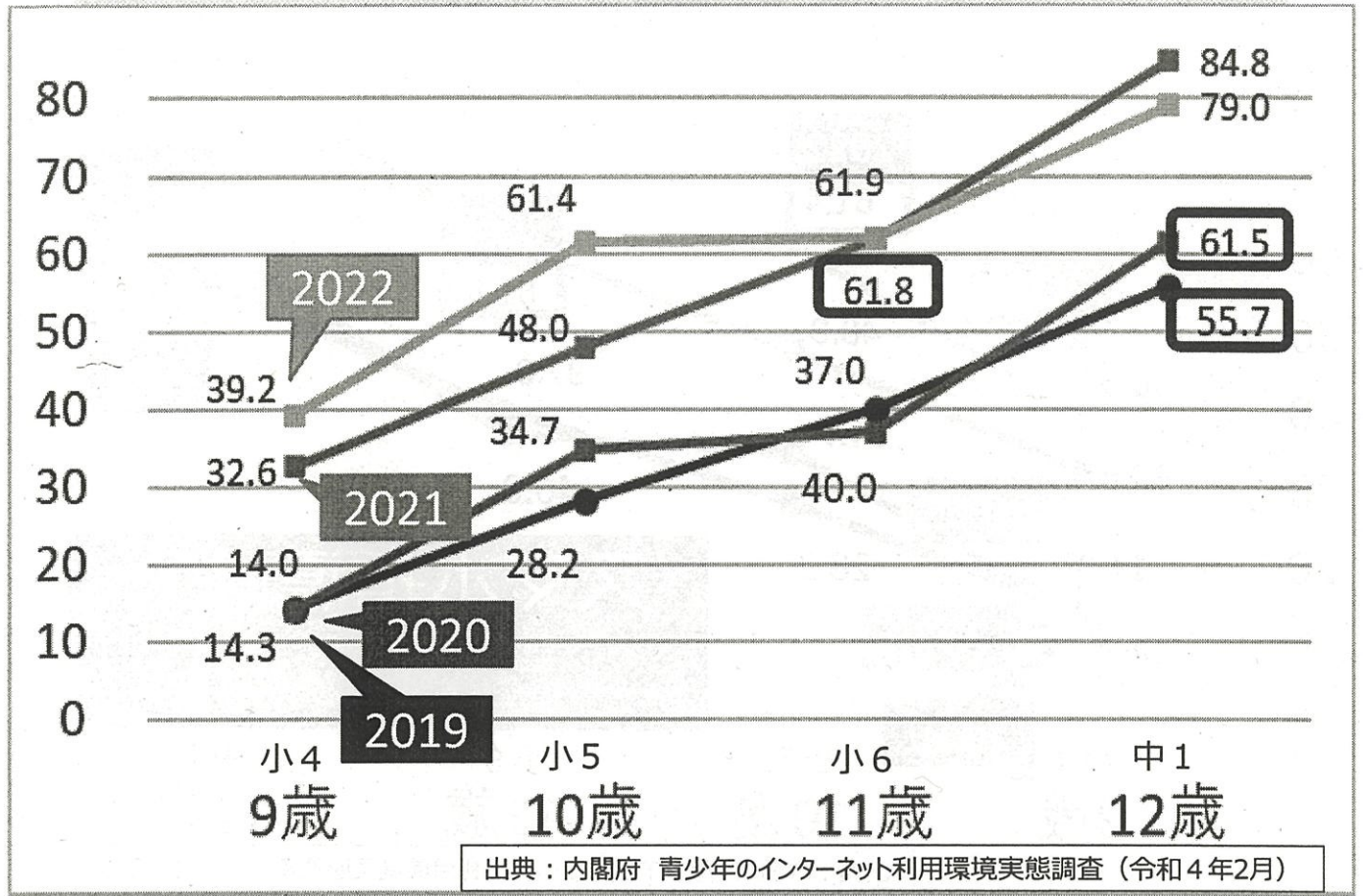
- ①赤ん坊（ 0～ 2歳） 62.6%
- ②乳幼児（ 3～ 4歳）
- ③幼稚園（ 5～ 6歳）
- ④小学低（ 7～ 9歳）
- ⑤小学高（10～12歳）
- ⑥中学校（13～15歳）
- ⑦高等学校（15～18歳）
- ⑧大学学（19～22歳）
- ⑨持たせない

