

# 平成30年度全国学力・学習状況調査 加須市全体の調査結果

## ◇調査の目的

義務教育の機会均等とその水準の維持向上の観点から、全国的な児童生徒の学力や学習状況を把握・分析し、教育施策の成果と課題を検証し、その改善を図るとともに、学校における児童生徒への教育指導の充実や学習状況の改善等に役立てる。

さらに、そのような取組を通じて、教育に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。

## ◇調査の概要

- 1 調査の対象学年 小学校第6学年、中学校第3学年
- 2 調査の実施日 平成30年4月17日（火）
- 3 調査の内容
  - (1) 教科に関する調査（国語、算数・数学、理科）
    - ・ 主として「知識」に関する問題（国語A、算数・数学A）
    - ・ 主として「活用」に関する問題（国語B、算数・数学B）
    - ・ 主として「知識」及び「活用」に関する問題（理科）
  - (2) 質問紙調査
    - ・ 児童生徒に対する調査
    - ・ 学校に対する調査

## ◇教科に関する調査結果

### 小学校

#### 小学校国語A

区分	平均正答率(%)		
	加須市	埼玉県	全国
話すこと・聞くこと	86.6	90.7	90.8
書くこと	65.5	74.4	73.8
読むこと	68.1	72.9	74.0
伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	62.9	66.9	67.0
<b>全体</b>	<b>66.0</b>	<b>71.0</b>	<b>70.7</b>

#### 小学校国語B

区分	平均正答率(%)		
	加須市	埼玉県	全国
話すこと・聞くこと	60.1	64.1	64.6
書くこと	42.0	44.5	45.6
読むこと	43.7	48.1	50.8
伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項			
<b>全体</b>	<b>50.0</b>	<b>54.0</b>	<b>54.7</b>

設問別正答数に見られる特徴(○全国や県より良好または同程度のもの ●全国や県と比べ課題となるもの)

○「漢字を書く(セイ造)」(国語A)

[市…75.5% 県…75.0% 全国…73.4%]

○「漢字を書く(セツ備)」(国語A)

[市…82.2% 県…82.8% 全国…82.2%]

○「むし歯を防ぐ効果について、保健室の先生の話から取り入れて詳しく書く」(国語B)

[市…13.7% 県…12.6% 全国…13.5%]

●「…部と一部とのつながりが合っていない文を選択し、書き直す」(国語A)

[市…27.5% 県…35.4% 全国35.5%]

●「木村さんの発言として、適切なものを選択する」(国語B)

[市…75.8% 県…82.1% 全国82.5%]

●「山下さんは、何を知りたくて自伝を読んだのか、適切なものを選択する」(国語B)

[市…41.9% 県…47.5% 全国49.4%]

### 小学校算数A

区分	平均正答率(%)		
	加須市	埼玉県	全国
数と計算	50.8	61.4	62.3
量と測定	66.9	69.3	72.7
図形	48.9	56.1	56.9
数量関係	51.0	58.9	60.1
<b>全体</b>	<b>55.0</b>	<b>62.0</b>	<b>63.5</b>

### 小学校算数B

区分	平均正答率(%)		
	加須市	埼玉県	全国
数と計算	52.1	57.0	58.4
量と測定	44.9	50.6	52.4
図形	47.0	58.6	59.9
数量関係	39.1	44.0	45.1
<b>全体</b>	<b>44.0</b>	<b>50.0</b>	<b>51.5</b>

設問別正答数に見られる特徴(○全国や県より良好または同程度のもの ●全国や県と比べ課題となるもの)

○「面積がそろっているアとイの2つのシートの混み具合について、正しいものを選択する」(算数A)

[市…82.8% 県…83.1% 全国…87.8%]

●「針金0.4m、0.4mの重さ60g、1mの重さ、が数直線のどこに当てはまるのかを選ぶ」(算数A)

[市…48.5% 県…69.4% 全国66.7%]

●「1点に集まった角の大きさが360°になっていることを、着目した図形とその角の大きさを基に書く」(算数B)

[市…35.2% 県…43.6% 全国48.2%]

