

加須市立小・中学校の平成30年度埼玉県学力・学習状況調査結果

加須市教育委員会学校教育課

1 調査の目的

本県の児童生徒の学力や学習に関する事項等を把握することで、教育施策や指導の工夫・改善を図り、児童生徒一人一人の学力を確実に伸ばす教育を推進する。

2 調査の対象(加須市)

小学生 2784人(第4学年～第6学年)
中学生 2737人(第1学年～第3学年)

3 調査の実施期日

平成30年4月12日(木)

4 調査内容

(1) 児童生徒に対する調査

ア 教科に関する調査

(ア) 教科

小学校第4学年から第6学年まで

国語、算数

中学校第1学年

国語、数学

中学校第2学年及び第3学年

国語、数学、英語

(イ) 出題範囲

学習指導要領に示された内容のうち調査する各学年の前学年までの内容

イ 質問紙調査

学習意欲、学習方法及び生活習慣等に関する事項

(2) 学校及び市町村教育委員会に対する調査

5 調査結果の概要

以下は、本調査の結果となります。なお、本調査により測定できるのは、学力の特定の一部であり、学校における教育活動の一側面に過ぎません。

(1)加須市における同集団の伸び

平成29年度						平成30年度					
学年	教科	埼玉県	加須市	埼玉県	加須市	学年	教科	埼玉県	加須市	埼玉県	加須市
						小4	国語	6-C	6-C		
							算数	5-B	5-C		
小4	国語	6-C	5-A			小5	国語	6-A	6-A	2	3
	算数	5-B	5-C				算数	6-C	5-A	2	2
小5	国語	6-A	6-A	2	3	小6	国語	7-B	7-C	2	1
	算数	6-C	6-C	2	3		算数	6-A	6-B	2	1
小6	国語	7-B	7-B	1	1	中1	国語	8-C	7-A	2	1
	算数	6-A	6-B	1	1		数学	7-B	7-C	2	2
中1	国語	8-C	7-A	2	1	中2	国語	8-B	8-C	1	1
	数学	7-B	7-C	1	1		数学	7-A	7-B	1	1
中2	国語	8-B	8-C	2	1	中3	国語	8-A	8-A	1	2
	数学	8-C	7-B	2	1		数学	8-A	8-C	2	2
	英語	8-A	8-C				英語	10-C	9-A	4	5
中3	国語	8-A	8-B	2	1						
	数学	8-B	8-C	2	2						
	英語	10-C	9-B	4	4						

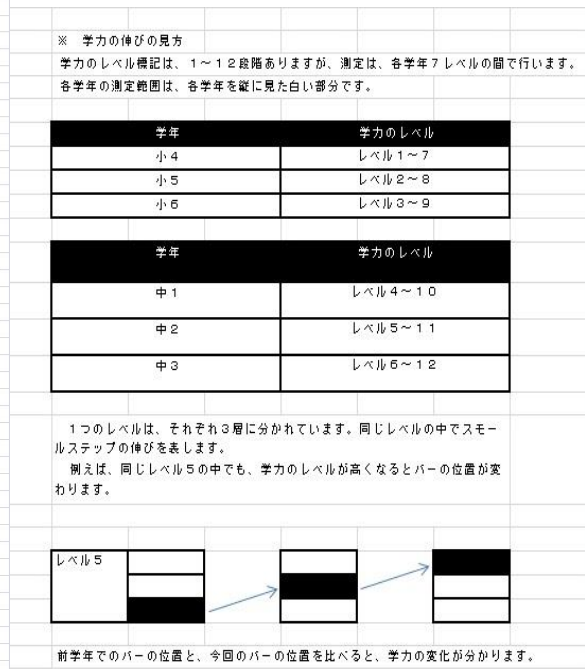
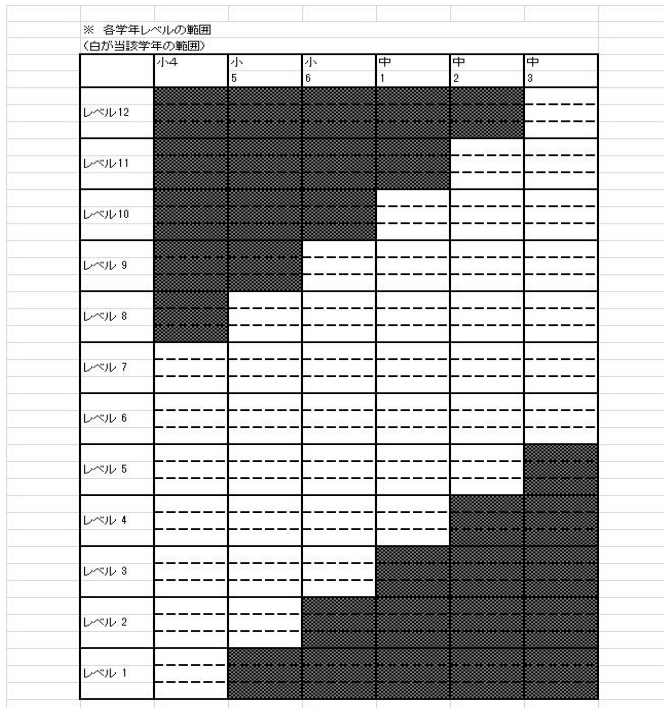
※ 上の表の一部の学年をグラフ化しました。

★埼玉県の小学5年生 ☆加須市の小学5年生

		H29小4	H30小5
レベル7	A		
	B		
	C		
レベル6	A		★ ☆
	B		
	C	★	
レベル5	A		☆
	B		
	C		

【国語】

加須市の小学5年生は、レベル5-Aからレベル6-Aまで3ポイント伸びたこととなります。
このレベルは、問題の難易度を示しており、レベルが上がる程、難しい問題を解けるようになったことを意味しています。



(2) 「教科に関する調査」の結果

※ 表中の「県平均との比較」は、埼玉県のアverage正答率を100としたときの加須市のAverage正答率の割合です。

※ 単位(%)

小学校第4学年

ア 国語

・全体の結果(Average正答率・県Average値に対する市Average値の比較)

加須市	埼玉県	県Average値に対する市Average値の割合(%)
61.7	62.0	99.5

・教科の領域別結果(Average正答率・県Average値に対する市Average値の比較)

教科の領域等による区分	加須市	埼玉県	市Average値の割合(%)
話すこと・聞くこと・書くこと	54.1	52.7	102.7
読むこと	62.4	62.8	99.4
伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	64.4	65.3	98.6

・観点別結果(Average正答率・県Average値に対する市Average値の比較)

評価の観点による区分	加須市	埼玉県	市Average値の割合(%)
国語への関心・意欲・態度	-	-	-
話す・聞く能力	58.3	53.3	109.4
書く能力	51.9	52.4	99.0
読む能力	62.4	62.8	99.4
言語についての知識・理解・技能	64.4	65.3	98.6

・問題形式別結果(Average正答率・県Average値に対する市Average値の比較)

問題形式による区分	加須市	埼玉県	市Average値の割合(%)
選択式	61.3	59.9	102.3
短答式	64.6	66.1	97.7
記述式	26.0	27.7	93.9

・設問別正答率に見られる特徴

(○県と比べ特に良好なもの ●県と比べ特に課題となるもの)

- 2(2)「文節に分けた言葉から主語・述語にあたるものを選択する」問題の正答率が県を上回りました。文の構成を理解する力が身に付いています。
- 6(1)「漢字で書かれた言葉の反対の意味の言葉を漢字で書く」問題の正答率が県を上回りました。漢字の意味を理解し、その語句の対義語について理解する力が身に付いています。
- 13(1)「発表用の資料を、どの話題のときに提示するのがふさわしいか選択する」問題の正答率が県を上回りました。発表する際、目的に応じてふさわしい図表や絵、写真などを選ぶ力が身に付いています。
- 1(1)「漢字を読む(音+音の熟語)」問題の正答率が県を下回りました。文脈に即して漢字を正しく読むことに課題があります。
- 9(1)「同訓異字の中から文脈に合うものを選択する」問題の正答率が県を下回りました。同訓異字の漢字を文脈に即して正しく使うことに課題があります。
- 9(2)「同音異義語の中から文脈に合うものを選択する」問題の正答率が県を下回りました。同音異義語の漢字を文脈に即して正しく使うことに課題があります。

イ 算数

・全体の結果(平均正答率・県平均値に対する市平均値の比較)

加須市	埼玉県	県平均値に対する市平均値の割合(%)
59.7	62.1	96.1

・教科の領域別結果(平均正答率・県平均値に対する市平均値の比較)

教科の領域等による区分	加須市	埼玉県	市平均値の割合(%)
数と計算	67.2	69.6	96.6
量と測定	52.0	53.7	96.8
図形	46.4	49.6	93.5
数量関係	66.0	68.2	96.8

・観点別結果(平均正答率・県平均値に対する市平均値の比較)

評価の観点による区分	加須市	埼玉県	市平均値の割合(%)
算数への関心・意欲・態度	-	-	-
数学的な考え方	37.0	42.4	87.3
数量や図形についての技能	70.7	72.1	98.1
数量や図形についての知識・理解	63.0	64.5	97.7

・問題形式別結果(平均正答率・県平均値に対する市平均値の比較)

問題形式による区分	加須市	埼玉県	市平均値の割合(%)
選択式	65.2	67.3	96.9
短答式	59.4	61.7	96.3
記述式	11.5	18.7	61.5

・設問別正答率に見られる特徴

(○県と比べ特に良好なもの ●県と比べ特に課題となるもの)

- 6(3)「正三角形をしきつめた図形の中にある正三角形の数を求める」問題の正答率が県を上回りました。正三角形の性質について理解しています。
- 7(1)「立体の辺の数として正しいものを選ぶ」問題の正答率が県を上回りました。箱の形をしたものについて理解しています。
- 1(2)「分母が等しい分数のひき算の計算をする」問題の正答率が県を上回りました。同分母の分数の減法の計算ができる力が身に付いています。
- 3(3)「分母が違う分数の大小を比較する」問題の正答率が県を下回りました。分子が同じ数の場合の異分母分数の大小を単位分数に着目して比較できるかをみることに課題があります。
- 2(3)「数直線にあてはまる分数を書く」問題の正答率が県を下回りました。数直線上の分数の表し方理解することに課題があります。
- 7(2)「箱に球がぴったりと入っている図を見て、球の半径を求める」問題の正答率が県を下回りました。球の半径について理解することに課題があります。

小学校第5学年

ア 国語

・全体の結果(平均正答率・県平均値に対する市平均値の比較)

加須市	埼玉県	県平均値に対する市平均値の割合(%)
57.7	58.6	98.5

・教科の領域別結果(平均正答率・県平均値に対する市平均値の比較)

教科の領域等による区分	加須市	埼玉県	市平均値の割合(%)
話すこと・聞くこと・書くこと	37.7	39.8	94.7
読むこと	51.7	53.2	97.2
伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	65.6	66.0	99.4

・観点別結果(平均正答率・県平均値に対する市平均値の比較)