1. スマホ時代到来

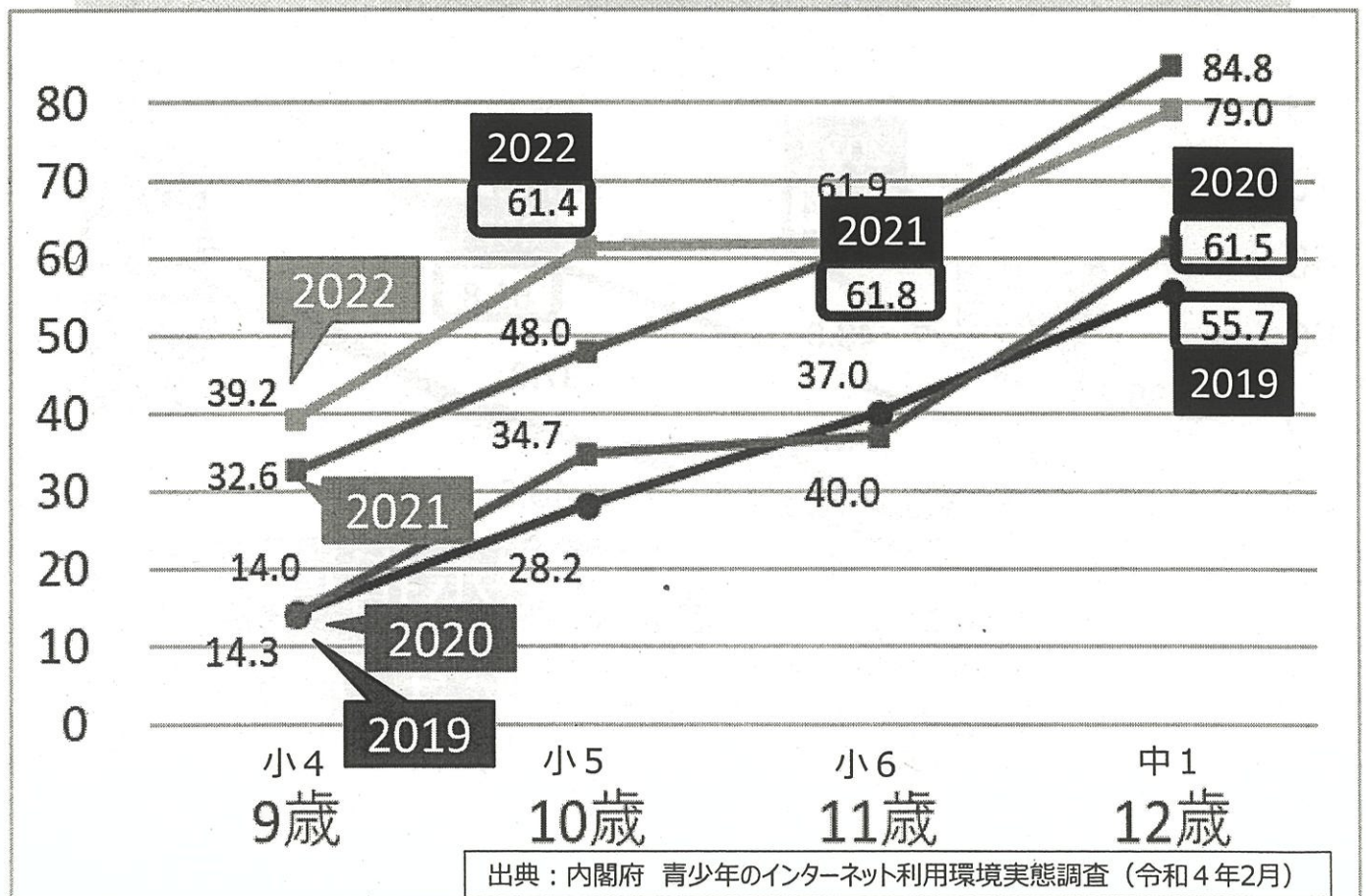
Q2: スマホ所持過半数は？

- ①小1
- ②小4
- ③小6
- ④中1
- ⑤高1

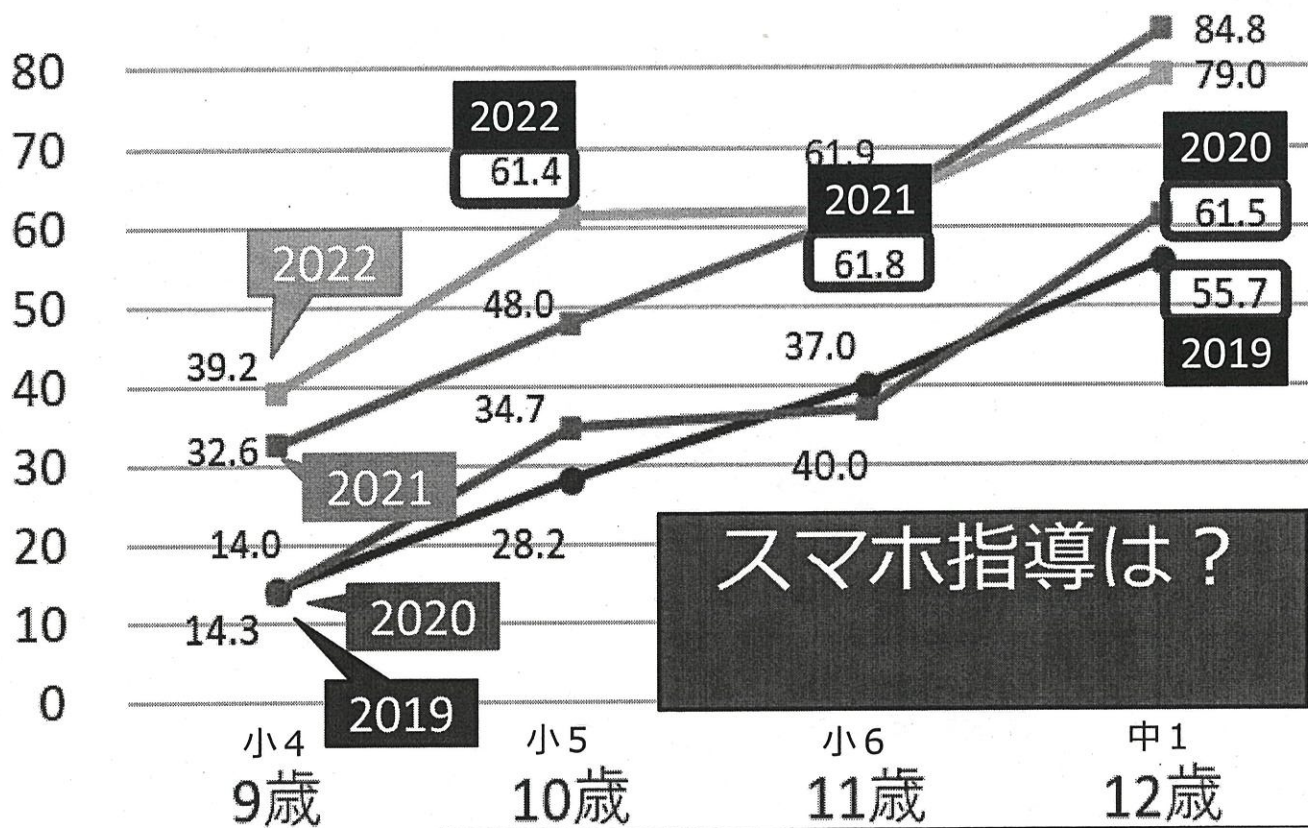
スマホ所持率%



スマホ所持率%

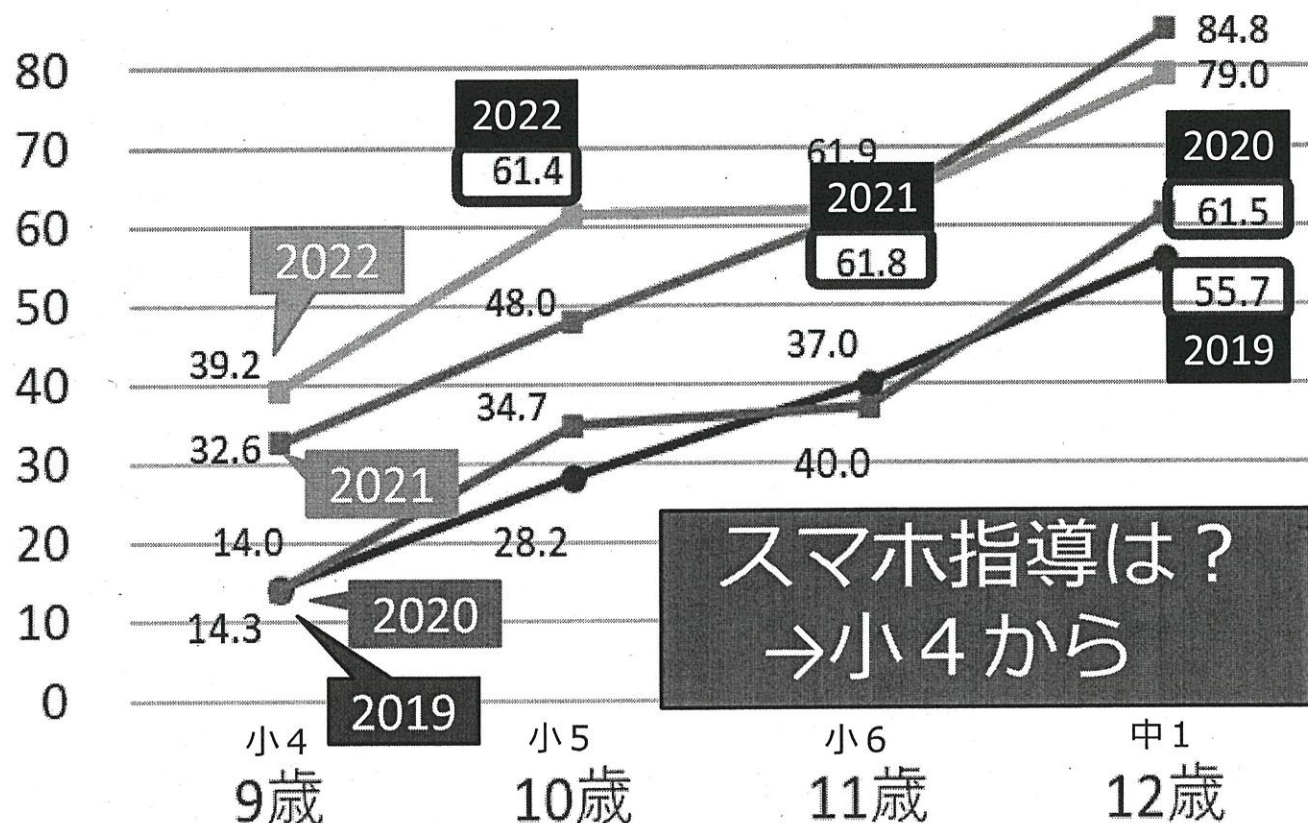


スマホ所持率%



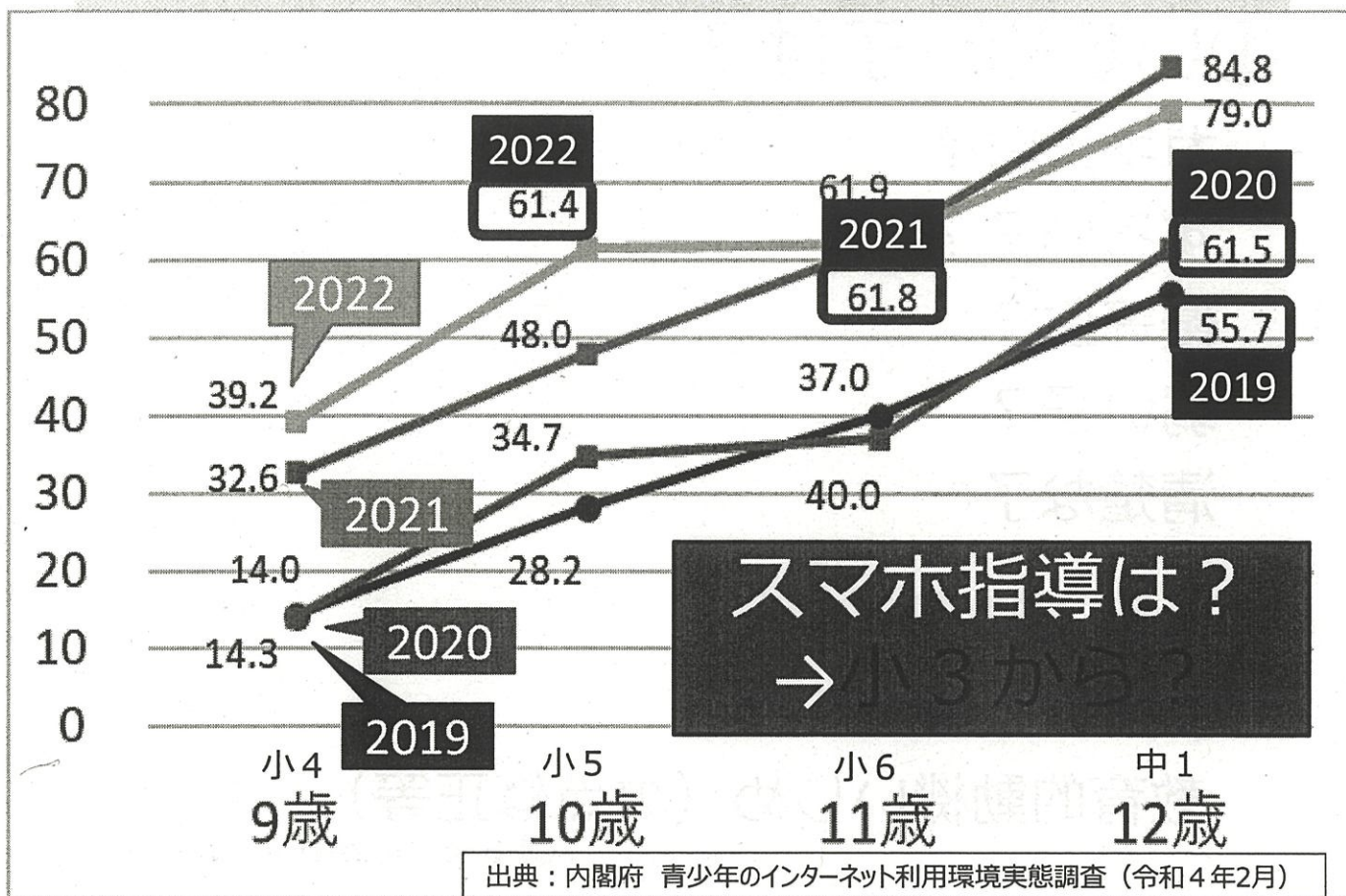
出典：内閣府 青少年のインターネット利用環境実態調査（令和4年2月）

スマホ所持率%