●「4色を順に繰り返してつなげ、輪飾り1本を作ったときの、30個目の折り紙の色を選ぶ」(算数B)

[市…60.6% 県…66.3% 全国66.5%]

### 小学校理科

区分	平均正答率(%)		
	加須市	埼玉県	全国
物質	55.5	59.2	59.8
エネルギー	48.8	51.5	53.1
生命	69.0	71.5	73.6
地球	45.1	48.9	49.5
<b>全体</b>	<b>56.0</b>	<b>59.0</b>	<b>60.3</b>

設問別正答数に見られる特徴(○全国や県より良好または同程度のもの ●全国や県と比べ課題となるもの)

○「腕を曲げることのできる骨と骨のつなぎ目を表す言葉を書く」

[市…79.9% 県…74.6% 全国…79.4%]

○「食塩を水に溶かしたときの全体の重さを選ぶ」

[市…39.1% 県…39.9% 全国…42.7%]

●「流されてきた土や石を積もらせる水の働きを表す言葉を選ぶ」

[市…75.6% 県…79.9% 全国83.6%]

●「上流側の天気と下流側の水位の関係について言えることを選ぶ」

[市…53.7% 県…59.5% 全国59.8%]

●「ろ過の誤った操作に気づき、適切に操作する方法を選ぶ」

[市…63.1% 県…70.9% 全国71.1%]

## 中学校

### 中学校国語A

区分	平均正答率(%)		
	加須市	埼玉県	全国
話すこと・聞くこと	68.5	74.2	75.2
書くこと	69.9	73.8	73.9
読むこと	71.5	75.4	76.7
伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	73.6	75.5	76.5
<b>全体</b>	<b>72.0</b>	<b>75.0</b>	<b>76.1</b>

### 中学校国語B

区分	平均正答率(%)		
	加須市	埼玉県	全国
話すこと・聞くこと	72.4	76.1	76.6
書くこと	28.5	30.9	31.3
読むこと	48.9	53.1	53.5
伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	47.5	49.6	49.2
<b>全体</b>	<b>57.0</b>	<b>61.0</b>	<b>61.2</b>

設問別正答数に見られる特徴(○全国や県より良好または同程度のもの ●全国や県と比べ課題となるもの)

○「漢字を書く(ひもでタバねる)」(国語A)

[市…79.6% 県…77.4% 全国79.0%]

○「漢字を読む(技を磨く)」(国語A)

[市…99.1% 県…98.2% 全国98.1%]

○「『心を打たれる』の意味として適切なものを選ぶ」(国語A)

[市…95.2% 県…94.7% 全国94.7%]

●「漢字を書く(舞台のマクが上がる)」(国語A)

[市…61.0% 県…69.0% 全国72.9%]

●「歴史的仮名遣いを現代仮名遣いに直す(とほさざるなし)」(国語A)

[市…49.1% 県…61.9% 全国63.0%]

●「話の進め方について、適切なものを選ぶ」(国語B)

[市…45.7% 県…52.8% 全国54.6%]

### 中学校数学A

区分	平均正答率(%)		
	加須市	埼玉県	全国
数と式	62.5	69.2	71.1
図形	61.8	68.7	69.1
関数	47.3	54.2	55.5
資料の活用	57.5	62.7	63.5
<b>全体</b>	<b>58.0</b>	<b>65.0</b>	<b>66.1</b>

### 中学校数学B

区分	平均正答率(%)		
	加須市	埼玉県	全国
数と式	46.0	50.9	51.4
図形	40.6	46.4	46.7
関数	47.9	52.8	52.8
資料の活用	31.1	37.5	38.0
<b>全体</b>	<b>41.0</b>	<b>47.0</b>	<b>46.9</b>

設問別正答数に見られる特徴(○全国や県より良好または同程度のもの ●全国や県と比べ課題となるもの)

○「数直線上の点を表す負の整数を読み取る」(数学A)

[市…93.2% 県…94.6% 全国94.6%]

●「『akgの荷物3個とbkgの荷物4個の全体の重さは15kg以上』という数量の関係を表した不等式を書く」(数学A)