評価の観点による区分	加須市	埼玉県	市平均値の割合(%)
国語への関心・意欲・態度	-	-	-
話す・聞く能力	53.1	52.8	100.6
書く能力	22.4	26.9	83.3
読む能力	51.7	53.2	97.2
言語についての知識・理解・技能	65.6	66.0	99.4

・問題形式別結果(平均正答率・県平均値に対する市平均値の比較)

問題形式による区分	加須市	埼玉県	市平均値の割合(%)
選択式	60.9	61.6	98.9
短答式	56.9	58.2	97.8
記述式	20.3	21.6	94.0

・設問別正答率に見られる特徴

(○県と比べ特に良好なもの ●県と比べ特に課題となるもの)

- 2 「文中の主語・述語を書きぬく」問題の正答率が県を上回りました。文の構成を理解しています。
- 1(3) 「漢字を書く(漢字の音+音)」問題の正答率が県を上回りました。文脈に即して漢字を正しく書く力が身に付いています。
- 6 『漢字辞典の「総画さくいん」で調べるときに出てくる順に漢字を並べる』問題の正答率が県を上回りました。漢字辞典の使い方を理解しています。
- 11 「文章を読んで他と表現の異なる箇所を見つけ、正しく直す」問題の正答率が県を下回りました。文章を読み直し、適切な表現に直すことに課題があります。
- 8(1) 「同訓異字の中から文脈に合うものを選択する」問題の正答率が県を下回りました。文脈に即して漢字を正しく使うことに課題があります。
- 10(2) 「文中の空欄にあてはまる適切な慣用句の一部を選択する」問題の正答率が県を下回りました。慣用句の意味を理解し、適切に使う力に課題があります。

イ 算数

・全体の結果(平均正答率・県平均値に対する市平均値の比較)

加須市	埼玉県	県平均値に対する市平均値の割合(%)
53.2	56.8	93.7

・教科の領域別結果(平均正答率・県平均値に対する市平均値の比較)

教科の領域等による区分	加須市	埼玉県	市平均値の割合(%)
数と計算	54.5	61.5	88.6
量と測定	49.1	51.6	95.2
図形	66.2	67.5	98.1
数量関係	44.0	44.8	98.2

・観点別結果(平均正答率・県平均値に対する市平均値の比較)

評価の観点による区分	加須市	埼玉県	市平均値の割合(%)
算数への関心・意欲・態度	-	-	-
数学的な考え方	36.5	41.9	87.1
数量や図形についての技能	55.7	59.0	94.4
数量や図形についての知識・理解	58.7	61.7	95.1

・問題形式別結果(平均正答率・県平均値に対する市平均値の比較)

問題形式による区分	加須市	埼玉県	市平均値の割合(%)
選択式	57.4	62.5	91.8
短答式	50.4	53.1	94.9
記述式	50.6	50.1	101.0

・設問別正答率に見られる特徴

(○県と比べ特に良好なもの ●県と比べ特に課題となるもの)

- 12「表からあてはまる数を求める」問題の正答率が県を上回りました。資料を二つの観点から分類整理し、表に表すことができる力が身に付いています。
- 9「直方体において、頂点の位置を表したものとして適切なものを選ぶ」問題の正答率が県を上回りました。空間の中で3つの要素で表した物の位置を把握する力が身に付いています。
- 2(3)「四捨五入してある数になる整数の最小と最大の数を書く」問題の正答率が県を上回りました。四捨五入について理解しています。
- 3(1)「足りるかどうか見積もるときの考え方を選ぶ」問題の正答率が県を下回りました。具体的な場面で、概数を用い、目的に適した見積もりの方法を考えることに課題があります。
- 1(4)「小数のひき算の計算をする」問題の正答率が県を下回りました。1/100の位までの小数の減法の計算に課題があります。
- 4(1)「ある面積を別の単位で表したものを選ぶ」問題の正答率が県を下回りました。面積の単位(アール)についての理解に課題があります。

小学校第6学年

ア 国語

・全体の結果(平均正答率・県平均値に対する市平均値の比較)

加須市	埼玉県	県平均値に対する市平均値の割合(%)
61.8	64.9	95.2

・教科の領域別結果(平均正答率・県平均値に対する市平均値の比較)

教科の領域等による区分	加須市	埼玉県	市平均値の割合(%)
話すこと・聞くこと・書くこと	62.0	62.8	98.7
読むこと	62.3	66.8	93.3
伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	61.4	64.4	95.3

・観点別結果(平均正答率・県平均値に対する市平均値の比較)

評価の観点による区分	加須市	埼玉県	市平均値の割合(%)
国語への関心・意欲・態度	-	-	-
話す・聞く能力	77.4	76.6	101.0
書く能力	46.6	49.0	95.1
読む能力	62.3	66.8	93.3
言語についての知識・理解・技能	61.4	64.4	95.3

・問題形式別結果(平均正答率・県平均値に対する市平均値の比較)

問題形式による区分	加須市	埼玉県	市平均値の割合(%)
選択式	61.8	63.9	96.7
短答式	63.7	69.1	92.2
記述式	43.5	48.7	89.3

・設問別正答率に見られる特徴

(○県と比べ特に良好なもの ●県と比べ特に課題となるもの)

- 5「熟語の漢字の組み合わせの説明として適切なものを選択する」問題の正答率が県を上回りました。熟語の構成を理解する力が身に付いています。
- 9(4)「文中にあてはまる適切なことわざの一部を選択する」問題の正答率が県を上回りました。ことわざの意味を理解し、適切に使う力が身に付いています。
- 6(2)「同音異義語の中から文脈に合うものを選択する」問題の正答率が県を上回りました。文脈に即して漢字を正しく使う力が身に付いています。
- 9(2)「文中にあてはまる適切な慣用句の一部を選択する」問題の正答率が県を下回りました。慣用句の意味を理解し、適切に使う力に課題があります。
- 1(2)「漢字を読む(漢字の訓)」問題の正答率が県を下回りました。文脈に即して漢字を正しく読む力に課題があります。
- 2「文の主語を書きぬく」問題の正答率が県を下回りました。文の構成を理解する力に課題があります。

イ 算数

・全体の結果(平均正答率・県平均値に対する市平均値の比較)

加須市	埼玉県	県平均値に対する市平均値の割合(%)
50.5	55.2	91.5

・教科の領域別結果(平均正答率・県平均値に対する市平均値の比較)

教科の領域等による区分	加須市	埼玉県	市平均値の割合(%)
数と計算	55.0	61.2	89.9
量と測定	44.5	46.0	96.7
図形	59.6	66.5	89.6
数量関係	40.4	43.6	92.7

・観点別結果(平均正答率・県平均値に対する市平均値の比較)

評価の観点による区分	加須市	埼玉県	市平均値の割合(%)
算数への関心・意欲・態度	-	-	-
数学的な考え方	38.7	42.9	90.2
数量や図形についての技能	52.9	57.0	92.8
数量や図形についての知識・理解	52.4	58.0	90.3

・問題形式別結果(平均正答率・県平均値に対する市平均値の比較)

問題形式による区分	加須市	埼玉県	市平均値の割合(%)
選択式	46.0	50.6	90.9
短答式	56.0	60.9	92.0
記述式	10.0	12.3	81.3

・設問別正答率に見られる特徴

(○県と比べ特に良好なもの ●県と比べ特に課題となるもの)

- 4(1)「三角形の面積を求める」問題の正答率が県を上回りました。三角形の面積を求める力が身に付いています。
- 7(5)「一部の面積が、全体の面積の何倍かを選ぶ」問題の正答率が県を上回りました。全体と部分、部分と部分の関係を割合を用いて表す力が身に付いています。
- 2(1)「最大公約数を求める」問題の正答率が県を上回りました。最大公約数の意味について理解しています。
- 1(2)「分数と整数のかけ算の計算をする」問題の正答率が県を下回りました。乗数が整数である場合の分数の乗法の計算することに課題があります。
- 5(2)「四角形の1つの外角を求める」問題の正答率が県を下回りました。四角形の4つの角の大きさの和が 360° になることを理解することに課題があります。
- 8(2)「帯グラフを読み取り、説明として適切なものを選ぶ」問題の正答率が県を下回りました。帯グラフを読み取ることに課題があります。

中学校第1学年

ア 国語

・全体の結果(平均正答率・県平均値に対する市平均値の比較)

加須市	埼玉県	県平均値に対する市平均値の割合(%)
54.1	55.2	98.0

・教科の領域別結果(平均正答率・県平均値に対する市平均値の比較)

教科の領域等による区分	加須市	埼玉県	市平均値の割合(%)
話すこと・聞くこと・書くこと	69.1	69.6	99.3
読むこと	48.6	49.8	97.6
伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	53.6	54.8	97.8

・観点別結果(平均正答率・県平均値に対する市平均値の比較)

評価の観点による区分	加須市	埼玉県	市平均値の割合(%)
国語への関心・意欲・態度	-	-	-
話す・聞く能力	76.4	75.0	101.9
書く能力	61.8	64.1	96.4
読む能力	48.6	49.8	97.6
言語についての知識・理解・技能	53.6	54.8	97.8

・問題形式別結果(平均正答率・県平均値に対する市平均値の比較)

問題形式による区分	加須市	埼玉県	市平均値の割合(%)
選択式	53.3	54.8	97.3
短答式	57.1	56.9	100.4
記述式	51.0	53.0	96.2

・設問別正答率に見られる特徴

(○県と比べ特に良好なもの ●県と比べ特に課題となるもの)

- 3(2)「文末を敬語(尊敬語)に直して書く」問題の正答率が県を上回りました。対象者との関係をとらえ、使う言葉の謙譲語の知識が身に付いています。
- 1(2)「漢字を読む(音+音の熟語)」問題の正答率が県を上回りました。文脈に即して漢字を正しく読む力が身に付いています。
- 3(1)「4つの文の中で敬語の使い方がまちがっているものを選択する」問題の正答率が県を上回りました。状況に応じて使う敬語の知識が身に付いています。
- 5(2)「二字熟語の同じ構成の熟語を選択する」問題の正答率が県を下回りました。熟語の構成を理解する力に課題があります。
- 6(2)「同訓異字の中から文脈に合うものを選択する」問題の正答率が県を下回りました。同訓の漢字のそれぞれの意味を理解し、文脈の中で適切に使う力に課題があります。
- 6(1)「同音異義語の中から文脈に合うものを選択する」問題の正答率が県を下回りました。同音の熟語のそれぞれの意味を理解し、文脈の中で適切に使う力に課題があります。

イ 数学

・全体の結果(平均正答率・県平均値に対する市平均値の比較)

加須市	埼玉県	県平均値に対する市平均値の割合(%)
56.1	58.1	96.6

・教科の領域別結果(平均正答率・県平均値に対する市平均値の比較)

教科の領域等による区分	加須市	埼玉県	市平均値の割合(%)
数と計算	53.2	54.5	97.6
量と測定	63.9	65.9	97.0
図形	51.7	54.4	95.0
数量関係	57.2	59.6	96.0

・観点別結果(平均正答率・県平均値に対する市平均値の比較)

評価の観点による区分	加須市	埼玉県	市平均値の割合(%)
算数への関心・意欲・態度	-	-	-
数学的な考え方	36.1	37.8	95.5
数量や図形についての技能	62.0	64.4	96.3
数量や図形についての知識・理解	61.1	62.9	97.1