出典：内閣府 青少年のインターネット利用環境実態調査（令和4年2月）

スマホ所持率%



2. ネットいじめの現状

2. ネットいじめの現状

①いじめっ子は？

ガキ大将？

ずるい子？

優等生？

弱い子？

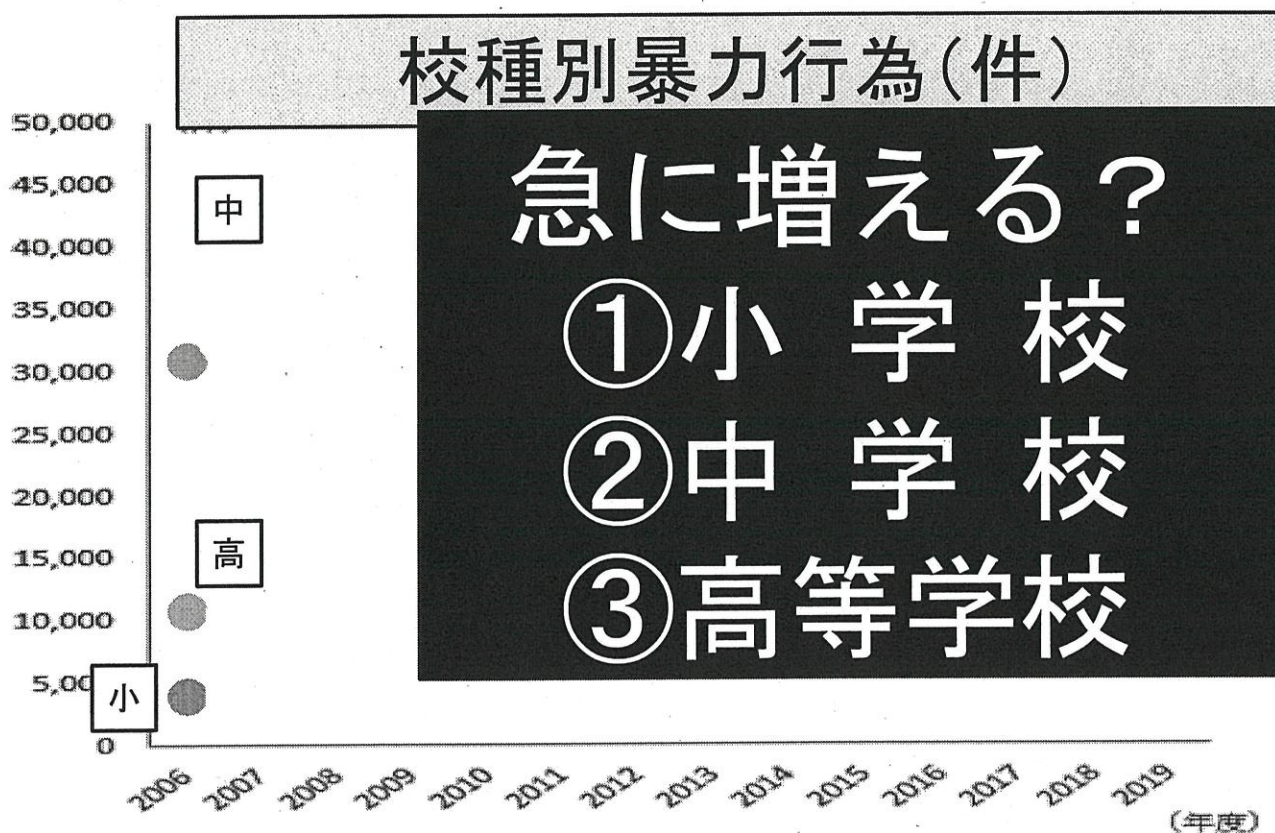
清楚な子

②いじめの変容

快楽的動機いじめ

教育的動機いじめ（欠点修正等）

NITS 独立行政法人教職員支援機構



※文科省「児童生徒の問題行動・不登校等生徒指導上の諸課題に関する調査」
より舞田敏彦作成。

NITS 独立行政法人教職員支援機構

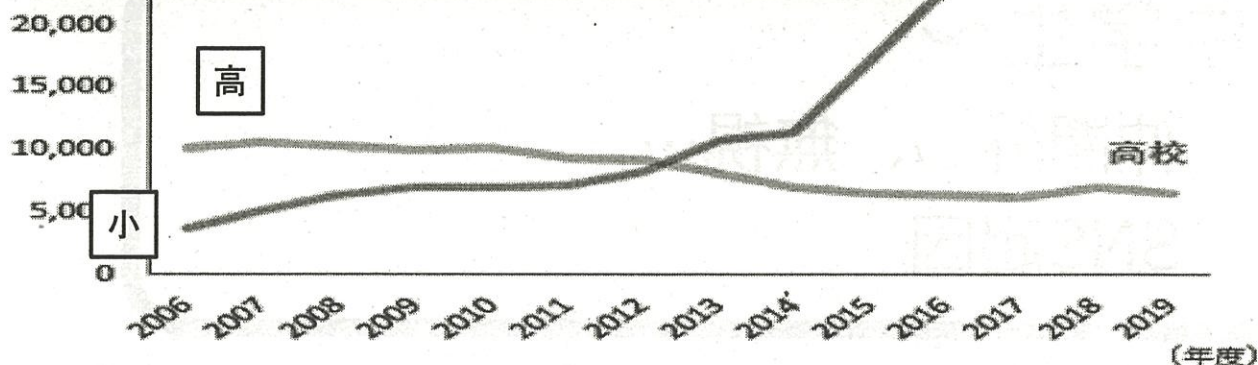
小学生！

(件)