[市…23.6% 県…33.6% 全国41.5%]

●「等式 $S = 1/2ah$ を、 $a$ について解く」(数学A)

[市…30.8% 県…44.8% 全国48.2%]

●「計算結果はいつでも4の倍数になる説明を完成する」(数学B)

[市…24.3% 県…35.3% 全国37.5%]

## 中学校理科

区分	平均正答率(%)		
	加須市	埼玉県	全国
物質的領域	70.2	74.1	74.4
化学的領域	57.4	63.4	65.0
生物的領域	66.7	71.6	72.5
地学的領域	54.0	56.7	57.8
<b>全体</b>	<b>61.0</b>	<b>65.0</b>	<b>66.1</b>

設問別正答数に見られる特徴(○全国や県より良好または同程度のもの ●全国や県と比べ課題となるもの)

○「適切な光の道筋を説明することができる」

[市…73.4% 県…74.5% 全国…73.7%]

○「地震や光、音の伝わり方の知識を活用することができる」

[市…94.3% 県…94.4% 全国…94.4%]

●「化学変化を、原子や分子のモデルで説明できる」

[市…36.4% 県…45.9% 全国49.4%]

●「神経系の働きの知識を身に付けている」

[市…40.5% 県…52.5% 全国57.2%]

●「アルミニウムの原子の記号の表し方についての知識を身に付けている」

[市…72.8% 県…83.6% 全国83.5%]

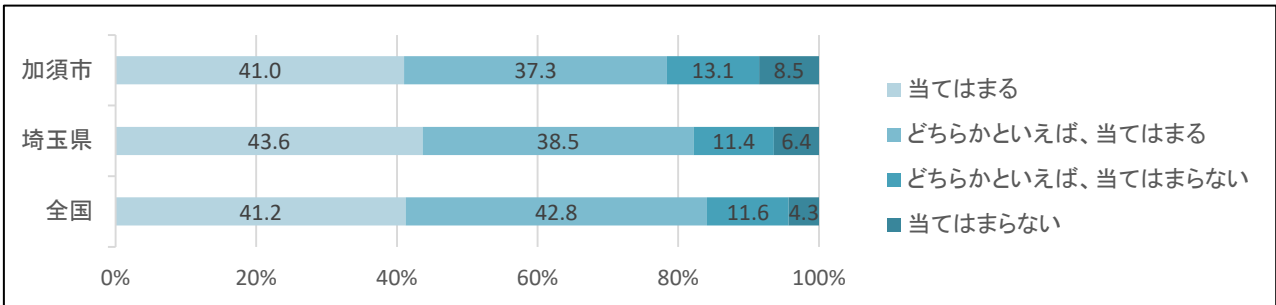
## ◇質問紙調査結果

### 小学校

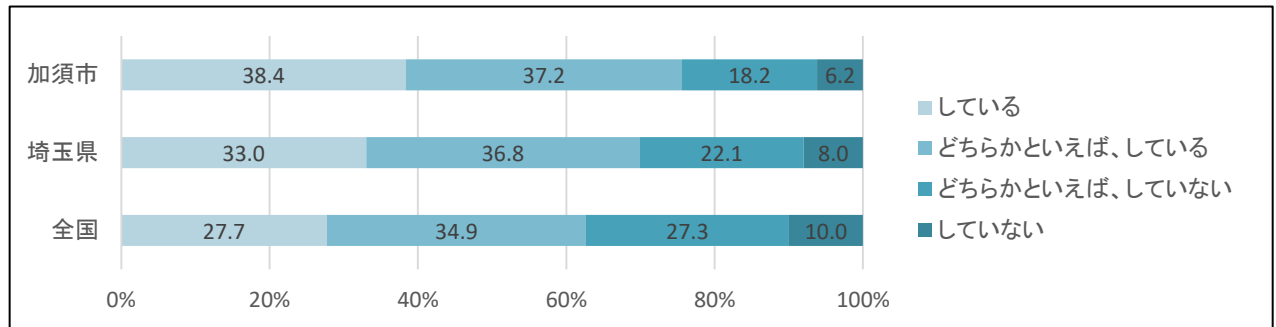
「質問紙調査」の結果から、加須市の小学校6年生には、次のような傾向があることがわかります。