・問題形式別結果(平均正答率・県平均値に対する市平均値の比較)

問題形式による区分	加須市	埼玉県	市平均値の割合(%)
選択式	65.6	66.7	98.4
短答式	50.8	53.5	95.0
記述式	26.7	28.7	93.0

・設問別正答率に見られる特徴

(○県と比べ特に良好なもの ●県と比べ特に課題となるもの)

- 2(4)「文章を読み、一方の値段を基準としてもう一方の値段を求める」問題の正答率が県を上回りました。分数の除法の計算の仕方を考え、その計算をする力が身に付いています。
- 2(8)「文字を用いた数量の関係を表す式について、適切なものを選ぶ」問題の正答率が県を上回りました。数量の関係を文字を用いて式に表す力が身に付いています。
- 2(2)「分数のかけ算を用いて、文章題(水分の重さ)を解く」問題の正答率が県を上回りました。具体的な場面で、分数の乗法の計算する力が身に付いています。
- 1(3)「小数と分数の四則混合の計算をする」問題の正答率が県を下回りました。小数及び分数の四則計算に課題があります。
- 3(10)「度数分布表を見て、特定の生徒の人数は、全体の生徒の人数の何%か求める」問題の正答率が県を下回りました。度数分布表を読み取る力に課題があります。
- 3(4)「ある図形の拡大図、縮図の組み合わせとして正しいものを選ぶ」問題の正答率が県を下回りました。縮図や拡大図では、対応する角の大きさは全て等しく、対応する辺の長さの比はどれも一定であることへの理解に課題があります。

中学校第2学年

ア 国語

・全体の結果(平均正答率・県平均値に対する市平均値の比較)

加須市	埼玉県	県平均値に対する市平均値の割合(%)
53.2	55.6	95.7

・教科の領域別結果(平均正答率・県平均値に対する市平均値の比較)

教科の領域等による区分	加須市	埼玉県	市平均値の割合(%)
話すこと・聞くこと・書くこと	67.2	67.9	99.0
読むこと	48.7	51.1	95.3
伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	52.3	55.1	94.9

・観点別結果(平均正答率・県平均値に対する市平均値の比較)

評価の観点による区分	加須市	埼玉県	市平均値の割合(%)
国語への関心・意欲・態度	-	-	-
話す・聞く能力	68.2	69.7	97.8
書く能力	66.2	66.1	100.2
読む能力	48.7	51.1	95.3
言語についての知識・理解・技能	52.3	55.1	94.9

・問題形式別結果(平均正答率・県平均値に対する市平均値の比較)

問題形式による区分	加須市	埼玉県	市平均値の割合(%)
選択式	52.0	54.3	95.8
短答式	56.4	59.3	95.1
記述式	52.4	52.1	100.6

・設問別正答率に見られる特徴

(○県と比べ特に良好なもの ●県と比べ特に課題となるもの)

- 10(1)「歴史的仮名遣いを現代仮名遣いに直して書く」問題の正答率が県を上回りました。文語(歴史的仮名遣い)を理解しています。
- 1(1)「漢字を読む(漢字の訓)」問題の正答率が県を上回りました。文脈に即して漢字を正しく読む力が身に付いています。
- 11(4)「登場人物の行動の理由を説明したものとして適切なものを選択する」問題の正答率が県を上回りました。文脈から要点をつかみ、登場人物の行動の理由を読み取る力が身に付いています。
- 1(3)「漢字を書く(音+音の熟語)」問題の正答率が県を下回りました。文脈に即して漢字を正しく書く力に課題があります。
- 11(2)「登場人物の発言の理由として適切なものを選択する」問題の正答率が県を下回りました。登場人物の発言の理由を読み取る力に課題があります。
- 7「文中の敬語を適切な形に直す」問題の正答率が県を下回りました。敬語を理解し正しく使う力に課題があります。

イ 数学

・全体の結果(平均正答率・県平均値に対する市平均値の比較)

加須市	埼玉県	県平均値に対する市平均値の割合(%)
47.2	51.0	92.5

・教科の領域別結果(平均正答率・県平均値に対する市平均値の比較)

教科の領域等による区分	加須市	埼玉県	県平均との比較
数と式	47.6	52.9	90.0
図形	34.9	38.5	90.6
関数	58.9	61.5	95.8
資料の活用	46.8	48.5	96.5

・観点別結果(平均正答率・県平均値に対する市平均値の比較)

評価の観点による区分	加須市	埼玉県	県平均との比較
数学への関心・意欲・態度	-	-	-
数学的な考え方	29.9	33.4	89.5
数学的な技能	55.2	59.5	92.8
数量や図形などについての知識・理解	45.3	48.2	94.0

・問題形式別結果(平均正答率・県平均値に対する市平均値の比較)

問題形式による区分	加須市	埼玉県	県平均との比較
選択式	55.2	57.6	95.8
短答式	41.4	46.6	88.8
記述式	6.8	9.7	70.1

・設問別正答率に見られる特徴

(○県と比べ特に良好なもの ●県と比べ特に課題となるもの)

- 1(3)「負の数の累乗の計算をする」問題の正答率が県を下回りました。負の数の累乗の計算ができることに課題があります。
- 4(3)「展開図を組み立てたときにある辺と垂直になる面を選ぶ」問題の正答率が県を下回りました。展開図がどのような空間図形を表しているかを読み取ることができ、その空間図形における直線や平面の垂直について理解する力に課題があります。
- 1(2)「正負の四則混合を計算する」問題の正答率が県を下回りました。正負の四則混合の計算をするに課題があります。

ウ 英語

・全体の結果(平均正答率・県平均値に対する市平均値の比較)

加須市	埼玉県	県平均値に対する市平均値の割合(%)
61.6	65.4	94.2

・教科の領域別結果(平均正答率・県平均値に対する市平均値の比較)

教科の領域等による区分	加須市	埼玉県	県平均との比較
聞くこと	70.7	72.9	97.0
話すこと	-	-	-
読むこと	58.2	62.3	93.4
書くこと	56.1	61.8	90.8

・観点別結果(平均正答率・県平均値に対する市平均値の比較)

評価の観点による区分	加須市	埼玉県	県平均との比較
コミュニケーションへの関心・意欲・態度	-	-	-
外国語表現の能力	62.3	65.2	95.6
外国語理解の能力	66.7	69.2	96.4
言語や文化についての知識・理解	53.7	59.5	90.3

・問題形式別結果(平均正答率・県平均値に対する市平均値の比較)

問題形式による区分	加須市	埼玉県	県平均との比較
選択式	61.6	65.4	94.2
短答式	-	-	-
記述式	62.3	65.2	95.6

・設問別正答率に見られる特徴

(○県と比べ特に良好なもの ●県と比べ特に課題となるもの)

- 1(2)「位置を表す英語を聞き、正しい絵を選ぶ」問題の正答率が県を上回りました。短い会話文の内容が理解できる力が身に付いています。
- 4(3)「英文が完成するように、()に当てはまる正しい英語(形容詞)を選ぶ」問題の正答率が県を下回りました。基本的な語彙や文法・語法についての知識に課題があります。
- 6(2)「疑問詞を用いた英文の正しい語順を選ぶ」問題の正答率が県を下回りました。正しく文を組み立てる力に課題があります。
- 5(4)「相手の持ち物についてたずねる表現を選ぶ」問題の正答率が県を下回りました。会話文の内容に合う表現を選択する力に課題があります。

中学校第3学年

ア 国語

・全体の結果(平均正答率・県平均値に対する市平均値の比較)

加須市	埼玉県	県平均値に対する市平均値の割合(%)
58.8	61.7	95.3

・教科の領域別結果(平均正答率・県平均値に対する市平均値の比較)

教科の領域等による区分	加須市	埼玉県	県平均との比較
話すこと・聞くこと・書くこと	48.1	51.4	93.6
読むこと	70.5	73.5	95.9
伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	55.1	57.8	95.3

・観点別結果(平均正答率・県平均値に対する市平均値の比較)

評価の観点による区分	加須市	埼玉県	県平均との比較
国語への関心・意欲・態度	-	-	-
話す・聞く能力	62.9	65.9	95.4
書く能力	33.3	36.9	90.2
読む能力	70.5	73.5	95.9
言語についての知識・理解・技能	55.1	57.8	95.3

・問題形式別結果(平均正答率・県平均値に対する市平均値の比較)

問題形式による区分	加須市	埼玉県	県平均との比較
選択式	57.3	59.8	95.8
短答式	61.7	65.1	94.8
記述式	52.4	57.4	91.3

・設問別正答率に見られる特徴

(○県と比べ特に良好なもの ●県と比べ特に課題となるもの)

- 9(1)「同訓異字の中から文脈に合うものを選択する」問題の正答率が県を上回りました。文脈に即して漢字を正しく使う力が身に付いています。
- 12(1)「漢文の訓読文を書き下し文にする」問題の正答率が県を上回りました。訓点の決まりを理解しています。
- 11(1)「歴史的仮名遣いを現代仮名遣いに直して書く」問題の正答率が県を下回りました。文語(歴史的仮名遣い)を理解する力に課題があります。
- 1(3)「漢字を書く(漢字の訓)」問題の正答率が県を下回りました。文脈に即して漢字を正しく書く力に課題があります。
- 5「活用の種類と活用形が同じ動詞を選択する」問題の正答率が県を下回りました。動詞の活用と活用形を理解する力に課題があります。

イ 数学

・全体の結果(平均正答率・県平均値に対する市平均値の比較)

加須市	埼玉県	県平均値に対する市平均値の割合(%)
53.2	59.1	90.0

・教科の領域別結果(平均正答率・県平均値に対する市平均値の比較)

教科の領域等による区分	加須市	埼玉県	県平均との比較
数と式	55.3	62.0	89.2
図形	50.3	55.1	91.3
関数	52.6	59.7	88.1
資料の活用	53.2	57.4	92.7

・観点別結果(平均正答率・県平均値に対する市平均値の比較)

評価の観点による区分	加須市	埼玉県	県平均との比較
数学への関心・意欲・態度	-	-	-
数学的な見方や考え方	30.1	38.8	77.6
数学的な技能	57.3	63.4	90.4
数量や図形についての知識・理解	57.8	62.2	92.9

・問題形式別結果(平均正答率・県平均値に対する市平均値の比較)

問題形式による区分	加須市	埼玉県	県平均との比較
選択式	61.3	66.0	92.9
短答式	47.7	54.5	87.5
記述式	19.8	29.3	67.6

・設問別正答率に見られる特徴

(○県と比べ特に良好なもの ●県と比べ特に課題となるもの)

- 1(2)「文字を用いて多角形の内角の和を表す式を選ぶ」問題の正答率が県を上回りました。多角形の内角の和の求め方を理解することができています。
- 1(3)「文字式に数を代入して、式の値を求める」問題の正答率が県を下回りました。文字を用いた式に正の数を代入して、式の値を求めることに課題があります。
- 2(6)「一次関数において、 x の変域が与えられたときの y の変域を選ぶ」問題の正答率が県を下回りました。一次関数における変数の変域を求めることに課題があります。
- 4(5)「硬貨の表裏で図形上の点を動かすときに元の位置に戻る確率を求める」問題の正答率が県を下回りました。同様に確からしいことを基にして、確率の求め方を考えることに課題があります。