小学校

中学校

高校



* 文科省『児童生徒の問題行動・不登校等生徒指導上の諸課題に関する調査』
より舞田敏彦作成。

N | + S 独立行政法人教職員支援機構

小学生！

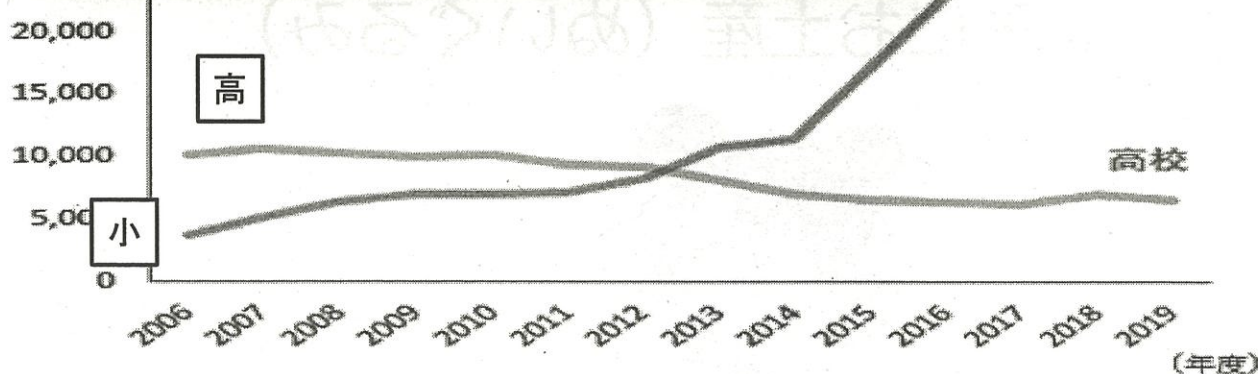
(件)

小学校

中学校

高校

ゲームで喧嘩？ ボイスチャット？



* 文科省『児童生徒の問題行動・不登校等生徒指導上の諸課題に関する調査』
より舞田敏彦作成。

N | + S 独立行政法人教職員支援機構

2. ネットいじめの現状

小学校中学年～

朝来ていきなり…

ゲーム起因

中学生～

仲間外し、無視…

SNS起因

N | + S 独立行政法人教職員支援機構

2. ネットいじめの現状

花子（小6）

女子18人中16人

→母のスマホを借りて

→A子にお土産（ぬいぐるみ）



N | + S 独立行政法人教職員支援機構

2. ネットいじめの現状

6-3 仲良しクラス(16)

A子

今日のアニメ、おもしろかったあ…

B子

塾で見てない、これから見よ！



花子

このぬいぐるみ、かわいくない

花子

2. ネットいじめの現状

6-3 仲良しクラス(16)

A子

今日のアニメ、おもしろかったあ…

B子

塾で見てない、これから見よ！



花子

既読15

このぬいぐるみ、かわいくない

花子

2. ネットいじめの現状

6-3 仲良しクラス(16)

A子

今日のアニメ、おもしろかったあ…

B子

塾で見てない、これから見よ！



花子

既読15

このぬいぐるみ、かわいくない

花子

A子が花子と会わせました

2. ネットいじめの現状

花子以外(15)

A子

最近、花子調子乗ってる

B子

そうそう

C子

ほんま、それ～

2. ネットいじめの現状

花子以外(15)