- 1 多くの質問事項で、「そう思う」「当てはまる」と回答した割合が県や全国を上回る状況にあり、学習環境や学習状況、意欲・関心等が良好です。
- 2 将来の夢や希望をもっている児童が多く、全国や県と比べて高いです。また、家庭での会話が多かったり、地域行事へ参加している児童が多かったりして、家庭や地域でも充実して生活していることがうかがえます。
- 3 全国や県と比べると「自分には、よいところがある」と思っている児童の割合が低いです。

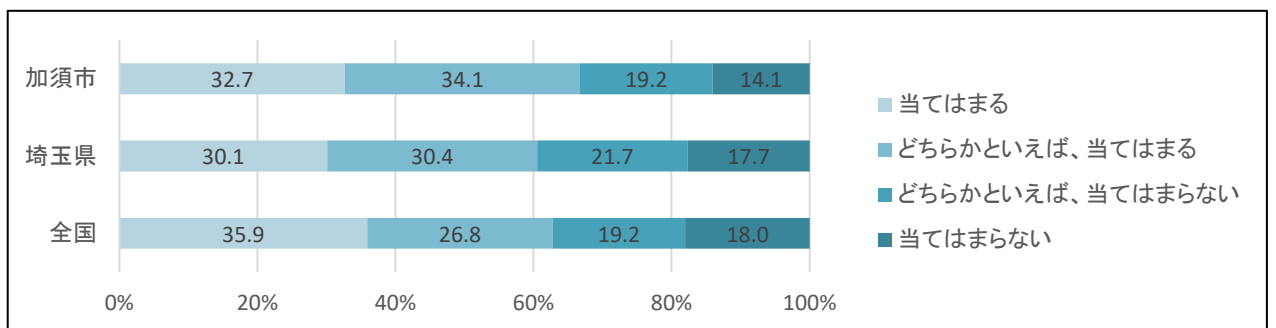