ウ 英語

・全体の結果(平均正答率・県平均値に対する市平均値の比較)

加須市	埼玉県	県平均値に対する市平均値の割合(%)
52.5	58.5	89.7

・教科の領域別結果(平均正答率・県平均値に対する市平均値の比較)

教科の領域等による区分	加須市	埼玉県	県平均との比較
聞くこと	55.3	59.9	92.3
話すこと	-	-	-
読むこと	53.3	60.1	88.7
書くこと	40.8	46.4	87.9

・観点別結果(平均正答率・県平均値に対する市平均値の比較)

評価の観点による区分	加須市	埼玉県	県平均との比較
コミュニケーションへの関心・意欲・態度	-	-	-
外国語表現の能力	38.0	44.8	84.8
外国語理解の能力	55.8	61.1	91.3
言語や文化についての知識・理解	48.0	55.2	87.0

・問題形式別結果(平均正答率・県平均値に対する市平均値の比較)

問題形式による区分	加須市	埼玉県	県平均との比較
選択式	52.9	58.9	89.8
短答式	-	-	-
記述式	38.0	44.8	84.8

・設問別正答率に見られる特徴

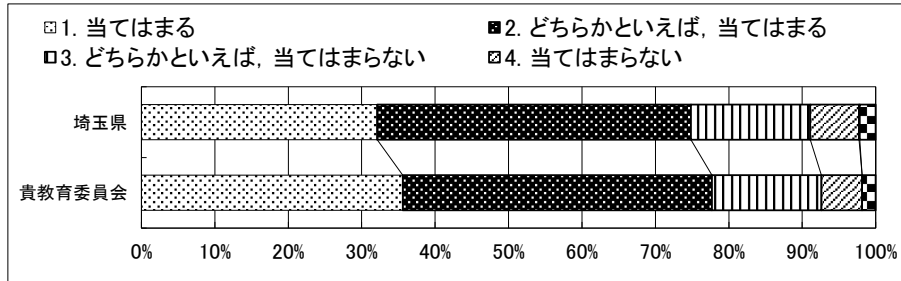
(○県と比べ特に良好なもの ●県と比べ特に課題となるもの)

- 5(2)「ものについてたずねる質問に対する答えを選ぶ」問題の正答率が県を下回りました。会話文の内容に合う表現を選択する力に課題があります。
- 2(1)「電話がかかってきた際の質問に対する答えを選ぶ」問題の正答率が県を下回りました。会話文の応答として適切なものを選択することに課題があります。
- 4(5)「英文が完成するように、()に当てはまる正しい英語(前置詞)を選ぶ」問題の正答率が県を下回りました。基本的な語彙や文法・語法についての知識に課題があります。

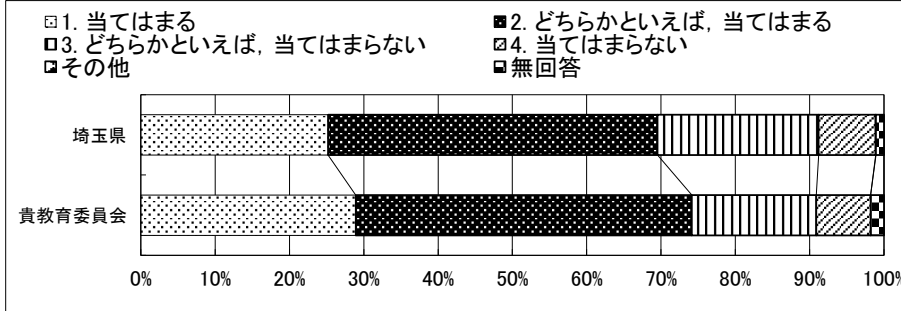
(3) 「児童生徒質問紙」に見られる加須市の傾向

- 県の状況と比較してよいもの
- ▼県の状況と比較して劣っているもの
- ◇学力向上にかかわる内容のもの

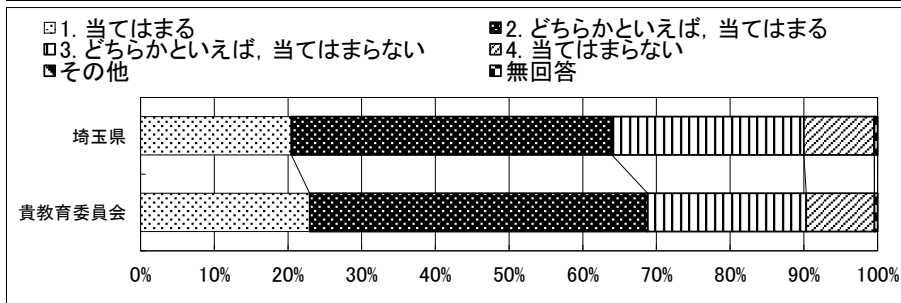
① 県の比較 ○	小4	質問番号	質問事項									
	(1)	あなたは、勉強する理由について、どのように考えていますか。ア～エのそれぞれについて、当てはまるものを①～④の中から1つずつえらんでください										
	ア	勉強することが楽しい、好きだから										
	選択肢	1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば、当てはまらない 4. 当てはまらない										
		1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答	
埼玉県	32.1	42.7	16.3	6.6					0.1	2.2		
貴教育委員会	35.6	42.1	14.9	5.5					0.0	1.8		

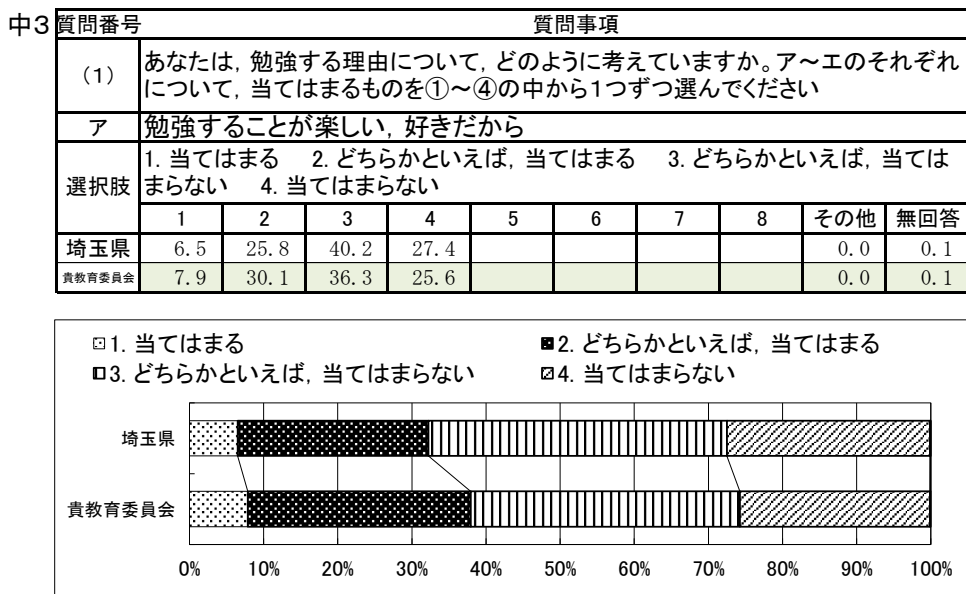
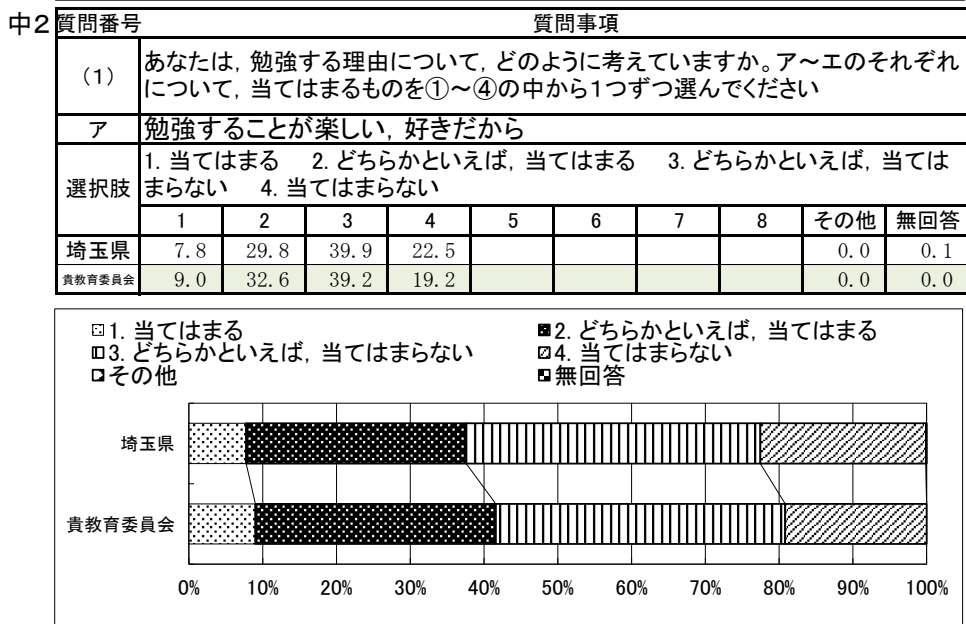
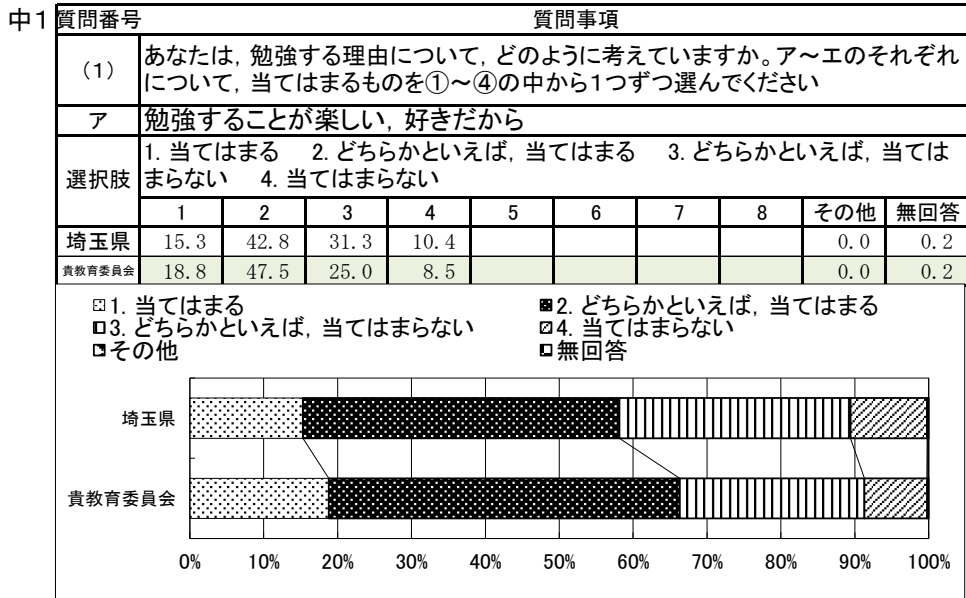