A子

最近、花子調子乗ってる

B子

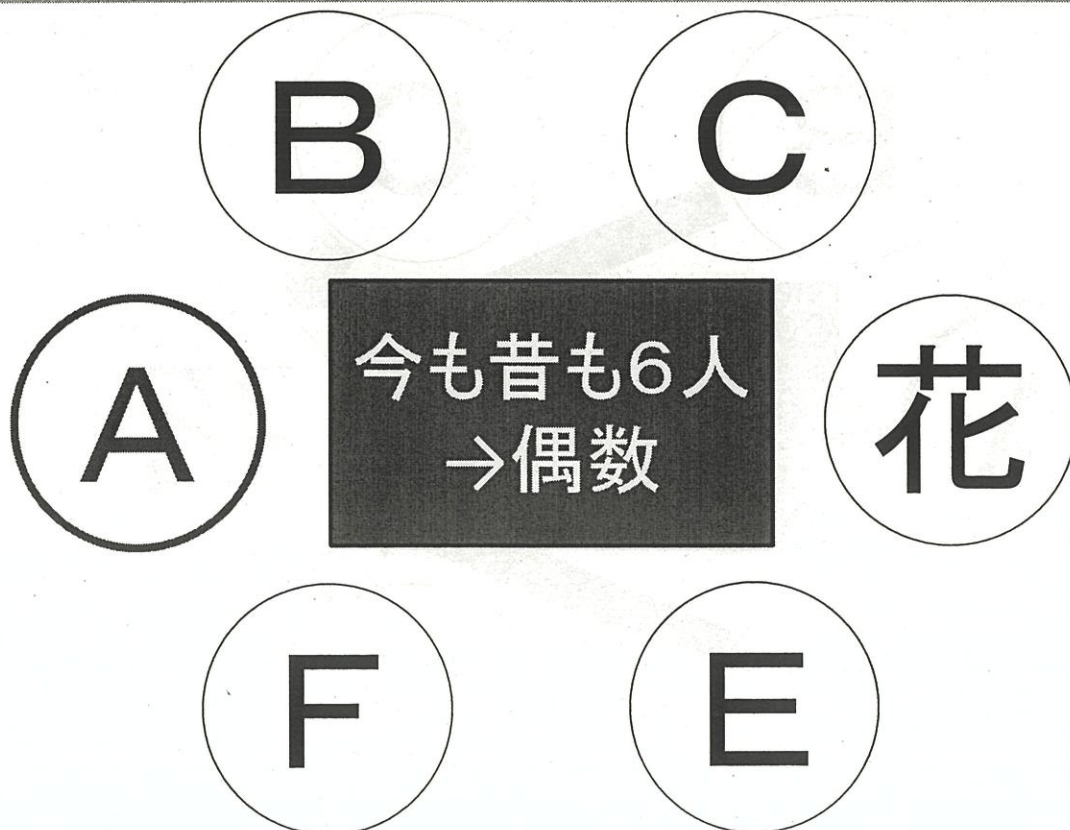
そうそう

C子

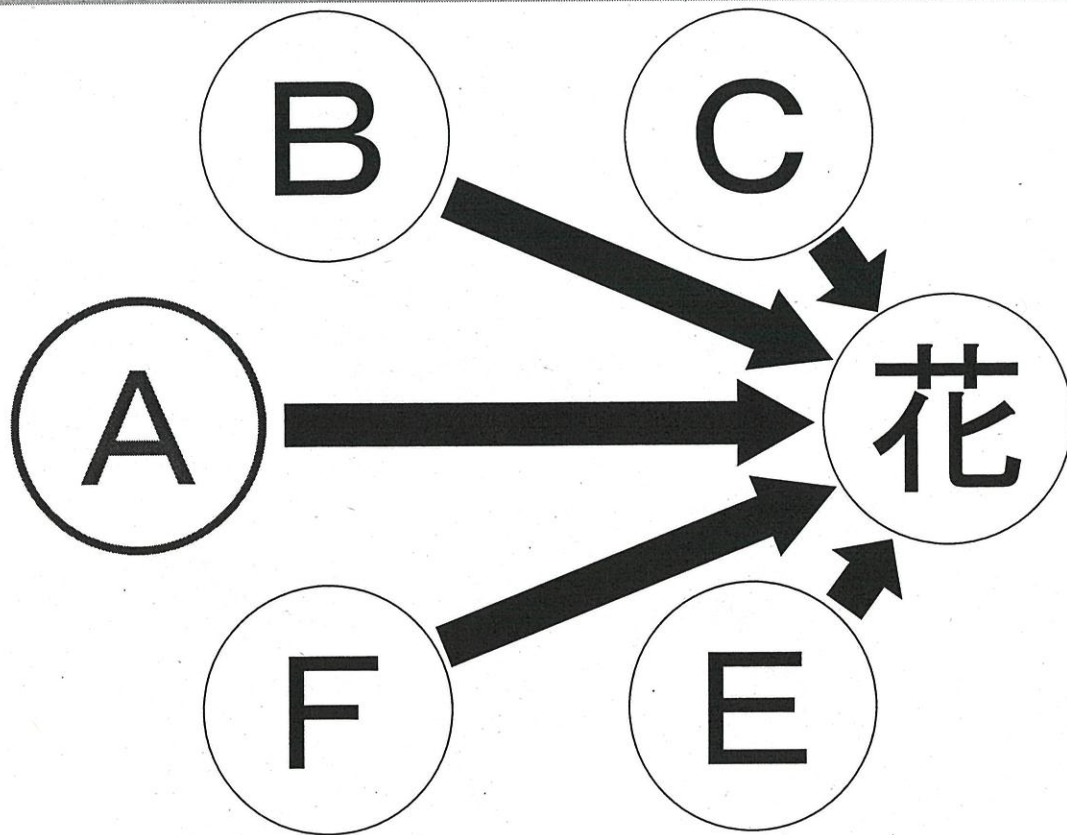
ほんま、それ～

明確な「いじめ言語」はない
→残酷な「いじめ宣言」
→指導は難しい

2. ネットいじめの現状

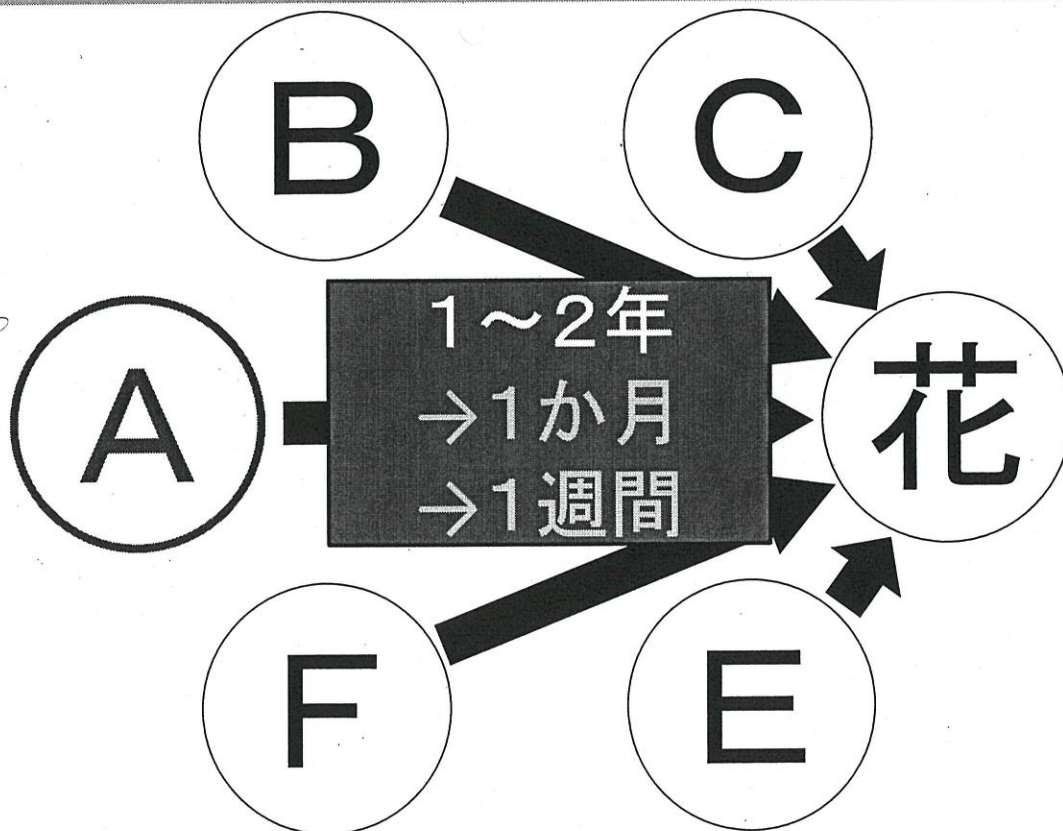


2. ネットいじめの現状



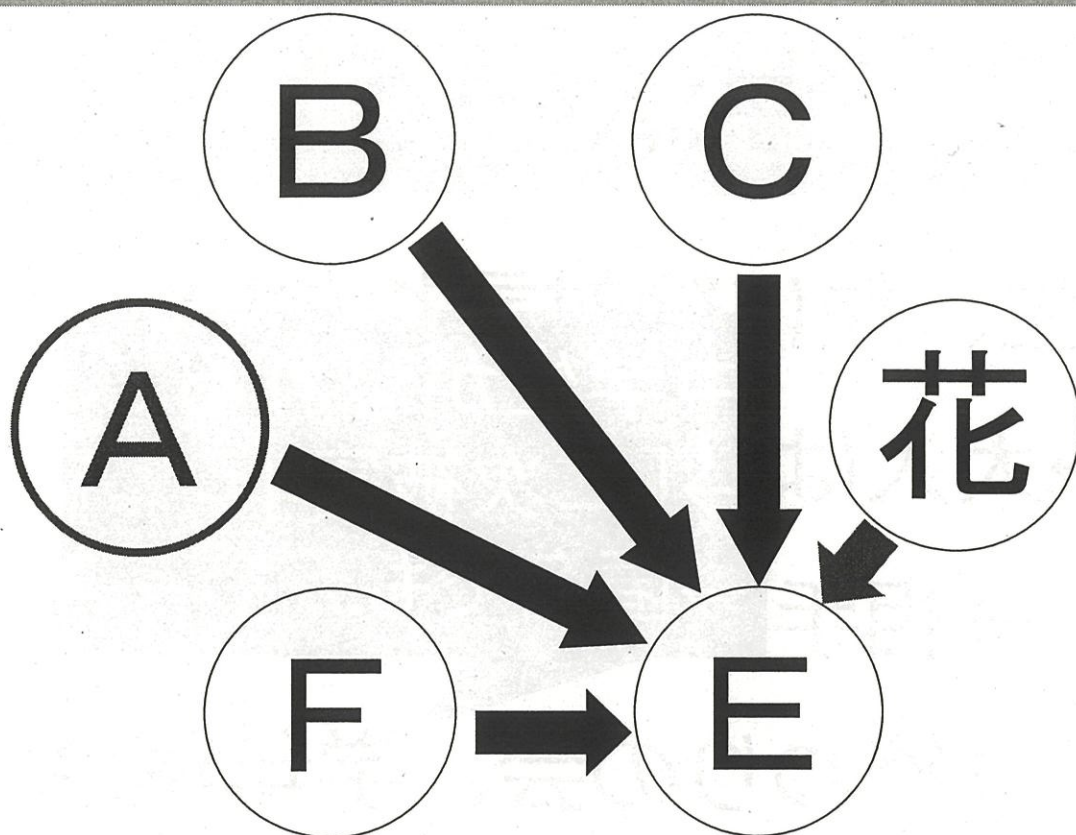
N | + S 独立行政法人教職員支援機構

2. ネットいじめの現状



N | + S 独立行政法人教職員支援機構

2. ネットいじめの現状



N | + S 独立行政法人教職員支援機構

2. ネットいじめの現状

E子は耐える

- 先生、親に絶対言わない