#### ○ 将来の夢や目標をもっていますか



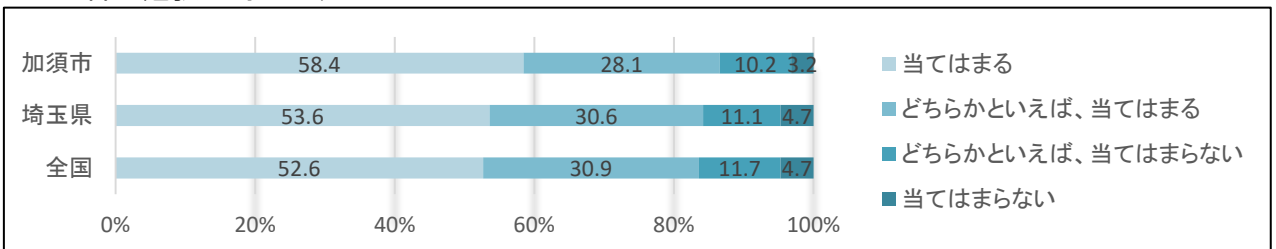
#### ○ 家で、学校の授業の予習・復習をしていますか



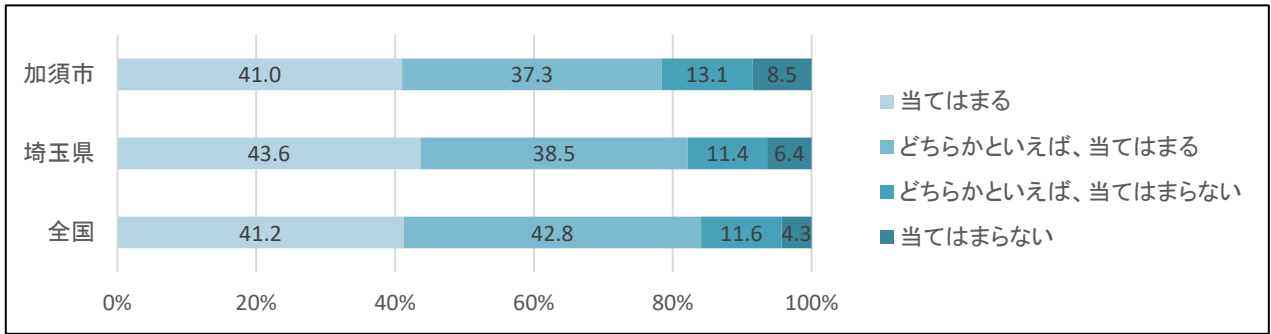
#### ○ 住んでいる地域の行事に参加していますか



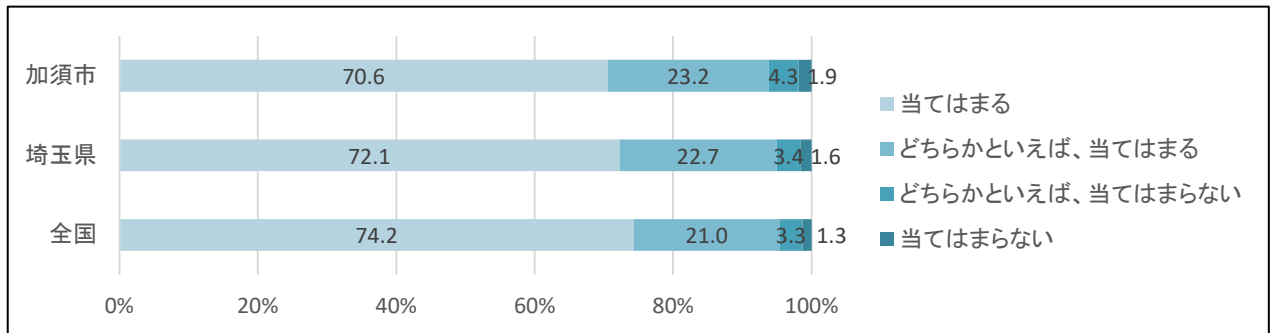
#### ○ 理科の勉強は好きですか



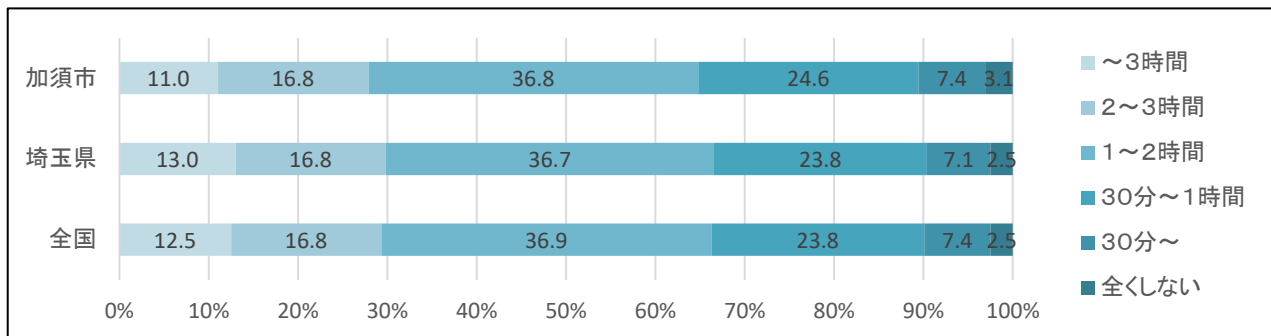