小5	質問番号	質問事項									
	(1)	あなたは、勉強する理由について、どのように考えていますか。ア～エのそれぞれについて、当てはまるものを①～④の中から1つずつ選んでください									
	ア	勉強することが楽しい、好きだから									
	選択肢	1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば、当てはまらない 4. 当てはまらない									
		1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
埼玉県	25.2	44.3	21.7	7.7					0.0	1.1	
貴教育委員会	28.9	45.2	16.7	7.3					0.0	1.8	



小6	質問番号	質問事項									
	(1)	あなたは、勉強する理由について、どのように考えていますか。ア～エのそれぞれについて、当てはまるものを①～④の中から1つずつ選んでください									
	ア	勉強することが楽しい、好きだから									
	選択肢	1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば、当てはまらない 4. 当てはまらない									
		1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
埼玉県	20.5	43.5	26.0	9.6					0.0	0.4	
貴教育委員会	22.9	45.9	21.5	9.2					0.0	0.4	

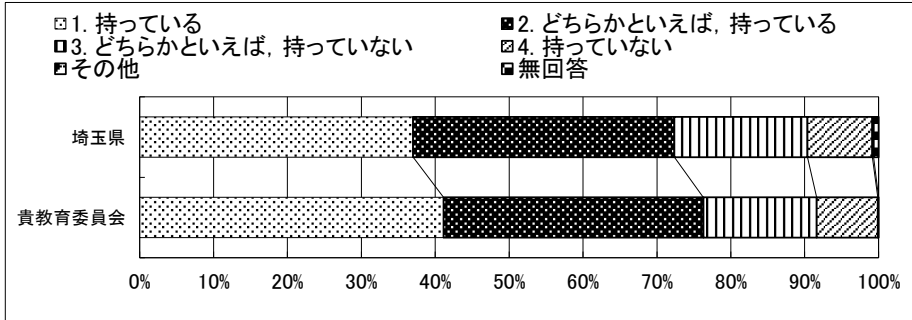




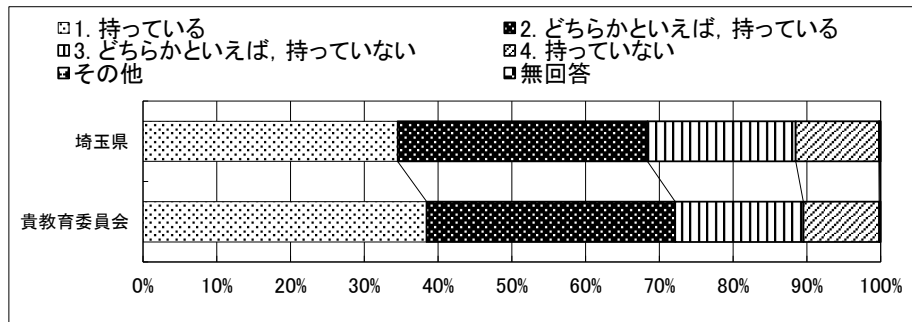
○ 勉強を楽しんでいる児童生徒の割合が県より高いです。

②
県との比較
○

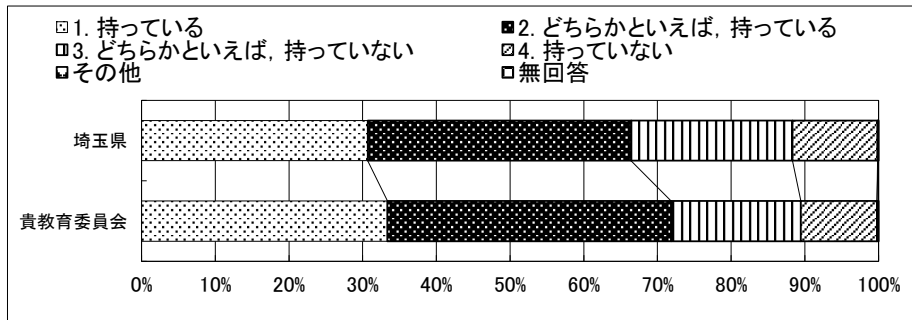
質問番号	質問事項
(17)	さい玉県や今住んでいる市町村のれきしや自ぜんにかん心を持っていますか
選択肢	1. 持っている 2. どちらかといえば、持っている 3. どちらかといえば、持っていない 4. 持っていない
	1 2 3 4 5 6 7 8 その他 無回答
埼玉県	37.0 35.4 18.0 8.8
貴教育委員会	41.1 35.1 15.3 8.3



質問番号	質問事項
(13)	さい玉県や今住んでいる市町村の歴史や自然に関心を持っていますか
選択肢	1. 持っている 2. どちらかといえば、持っている 3. どちらかといえば、持っていない 4. 持っていない
	1 2 3 4 5 6 7 8 その他 無回答
埼玉県	34.5 33.9 20.1 11.3
貴教育委員会	38.5 33.7 17.4 10.3

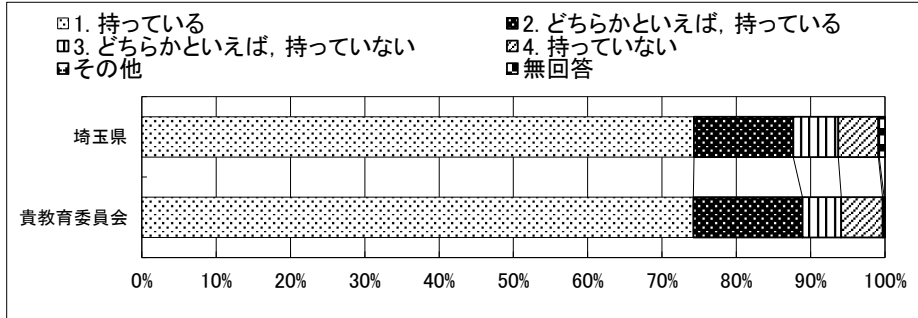


質問番号	質問事項
(13)	さい玉県や今住んでいる市町村の歴史や自然に関心を持っていますか
選択肢	1. 持っている 2. どちらかといえば、持っている 3. どちらかといえば、持っていない 4. 持っていない
	1 2 3 4 5 6 7 8 その他 無回答
埼玉県	30.7 35.7 21.9 11.5
貴教育委員会	33.4 38.5 17.6 10.3

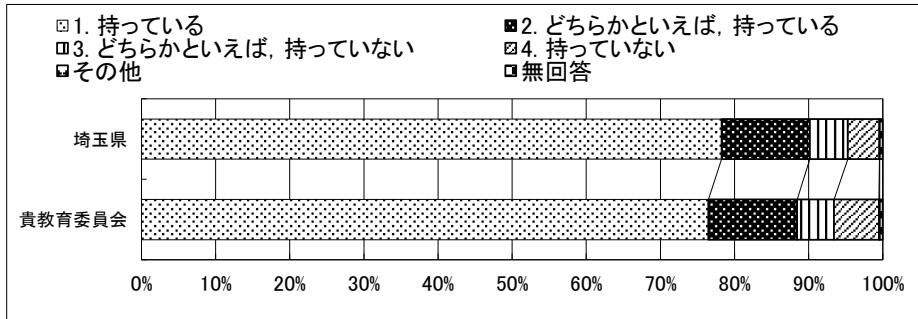


③
県との比較
◇

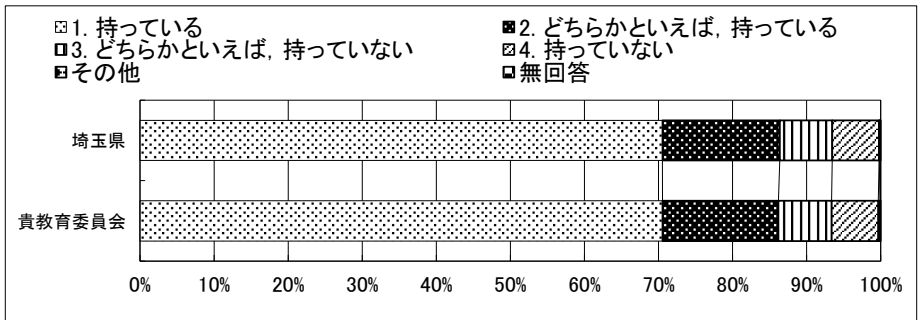
質問番号	質問事項
小4 (18)	しょう来のゆめや目ひょうを持っていますか
選択肢	1. 持っている 2. どちらかといえば、持っている 3. どちらかといえば、持っていない 4. 持っていない
	1 2 3 4 5 6 7 8 その他 無回答
埼玉県	74.3 13.3 6.1 5.4 0.0 0.0 0.0 0.0 0.1 0.8
貴教育委員会	74.2 14.7 5.2 5.5 0.0 0.0 0.0 0.0 0.2 0.1



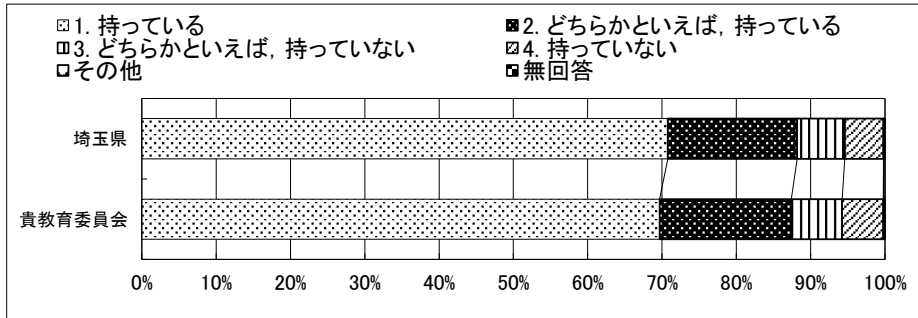
質問番号	質問事項
小5 (14)	しょう来のゆめや目標を持っていますか
選択肢	1. 持っている 2. どちらかといえば、持っている 3. どちらかといえば、持っていない 4. 持っていない
	1 2 3 4 5 6 7 8 その他 無回答
埼玉県	78.2 11.9 5.1 4.3 0.0 0.0 0.0 0.0 0.0 0.4
貴教育委員会	76.5 12.0 5.0 6.0 0.0 0.0 0.0 0.0 0.1 0.4



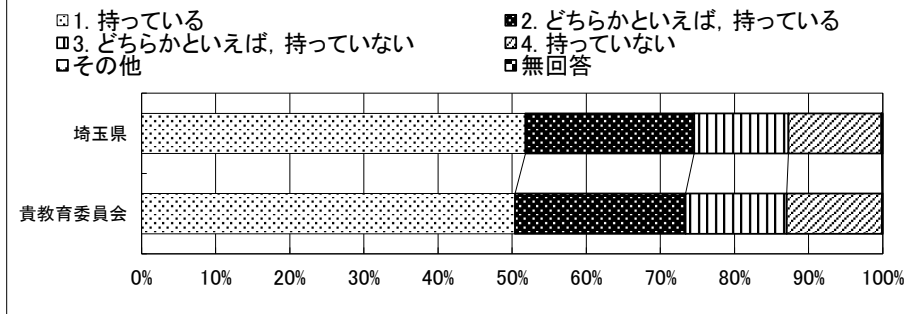
質問番号	質問事項
小6 (14)	しょう来の夢や目標を持っていますか
選択肢	1. 持っている 2. どちらかといえば、持っている 3. どちらかといえば、持っていない 4. 持っていない
	1 2 3 4 5 6 7 8 その他 無回答
埼玉県	70.5 15.8 7.1 6.3 0.0 0.0 0.0 0.0 0.0 0.2
貴教育委員会	70.5 15.7 7.2 6.3 0.0 0.0 0.0 0.0 0.2 0.1