 - 大人は「暴走する」
 - 相手の家に怒鳴り込み
 - 終わりの会、学年集会

N | + S 独立行政法人教職員支援機構

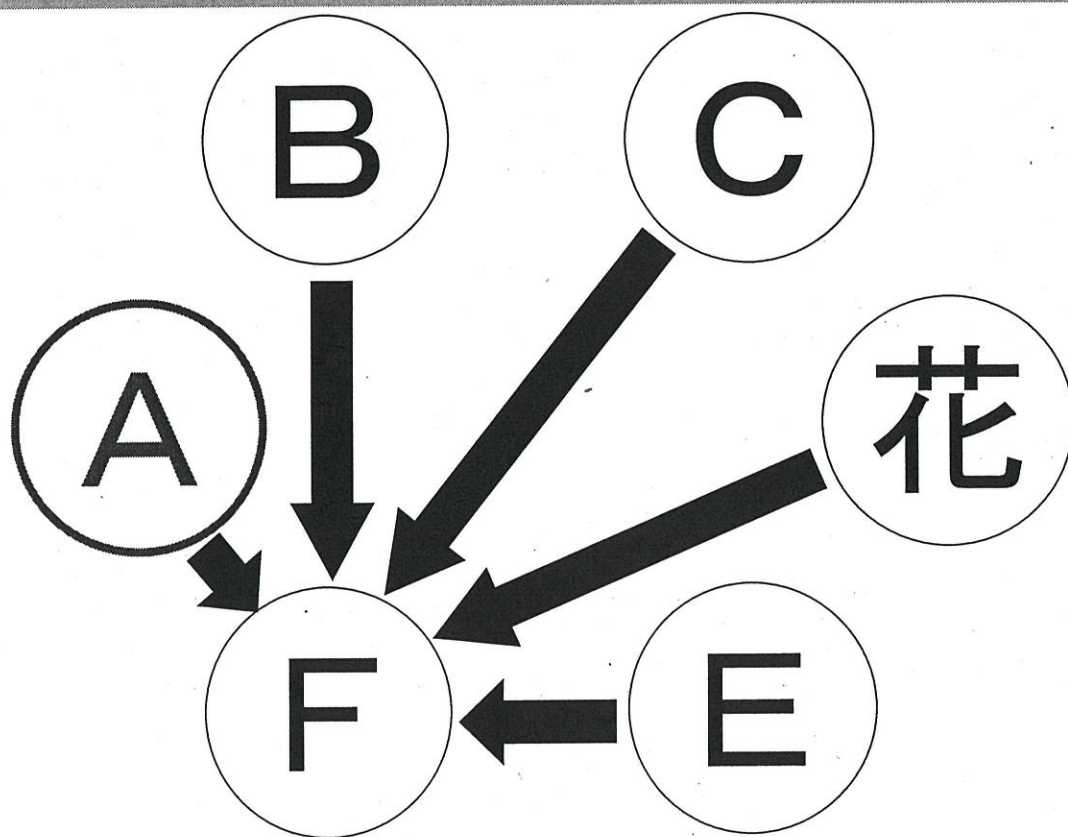
2. ネットいじめの現状

E子は耐える

- 先生、親に絶対言わない
→ 中学生が恐れる
→ 大人は → 「二次被害」
→ 相手 → 匿名でも...
→ 終わりの会、学年集会

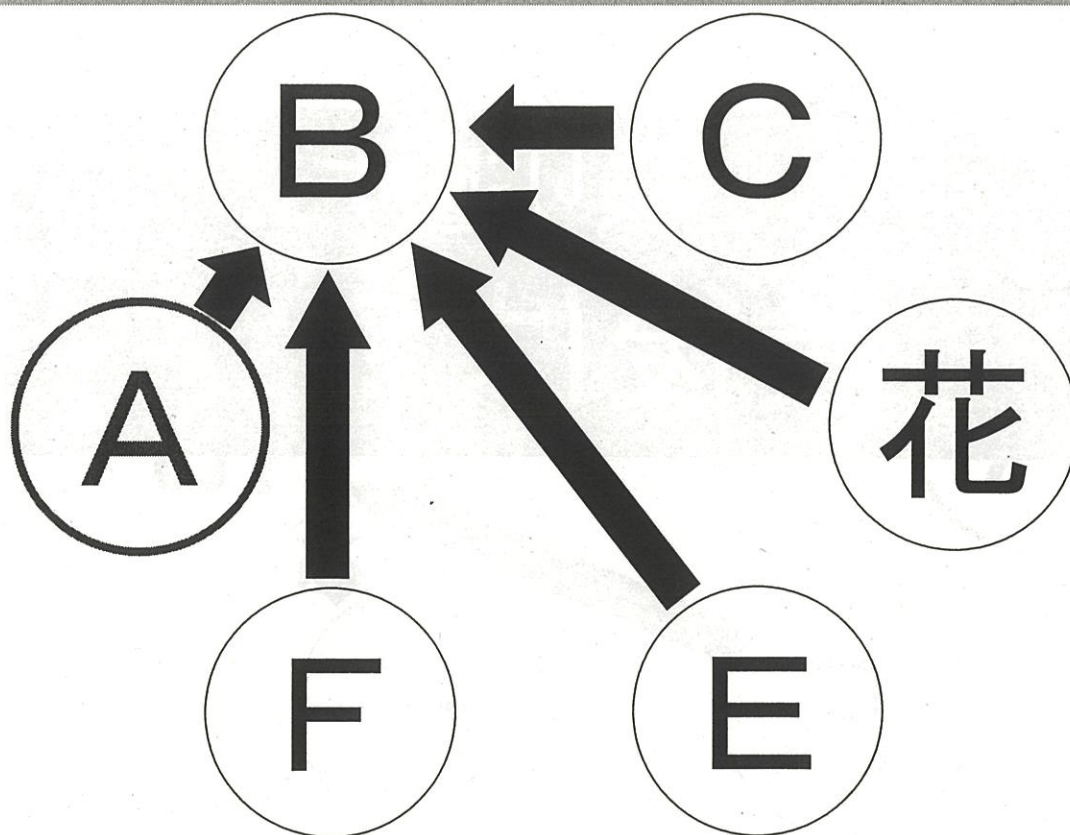
N | + S 独立行政法人教職員支援機構

2. ネットいじめの現状



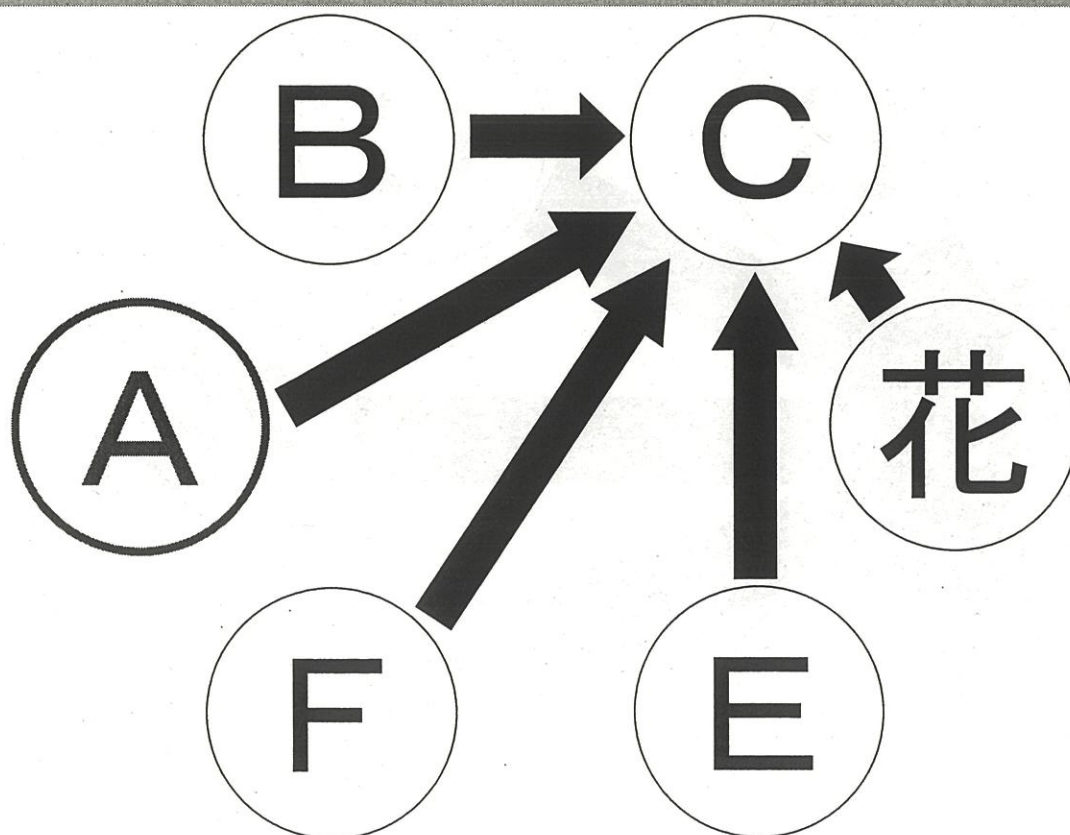
N | + S 独立行政法人教職員支援機構

2. ネットいじめの現状



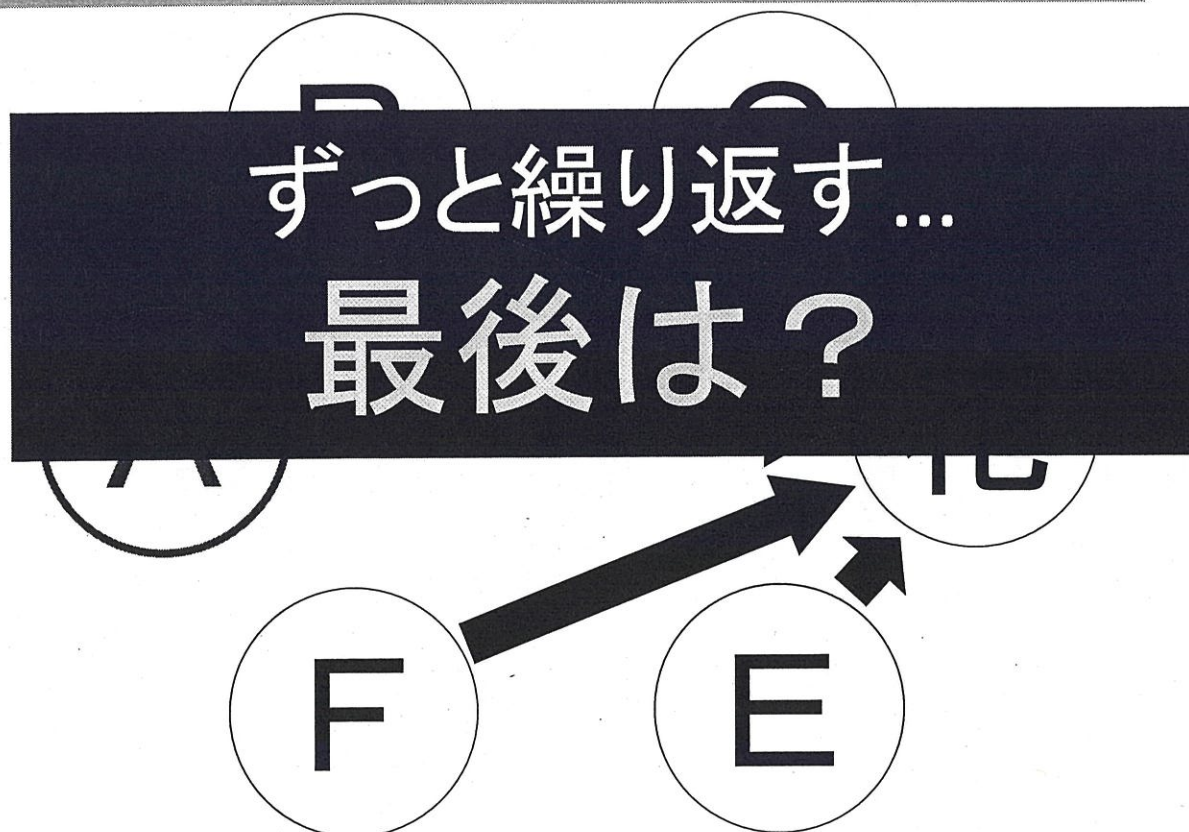