● 自分には、よいところがあると思いますか。



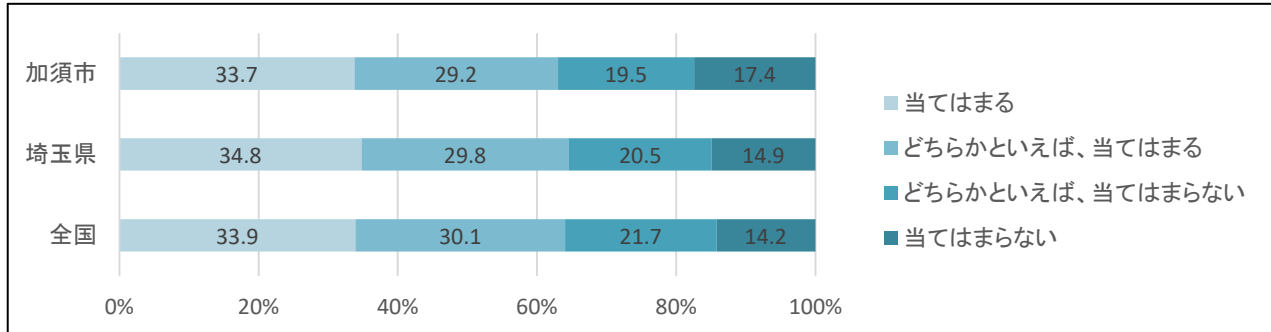
● 人の役に立つ人間になりたいと思いますか



● 学校の授業以外に、平日1日当たりどれくらい勉強しますか(塾などを含む)



● 算数の勉強は好きですか

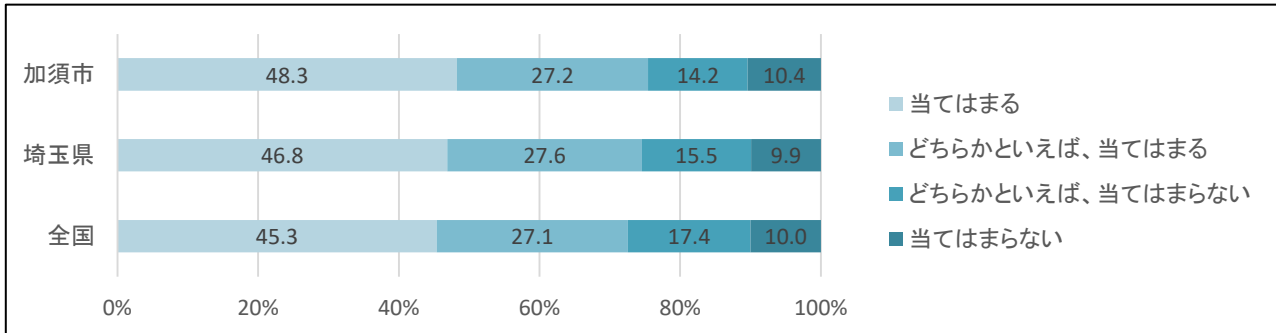


## 中学校

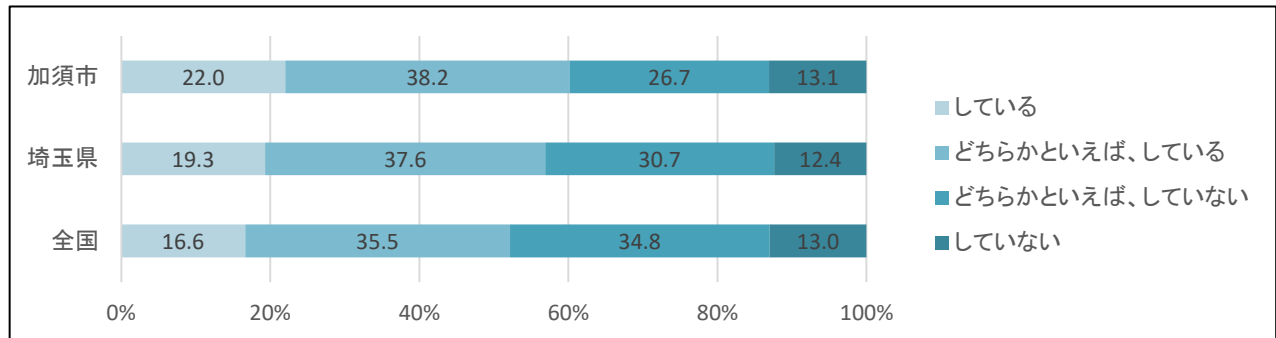
「質問紙調査」の結果から、加須市の中学校3年生には、次のような傾向があることがわかります。