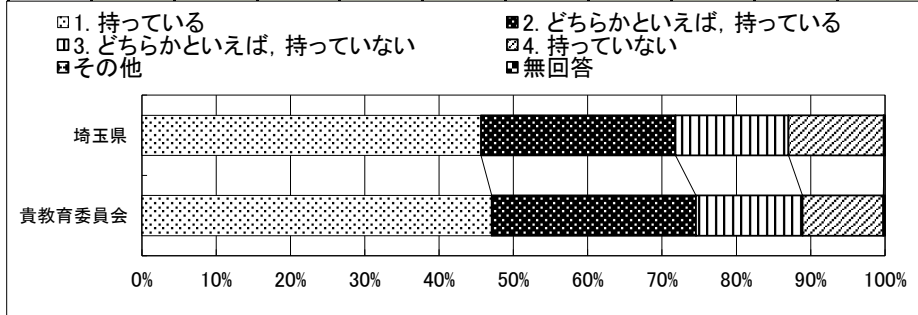
質問番号	質問事項									
中1 (19)	将来の夢や目標を持っていますか									
選択肢	1. 持っている 2. どちらかといえば、持っている 3. どちらかといえば、持っていない 4. 持っていない									
	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
埼玉県	70.8	17.4	6.4	5.2					0.0	0.2
貴教育委員会	69.7	17.7	6.8	5.5					0.0	0.2



質問番号	質問事項									
中2 (14)	将来の夢や目標を持っていますか									
選択肢	1. 持っている 2. どちらかといえば、持っている 3. どちらかといえば、持っていない 4. 持っていない									
	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
埼玉県	51.8	22.7	12.7	12.6					0.0	0.2
貴教育委員会	50.4	23.0	13.6	12.9					0.0	0.1

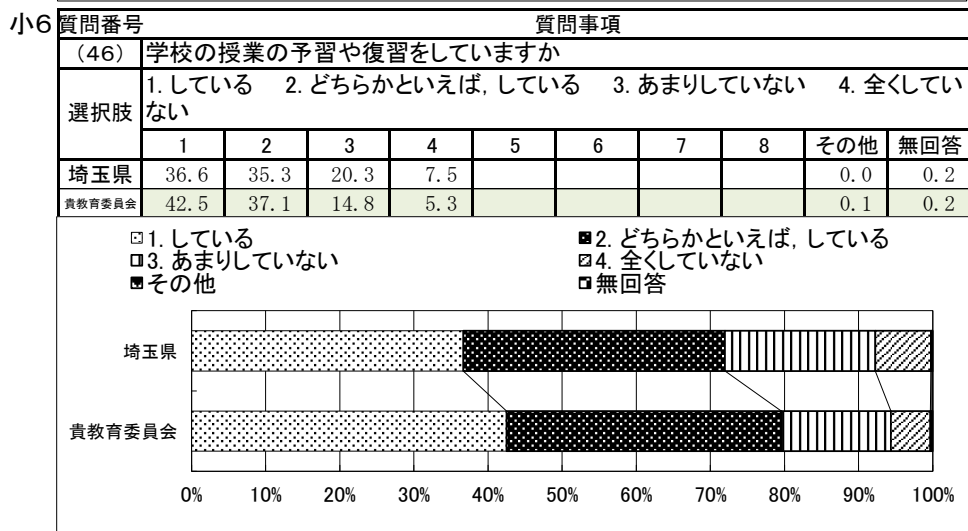
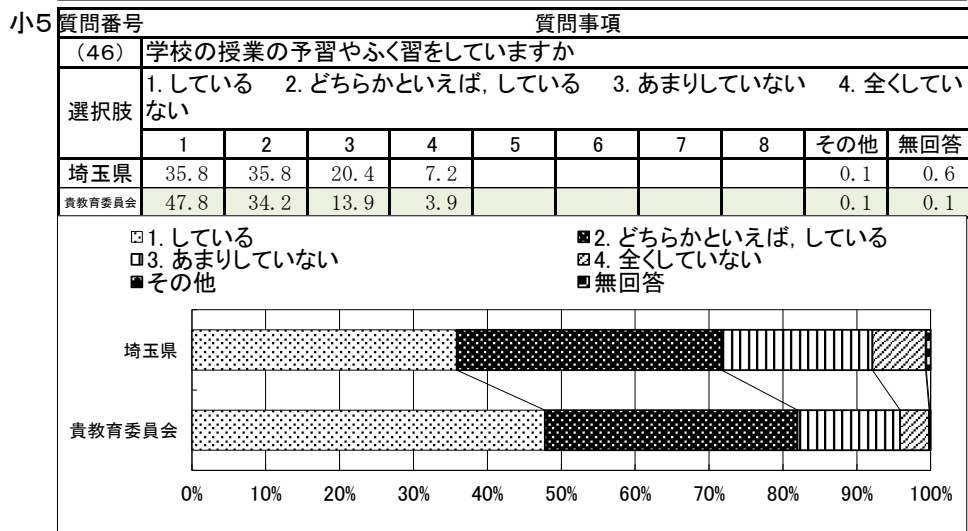
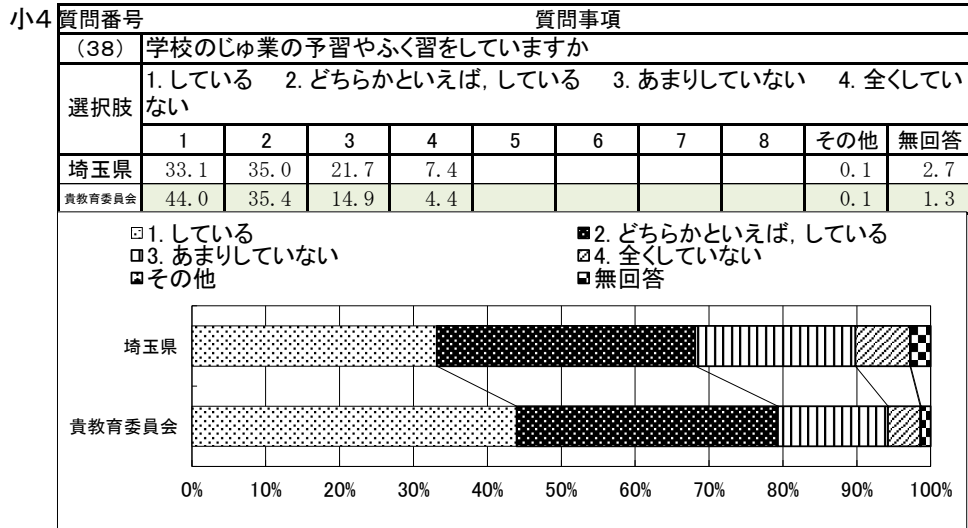


質問番号	質問事項									
中3 (14)	将来の夢や目標を持っていますか									
選択肢	1. 持っている 2. どちらかといえば、持っている 3. どちらかといえば、持っていない 4. 持っていない									
	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
埼玉県	45.6	26.2	15.2	12.8					0.0	0.1
貴教育委員会	47.1	27.5	14.3	10.9					0.0	0.2

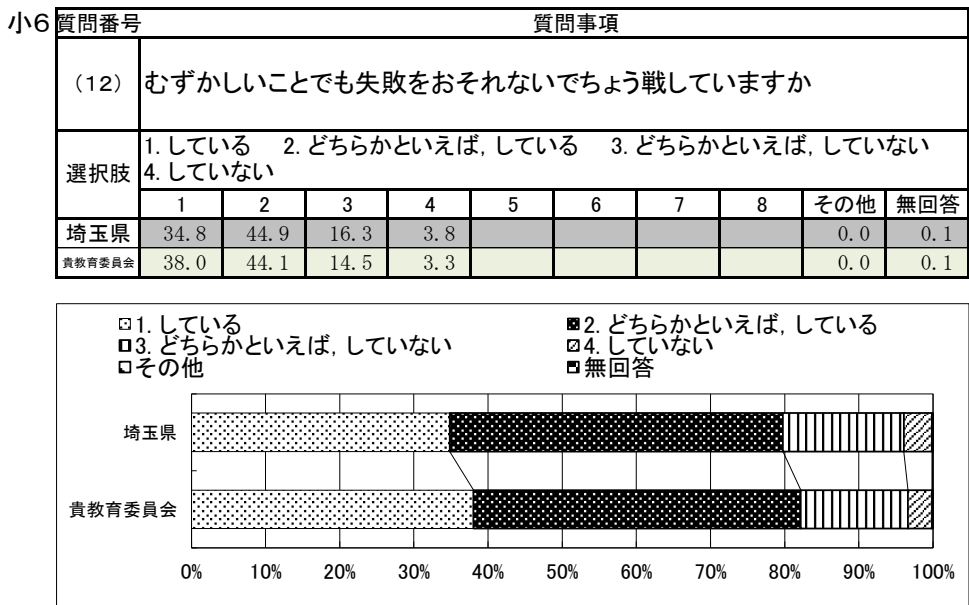
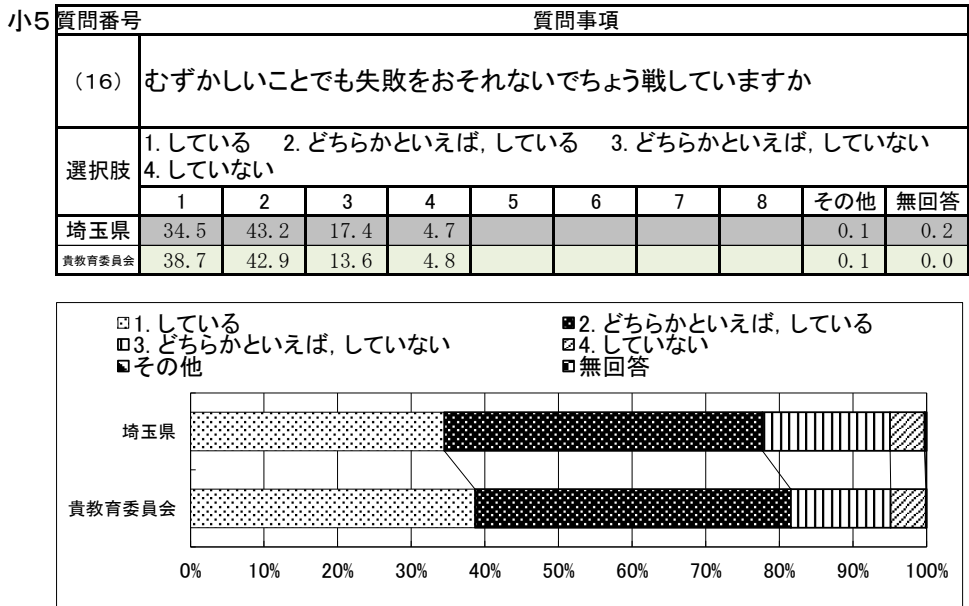
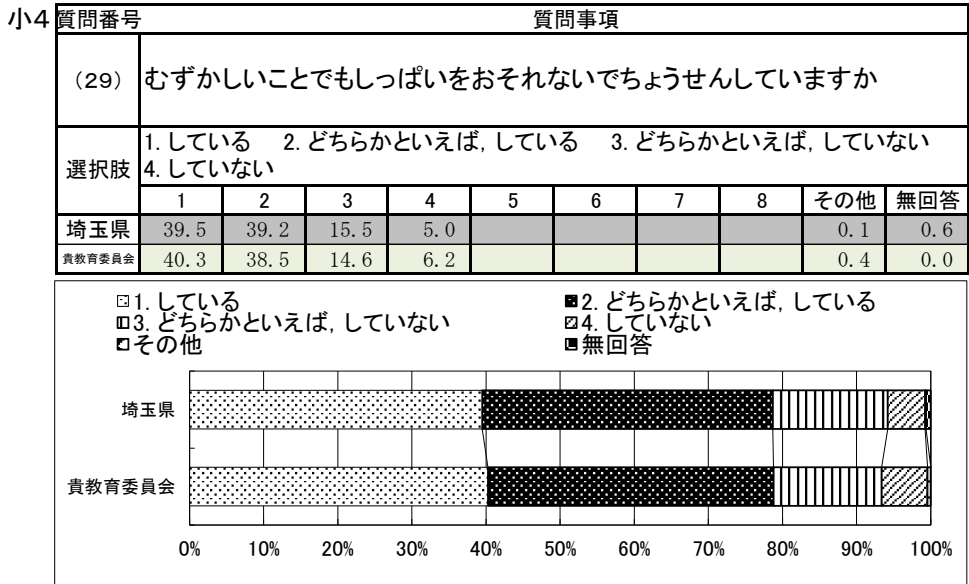