N | + S 独立行政法人教職員支援機構

2. ネットいじめの現状



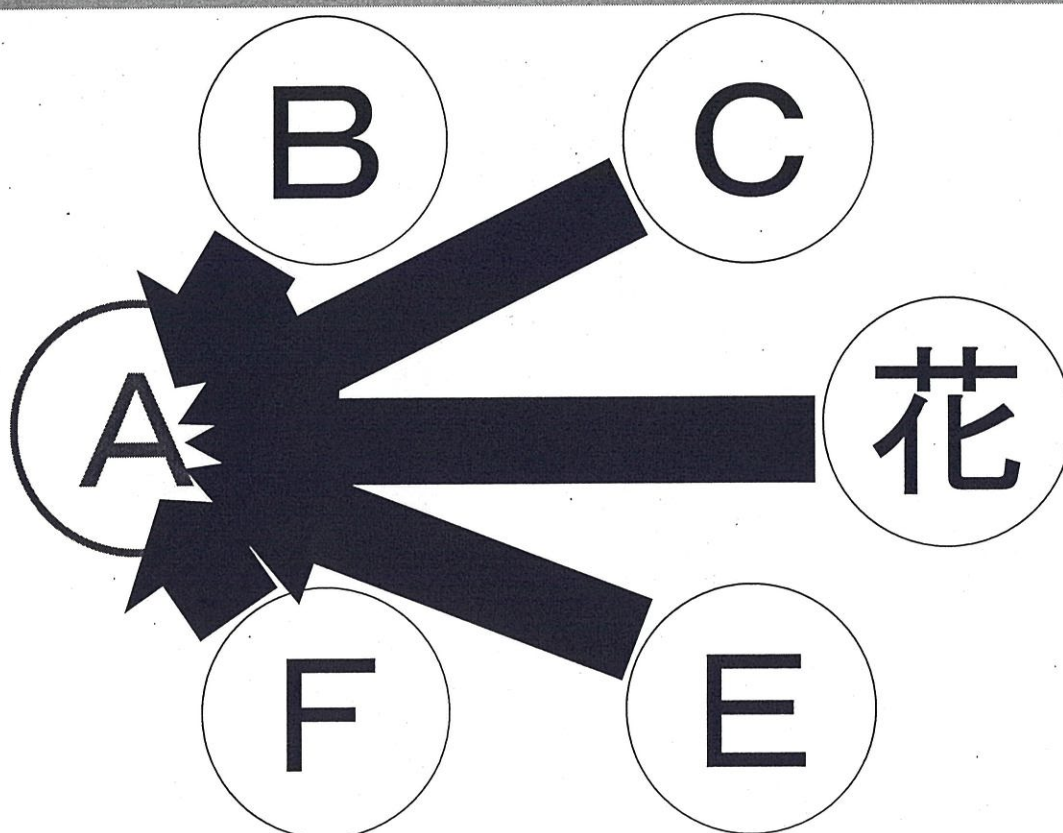
N | + S 独立行政法人教職員支援機構

2. ネットいじめの現状



N | + S 独立行政法人教職員支援機構

2. ネットいじめの現状



N | + S 独立行政法人教職員支援機構

2. ネットいじめの現状

そうならないように

A子（首謀者）は

→ターゲットを次々変える

→常に一緒（トイレも）

→密談させない

→最近では密談が簡単

N | t s 独立行政法人教職員支援機構

2. ネットいじめの現状

A子以外(5)

B子 A子のこと、どう思う？

C子 どうって？

E子 A子？

B子 最近、やりすぎと思わない？

花子 みんな言ってる

E子 やりすぎだよね

2. ネットいじめの現状

A子以外(5)