- 1 「思う」「当てはまる」と回答した割合が全国や県と同程度または上回るものが見られます。
- 2 将来の夢や目標をもっている生徒が多く見られます。また、家庭での会話が多く、家庭での生活も充実していることがうかがえます。さらに、自分で計画を立てて勉強をしている生徒が多くいます。
- 3 全国や県と比べると、「自分には、よいところがある」と思っている生徒の割合が低いです。

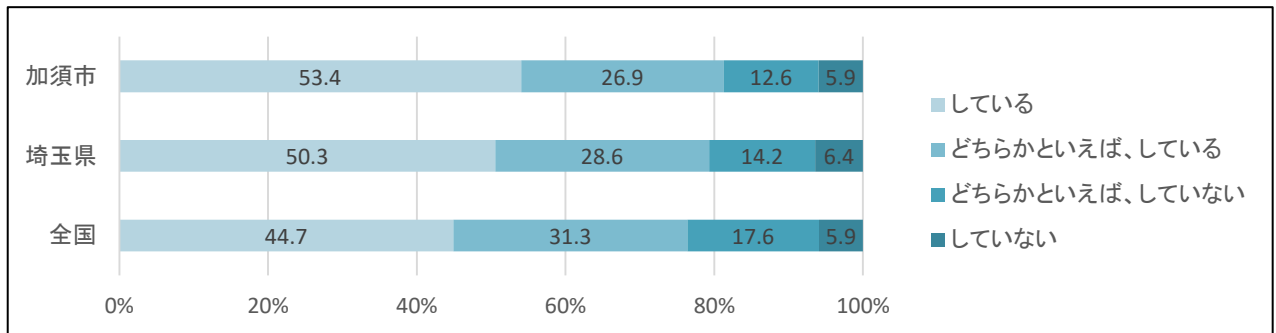
### ○ 将来の夢や目標をもっていますか



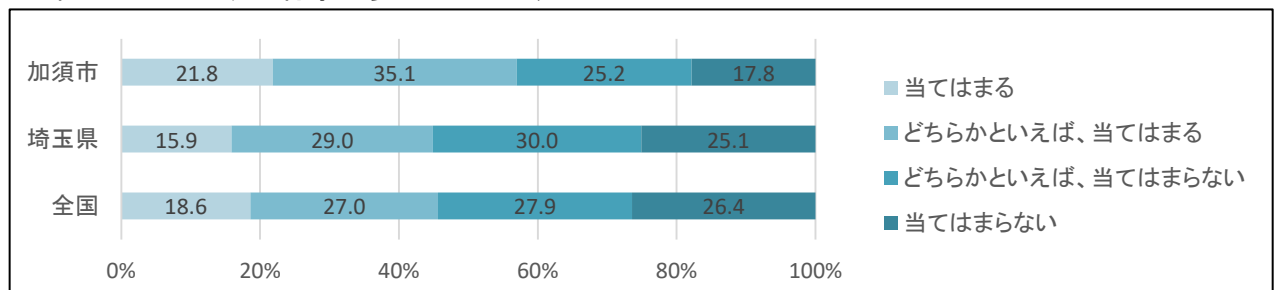