○ 将来の夢や目標を持っている児童生徒の割合が、県より高い学年が多いです。

④
県との比較
○

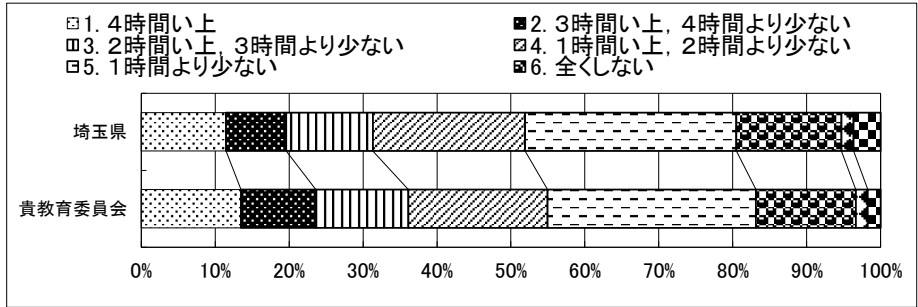


⑤
県との比較
○

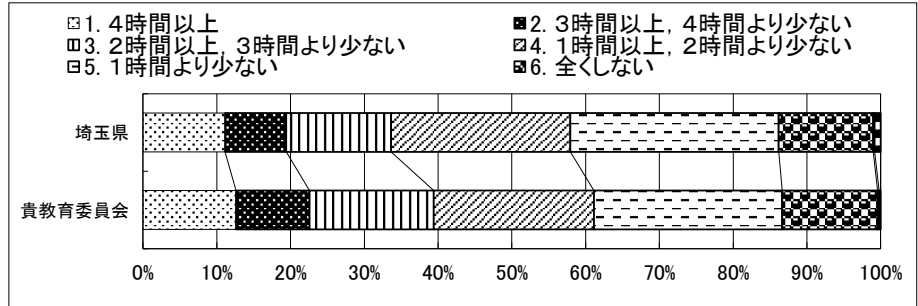


⑥
県との比較
▼

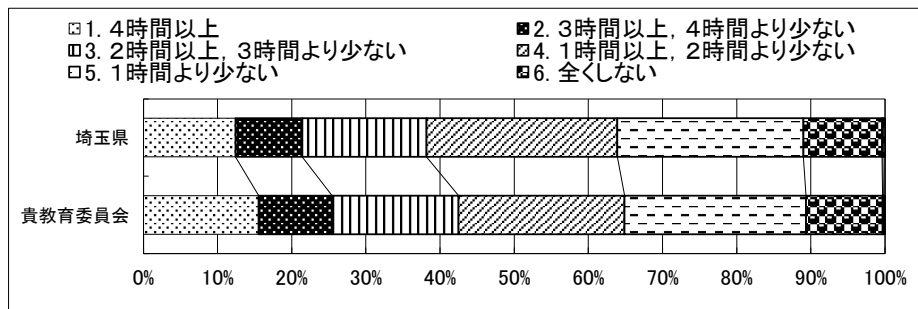
小4	質問番号	質問事項								
	(44)	月～金曜日、1日にどれくらいの時間、テレビゲーム(コンピュータゲーム、けいたい式のゲーム、けいたい電話やスマートフォンを使ったゲームも入ります)をしますか								
選択肢	1. 4時間以上 2. 3時間以上、4時間より少ない 3. 2時間以上、3時間より少ない									
	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
埼玉県	11.5	8.1	11.7	20.6	28.6	14.2			1.7	3.7
貴教育委員会	13.5	10.1	12.5	18.8	28.2	13.5			1.6	1.7



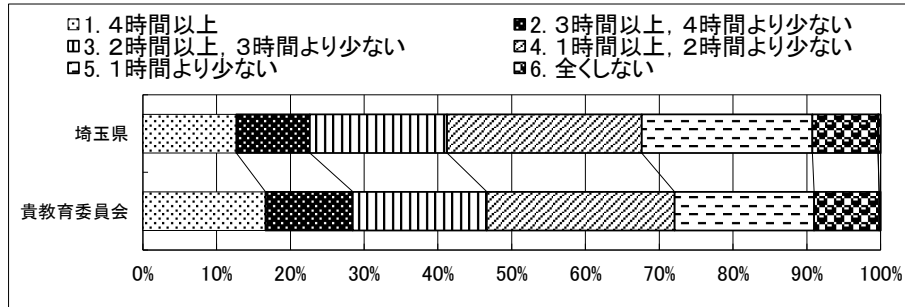
小5	質問番号	質問事項						
	(52)	ふだん(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、テレビゲーム(コンピュータゲーム、けい帯式のゲーム、けい帯電話やスマートフォンを使ったゲームも入ります)をしますか						
選択肢	1. 4時間以上 2. 3時間以上、4時間より少ない 3. 2時間以上、3時間より少ない							
	4	5	6	7	8	その他	無回答	
埼玉県	11.1	8.3	14.2	24.3	28.3	12.8	0.2	0.8
貴教育委員会	12.6	10.0	16.8	21.7	25.5	12.9	0.2	0.2



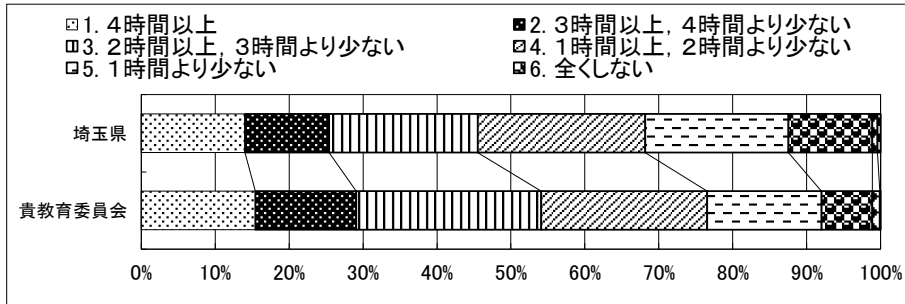
小6	質問番号	質問事項								
	(52)	ふだん(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、テレビゲーム(コンピュータゲーム、けい帯式のゲーム、けい帯電話やスマートフォンを使ったゲームも入ります)をしますか								
選択肢	1. 4時間以上 2. 3時間以上、4時間より少ない 3. 2時間以上、3時間より少									
	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
埼玉県	12.4	9.0	16.8	25.7	25.1	10.6			0.1	0.3
貴教育委員会	15.5	9.9	17.1	22.4	24.5	10.3			0.1	0.2



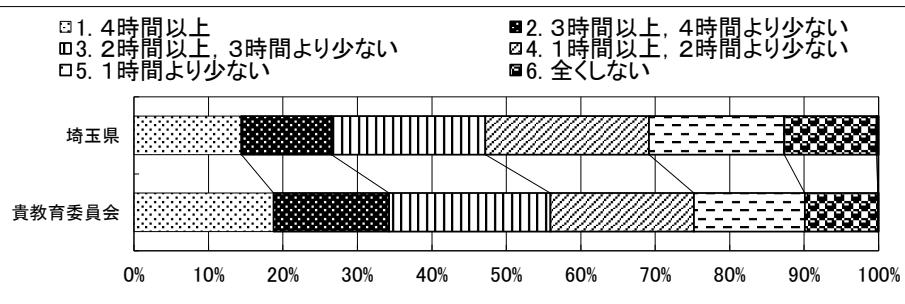
質問番号	質問事項
(45)	ふだん(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、テレビゲーム(コンピュータゲーム、けい帯式のゲーム、けい帯電話やスマートフォンを使ったゲームも入ります)をしますか
選択肢	1. 4時間以上 2. 3時間以上、4時間より少ない 3. 2時間以上、3時間より少
	1 2 3 4 5 6 7 8 その他 無回答
埼玉県	12.7 10.0 18.6 26.4 23.1 8.9
貴教育委員会	16.6 11.8 18.2 25.4 18.9 8.8



質問番号	質問事項
(57)	普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、テレビゲーム(コンピュータゲーム、携帯式のゲーム、携帯電話やスマートフォンを使ったゲームも入ります)をしますか
選択肢	1. 4時間以上 2. 3時間以上、4時間より少ない 3. 2時間以上、3時間より少
	1 2 3 4 5 6 7 8 その他 無回答
埼玉県	14.0 11.4 20.1 22.6 19.4 11.3
貴教育委員会	15.4 13.6 25.0 22.4 15.4 6.9