革命

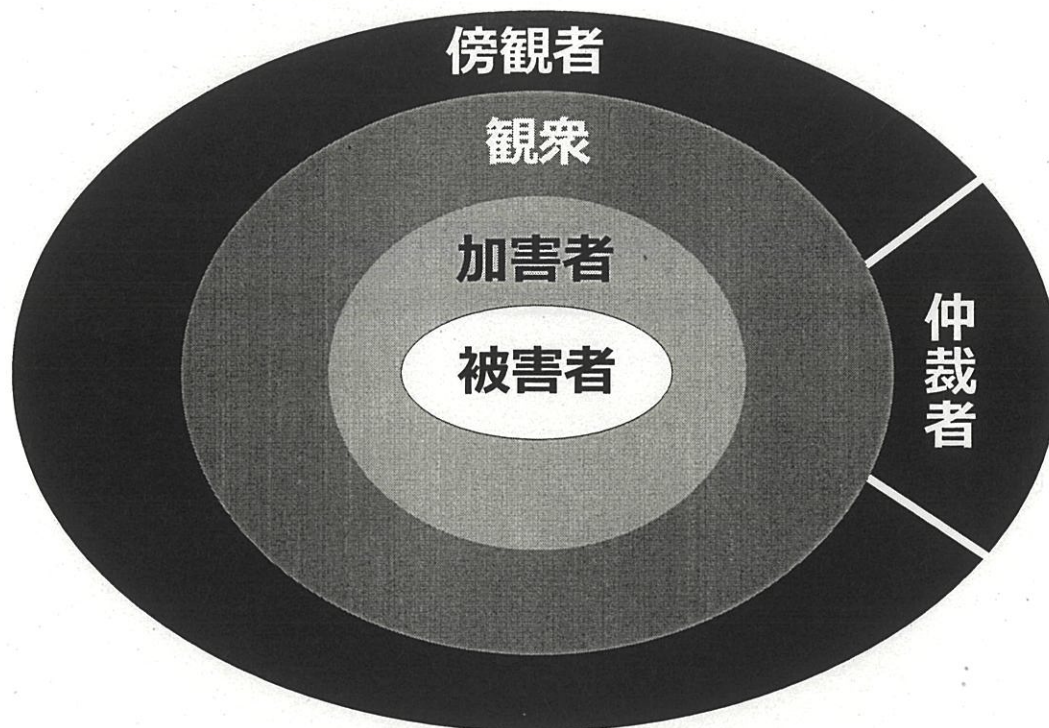
2. ネットいじめの現状

緊張感…

- 即レス（1分？）
- 楽しいだけではない！
- 加害者、被害者？
- 「いじめダメ絶対」？
- 「止めたら自分が…」？

2. ネットいじめの現状

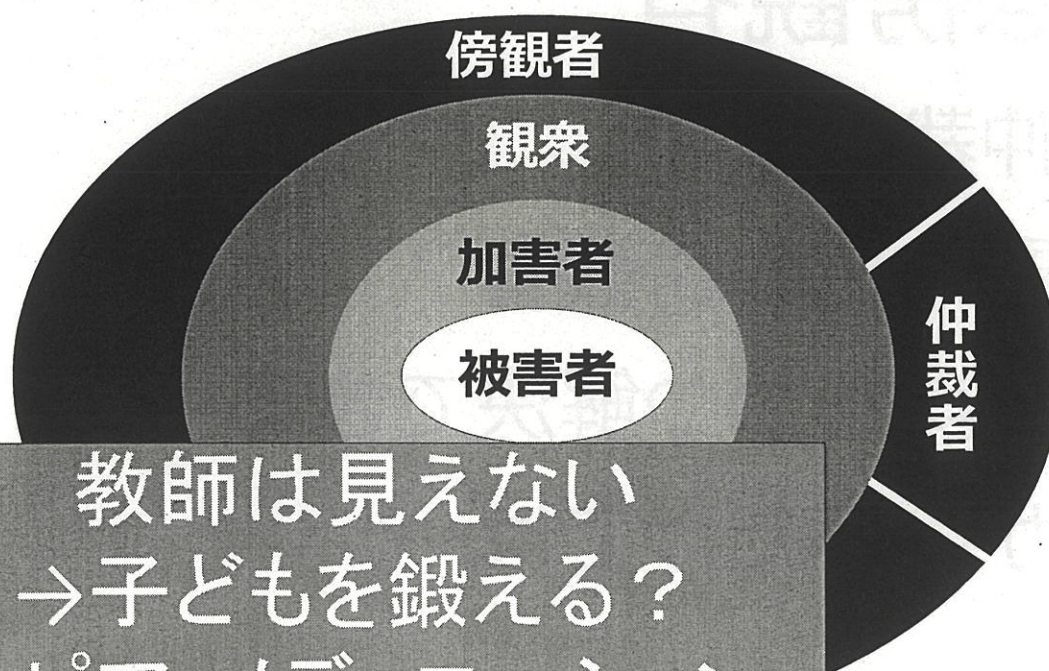
いじめの四層構造



N | + S 独立行政法人教職員支援機構

2. ネットいじめの現状

いじめの四層構造



教師は見えない
→子どもを鍛える？
→ピア・メディエーション

N | + S 独立行政法人教職員支援機構

3. 未然防止

3. 未然防止

鍵は傍観者

- 仲裁者？
- 質の高い傍観者？
- 保身しつつ解決できる…
- かけ声だけでは…

3. 未然防止

6-3 仲良しクラス(16)

A子

今日のアニメ、おもしろかったあ…

B子

塾で見てない、これから見よ！



花子

このぬいぐるみ、かわいくない

花子

B子

「？」わけわかんないよ

3. 未然防止

6-3 仲良しクラス(16)

A子

今日のアニメ、おもしろかったあ…

B子

塾で見てない、これから見よ！



花子

このぬいぐるみ、かわいくない

花子

B子

「？」わけわかんないよ

3. 未然防止

6-3 仲良しクラス(16)

A子

今日のアニメ、おもしろかったあ…

B子

塾で見てない、これから見よ！



花子

このぬいぐるみ、かわいくない

花子

B子

私はかわいいと思うけどな

3. 未然防止

6-3 仲良しクラス(16)

A子

今日のアニメ、おもしろかったあ…

B子

塾で見てない、これから見よ！



花子

このぬいぐるみ、かわいくない

花子

B子

どっち？

3. 未然防止

6-3 仲良しクラス(16)

最近の高校生「どれも最悪」

→ での解決は...

→ 実際会って

→ 電話

B子

どっち？

3. 未然防止

中学生が提言作成 A市中学生サミット

いじめをなくすために

→ ○○してほしい

→ ○○しないでほしい

①先生に

②保護者に

③行政（市、県）に

④自分たちに

提言（先生へ） 抜粋

- ①いいところはたくさん褒めてほしい
- ②みんなが楽しめる行事をしてほしい
- ③生徒と会話を増やしてほしい
- ④児童生徒の様子をしっかりと見てほしい
- ⑤何でも話せる関係，環境を作してほしい
- ⑥「いじめはある？」と聞く時間を作してほしい
- ⑦朝や昼，掃除の時間に音楽を流してほしい
- ⑧いじめと決めつける前に話を聞いてほしい
- ⑨校内で「だるまさんが転んだ」の機会
- ⑩コロナ対策をして行事をもっとしてほしい
- ⑪児童生徒の様子を見て，声をかけてほしい
- ⑫スクールカウンセラーについて知る授業を

~|+≡ 独立行政法人教職員支援機構

提言（先生へ） 抜粋

- ①いいところはたくさん褒めてほしい
- ②みんなが楽しめる行事をしてほしい
- ③生徒と会話を増やしてほしい
- ④児童生徒の様子をしっかりと見てほしい
- ⑤何でも話せる関係，環境を作してほしい
- ⑥「いじめはある？」と聞く時間を作してほしい
- ⑦朝や昼，掃除の時間に音楽を流してほしい
- ⑧いじめと決めつける前に話を聞いてほしい
- ⑨校内で「だるまさんが転んだ」の機会
- ⑩コロナ対策をして行事をもっとしてほしい
- ⑪児童生徒の様子を見て，声をかけてほしい
- ⑫スクールカウンセラーについて知る授業を

~|+≡ 独立行政法人教職員支援機構

提言（先生へ） 抜粋

- ① いいところはたくさん褒めてほしい
- ② みんなが楽しめる行事をしてほしい
- ③ 生徒と会話を増やしてほしい
- ④ 児童生徒の様子をしっかりと見てほしい
- ⑤ 何でも話せる関係，環境を作してほしい
- ⑥ 「いじめはある？」と聞く時間を作してほしい
- ⑦ 朝や昼，掃除の時間に音楽を流してほしい
- ⑧ いじめを減らすために話を聞いてほしい
- ⑨ 校内で「だるまさんが転んだ」の機会
- ⑩ コロア対策として行事をもつしてほしい
- ⑪ 児童生徒の様子を見て，声をかけてほしい
- ⑫ スクールカウンセラーについて知る授業を

N | + 〓 独立行政法人教職員支援機構

提言（自分たちへ） 抜粋

- ① 自分も相手も笑顔になるように振る舞う
- ② 「ありがとう」「ごめんね」口に出して相手に伝える
- ③ 友達がつらそうだったら声をかける
- ④ 他人を否定せずに認める
- ⑤ 互いに認め合い協力し合い，笑顔で挨拶
- ⑥ 「あれっていじめやんな」と言える友達をみつける
- ⑦ 悪口を言わず，周りが明るくなる言葉を使う
- ⑧ ミーティングでの意見を学校や家族，地域に広める
- ⑨ いじめを見たら，先生に話すか自分たちで止める
- ⑩ いじめた子が反省したら，許して普通に接する
- ⑪ たくさんの人と関わることで，新しい視点を持つ
- ⑫ 生徒会に直接届く意見箱を設置する

N | + 〓 独立行政法人教職員支援機構

提言（自分たちへ） 抜粋

- ①自分も相手も笑顔になるように振る舞う
- ②「ありがとう」「ごめんね」口に出して相手に伝える
- ③友達がつらそうだったら声をかける
- ④他人を否定せずに認める
- ⑤互いに認め合い協力し合い、笑顔で挨拶
- ⑥「あれっていじめやんな」と言える友達を見つける
- ⑦悪口を言わず、周りが明るくなる言葉を使う
- ⑧ミーティングでの意見を学校や家族、地域に広める
- ⑨いじめを見たら、先生に話すか自分たちで止める
- ⑩いじめた子が反省したら、許して普通に接する
- ⑪たくさんの人と関わることで、新しい視点を持つ
- ⑫生徒会に直接届く意見箱を設置する

N | + 〓 独立行政法人教職員支援機構

提言（自分たちへ） 抜粋

- ①自分も相手も笑顔になるように振る舞う
- ②「ありがとう」「ごめんね」口に出して相手に伝える
- ③友達がつらそうだったら声をかける
- ④他人を否定せずに認める
- ⑤互いに認め合い協力し合い、笑顔で挨拶
- ⑥「あれっていじめやんな」と言える友達を見つける
- ⑦悪口を言わず、周りが明るくなる言葉を使う
- ⑧ミーティングでの意見を学校や家族、地域に広める
- ⑨いじめを見たら、先生に話すか自分たちで止める
- ⑩いじめた子が反省したら、許して普通に接する
- ⑪たくさんの人と関わることで、新しい視点を持つ
- ⑫生徒会に直接届く意見箱を設置する

N | + 〓 独立行政法人教職員支援機構

提言（自分たちへ） 抜粋

①自分も相手も笑顔になるように振る舞う

「加害者」も大切な教え子
→「反省したら」許す
→そういう風土が重要

⑩いじめた子が反省したら、許して普通に接する

⑪たまたまの出来事と捉えず、新しい視点を持つ

⑫生徒会に直接届く意見箱を設置する

N | + S 独立行政法人教職員支援機構

3. 未然防止

①教師が現状を知る

×ネットは罪悪→禁止

○ネットと上手につきあう

②子供と一緒に考える

私たちの社会に正解はない
新しい文化づくり

3. 未然防止



スマホ問題は文化づくり 教師も重要な役割

N | T S 独立行政法人教職員支援機構