### ○ 家で、自分で計画を立てて勉強をしていますか



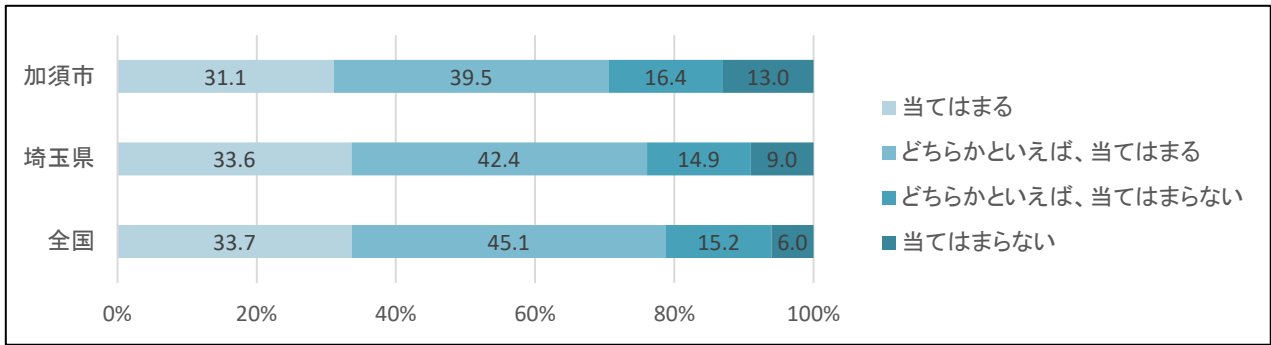
### ○ 家の人(兄弟姉妹を除く)と学校での出来事について話をしますか



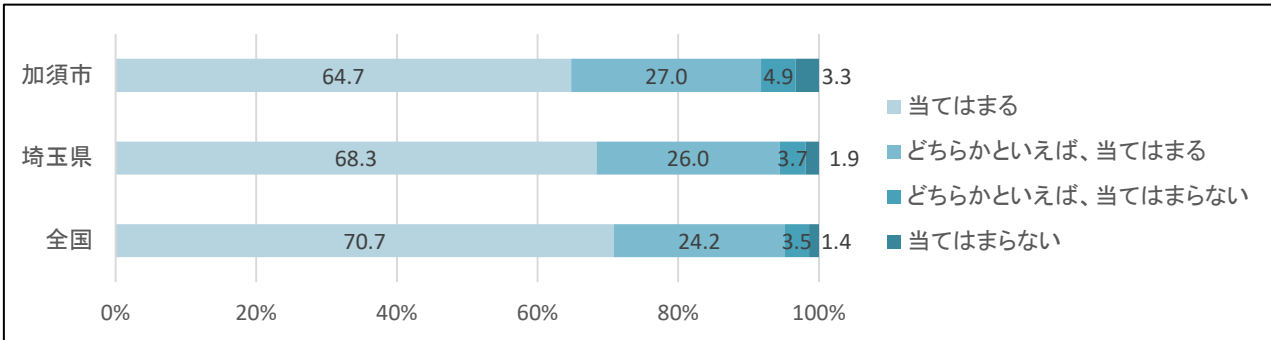
### ○ 住んでいる地域の行事に参加していますか



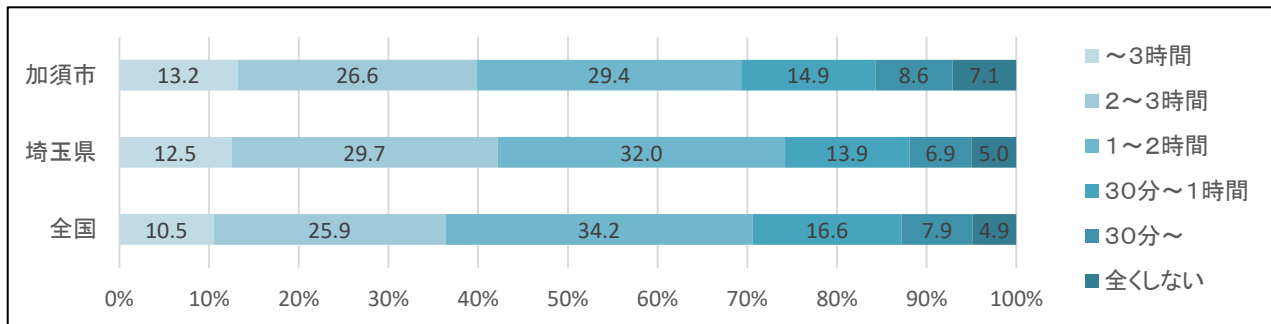
● 自分には、よいところがあると思いますか



● 人の役に立つ人間になりたいと思いますか。



● 学校の授業以外に、平日1日当たりどれくらい勉強しますか(塾などを含む)



● 数学の勉強は好きですか