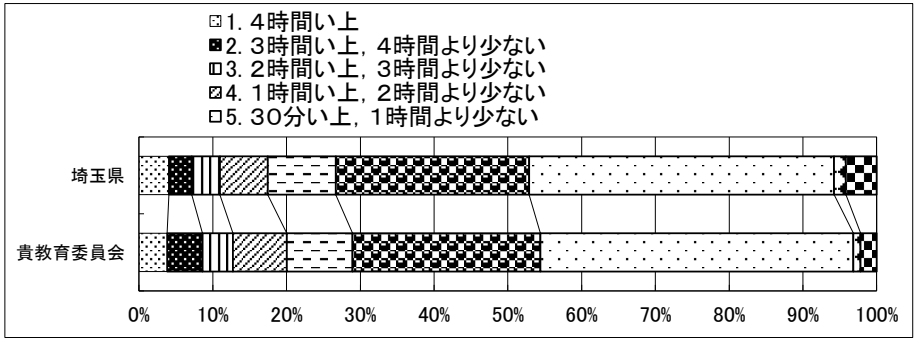


質問番号	質問事項
(57)	普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、テレビゲーム(コンピュータゲーム、携帯式のゲーム、携帯電話やスマートフォンを使ったゲームも入ります)をしますか
選択肢	1. 4時間以上 2. 3時間以上、4時間より少ない 3. 2時間以上、3時間より少
	1 2 3 4 5 6 7 8 その他 無回答
埼玉県	14.4 12.1 20.7 22.0 18.2 12.4
貴教育委員会	18.8 15.5 21.7 19.3 14.9 9.8

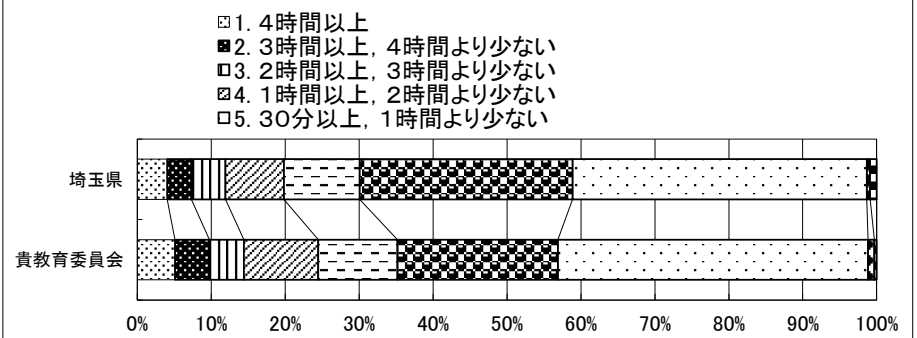


○ゲーム等を2時間以上すると答えている児童生徒の割合が県より高いです。

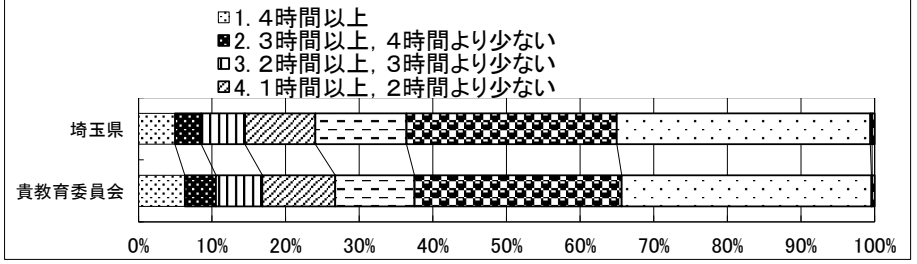
小4	質問番号	質問事項								
(46)	月～金曜日、1日にどれくらいの時間、けいたい電話やスマートフォンで通話やメール、インターネットをしますか(けいたい電話やスマートフォンを使ってゲームをする時間は入りません)									
選択肢	1. 4時間以上 2. 3時間以上、4時間より少ない 3. 2時間以上、3時間より少ない 4. 1時間以上、2時間より少ない 5. 30分以上、1時間より少ない 6. 30分より少ない 7. けいたい電話やスマートフォンを持っていない									
	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
埼玉県	4.1	3.1	3.8	6.5	9.2	26.2	41.4		1.6	4.2
貴教育委員会	3.8	4.8	4.1	7.3	8.9	25.5	42.4		1.0	2.2



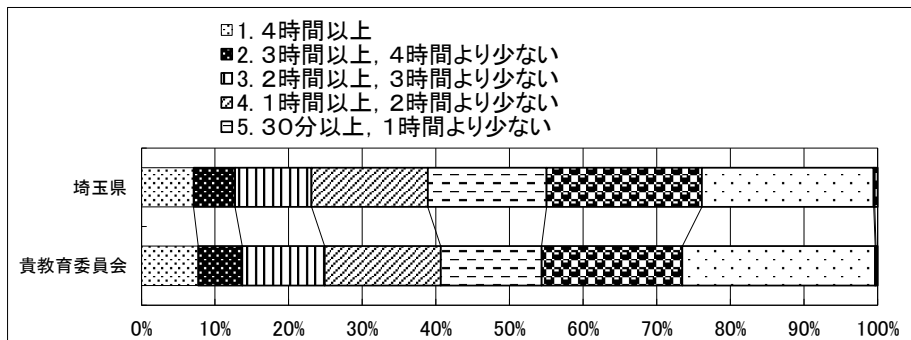
小5	質問番号	質問事項								
(54)	ふだん(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、けい帯電話やスマートフォンで通話やメール、インターネットをしますか(けい帯電話やスマートフォンを使ってゲームをする時間はのぞきます)									
選択肢	1. 4時間以上 2. 3時間以上、4時間より少ない 3. 2時間以上、3時間より少ない 4. 1時間以上、2時間より少ない 5. 30分以上、1時間より少ない 6. 30分より少ない 7. けい帯電話やスマートフォンを持っていない									
	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
埼玉県	4.0	3.3	4.6	7.9	10.3	28.8	39.8		0.5	0.9
貴教育委員会	5.1	4.7	4.7	10.1	10.7	21.7	41.9		0.8	0.3



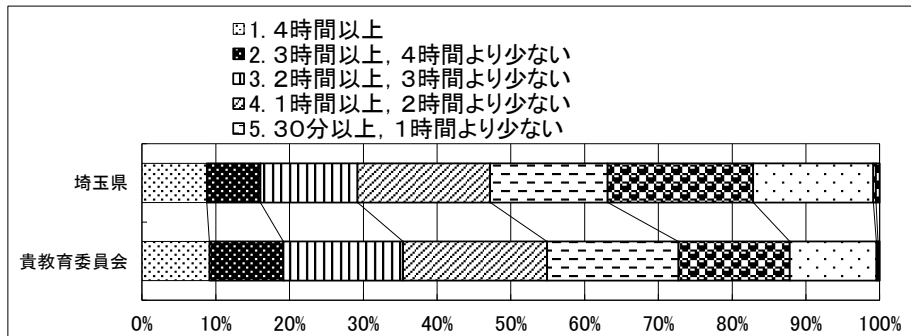
小6	質問番号	質問事項								
(54)	ふだん(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、けい帯電話やスマートフォンで通話やメール、インターネットをしますか(けい帯電話やスマートフォンを使ってゲームをする時間はのぞきます)									
選択肢	1. 4時間以上 2. 3時間以上、4時間より少ない 3. 2時間以上、3時間より少ない 4. 1時間以上、2時間より少ない 5. 30分以上、1時間より少ない 6. 30分より少ない 7. けい帯電話やスマートフォンを持っていない									
	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
埼玉県	5.0	3.6	5.9	9.6	12.4	28.6	34.4		0.2	0.3
貴教育委員会	6.3	4.2	6.3	9.9	10.8	28.2	33.9		0.1	0.3



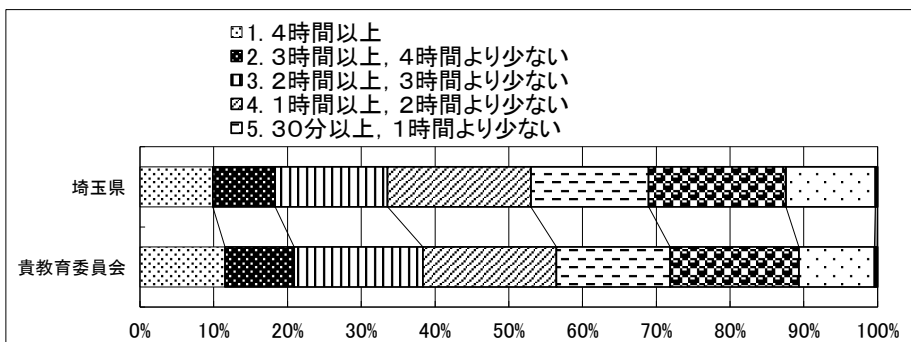
中1	質問番号	質問事項								
	(47)	ふだん(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、けい帯電話やスマートフォンで通話やメール、インターネットをしますか(けい帯電話やスマートフォンを使ってゲームをする時間は除きます)								
選択肢	1. 4時間以上 2. 3時間以上、4時間より少ない 3. 2時間以上、3時間より少ない 4. 1時間以上、2時間より少ない 5. 30分以上、1時間より少ない 6. 30分より少ない 7. けい帯電話やスマートフォンを持っていない									
	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
埼玉県	7.1	5.6	10.4	15.8	16.1	21.1	23.3		0.1	0.4
貴教育委員会	7.7	6.0	11.2	15.8	13.7	19.1	26.2		0.1	0.2



中2	質問番号	質問事項								
	(59)	普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、携帯電話やスマートフォンで通話やメール、インターネットをしますか(携帯電話やスマートフォンを使ってゲームをする時間は除きます)								
選択肢	1. 4時間以上 2. 3時間以上、4時間より少ない 3. 2時間以上、3時間より少ない 4. 1時間以上、2時間より少ない 5. 30分以上、1時間より少ない 6. 30分より少ない 7. 携帯電話やスマートフォンを持っていない									
	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
埼玉県	8.8	7.3	13.2	18.0	15.9	19.7	16.3		0.4	0.5
貴教育委員会	9.1	10.0	16.2	19.5	17.8	15.1	11.7		0.2	0.2



中3	質問番号	質問事項								
	(59)	普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、携帯電話やスマートフォンで通話やメール、インターネットをしますか(携帯電話やスマートフォンを使ってゲームをする時間は除きます)								
選択肢	1. 4時間以上 2. 3時間以上、4時間より少ない 3. 2時間以上、3時間より少ない 4. 1時間以上、2時間より少ない 5. 30分以上、1時間より少ない 6. 30分より少ない 7. 携帯電話やスマートフォンを持っていない									
	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
埼玉県	9.9	8.5	15.2	19.4	16.0	18.6	12.1		0.1	0.2
貴教育委員会	11.5	9.4	17.5	18.1	15.4	17.5	10.2		0.2	0.2



○メールやインターネット等を2時間以上している児童生徒の割合が県より高いです。

【質問紙調査にみられる加須市の児童生徒の特徴】

- 質問紙調査については、小学校・中学校とも、全体的に県と比べ良好な回答が多いです。
- 勉強をするのが楽しい、好きと答えている児童生徒の割合が県よりも高いです。
- 埼玉県や加須市の歴史や自然に関心を持っている児童生徒の割合が県よりも高いです。
- 将来の夢や目標を持っている児童生徒の割合が、県より高い学年が多いです。
- 学校の授業の予習や復習をしている児童生徒の割合が、県よりも高いです。
- 1日にゲーム、スマートフォンやインターネットにかける時間が2時間以上と答えている児童生徒の割合は県よりも高いです。