

平成29年度埼玉県学力・学習状況調査加須市全体の調査結果の概要

加須市教育委員会学校教育課

1 調査の目的

本県の児童生徒の学力や学習に関する事項等を把握することで、教育施策や指導の工夫・改善を図り、児童生徒一人一人の学力を確実に伸ばす教育を推進する。

2 調査の対象(加須市)

小学生 2813人(第4学年～第6学年)
中学生 2754人(第1学年～第3学年)

3 調査の実施期日

平成29年4月13日(木)

4 調査内容

(1) 児童生徒に対する調査

ア 教科に関する調査

(ア) 教科

小学校第4学年から第6学年まで

中学校第1学年

中学校第2学年及び第3学年

国語、算数

国語、数学

国語、数学、英語

(イ) 出題範囲

学習指導要領に示された内容のうち調査する各学年の前学年までの内容

イ 質問紙調査

学習意欲、学習方法及び生活習慣等に関する事項

(2) 学校及び市町村教育委員会に対する調査

5 調査結果の概要

以下は、本調査の結果となります。なお、本調査により測定できるのは、学力の特定の一部であり、学校における教育活動の一側面に過ぎません。

(1)加須市における同集団の伸び

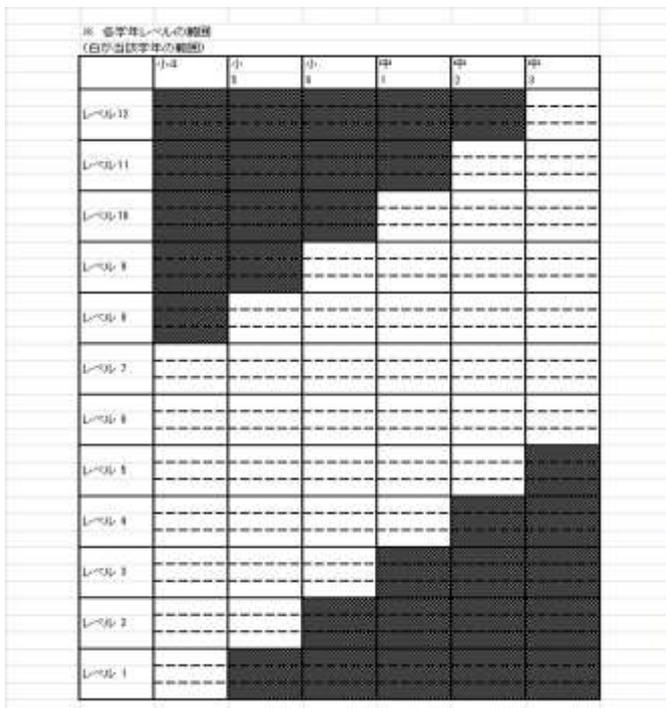
平成28年度						平成29年度						
学年	教科	埼玉県	加須市	埼玉県	加須市	学年	教科	埼玉県	加須市	埼玉県	加須市	
						小4	国語	6-C	5-A			
							算数	5-B	5-C			
小4	国語	6-C	5-A			→	小5	国語	6-A	6-A	2	3
	算数	5-B	5-C					算数	6-C	6-C	2	3
小5	国語	7-C	7-C	4	5	→	小6	国語	7-B	7-B	1	1
	算数	6-B	6-C	3	3			算数	6-A	6-B	1	1
小6	国語	7-B	7-B	1	2	→	中1	国語	8-C	7-A	2	1
	算数	7-C	6-A	2	2			数学	7-B	7-C	1	1
中1	国語	7-A	7-A	1	1	→	中2	国語	8-B	8-C	2	1
	数学	7-B	7-C	2	1			数学	8-C	7-B	2	1
中2	国語	8-C	8-C	0	0	→	中3	国語	8-A	8-B	2	1
	数学	7-A	7-B	1	1			数学	8-B	8-C	2	2
	英語	8-A	8-C					英語	10-C	9-B	4	4
中3	国語	8-A	8-A	1	1							
	数学	8-A	8-B	3	3							
	英語	9-B	9-B	1	2							

※ 上の表の一部の学年をグラフ化しました。

★埼玉県の小学5年生 ☆加須市の小学5年生

		H27小4	H28小5
レベル7	A		
	B		
	C		
レベル6	A		★ ☆
	B		
	C	★	
レベル5	A		☆
	B		
	C		

加須市の小学5年生は、レベル5-Aからレベル6-Aまで3ポイント伸びたこととなります。
このレベルは、問題の難易度を示しており、レベルが上がる程、難しい問題を解けるようになったことを意味しています。



※ 学力の伸びの図表
学力のレベル表記は、1～12段階ありますが、測定は、各学年Aレベルの欄で行います。各学年の測定範囲は、各学年を縦に見た白い部分です。

学年	学力のレベル
小4	レベル1～7
小5	レベル2～8
小6	レベル3～9

学年	学力のレベル
中1	レベル4～10
中2	レベル5～11
中3	レベル6～12

1つのレベルは、それぞれ3層に分かれています。同じレベルの中でステップアップの伸びを測ります。
例えば、同じレベルの中でも、学力のレベルが高くなるとバーの位置が変わります。

前学年でのバーの位置と、今年でのバーの位置を比べると、学力の変化が分かります。

(2) 「教科に関する調査」の結果

※ 表中の「県平均との比較」は、埼玉県 averages 正答率を100としたときの加須市の平均正答率の割合です。

※ 単位(%)

小学校第4学年

ア 国語

・全体の結果(平均正答率・県平均値に対する市平均値の比較)

加須市	埼玉県	県平均値に対する市平均値の割合(%)
64.7	67.3	96.0

・教科の領域別結果(平均正答率・県平均値に対する市平均値の比較)

教科の領域等による区分	加須市	埼玉県	市平均値の割合(%)
話すこと・聞くこと・書くこと	54.7	58.0	94.3
読むこと	56.9	60.5	94.0
伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	70.2	72.4	97.0

・観点別結果(平均正答率・県平均値に対する市平均値の比較)

評価の観点による区分	加須市	埼玉県	市平均値の割合(%)
国語への関心・意欲・態度	-	-	-
話す・聞く能力	45.0	46.8	96.1
書く能力	61.2	65.5	93.4
読む能力	56.9	60.5	94.0
言語についての知識・理解・技能	70.2	72.4	97.0

・問題形式別結果(平均正答率・県平均値に対する市平均値の比較)

問題形式による区分	加須市	埼玉県	市平均値の割合(%)
選択式	66.0	67.0	98.4
短答式	66.2	69.6	95.0
記述式	29.6	39.0	75.9

・設問別正答率に見られる特徴

(○県と比べ特に良好なもの ●県と比べ特に課題となるもの)

- 9(1)「同音異義語の中から文脈に合うものを選択する」問題の正答率が県を上回りました。同音異義語の漢字を文脈に即して正しく使う力が身に付いています。
- 1(2)「漢字を書く(音+音の熟語)」問題の正答率が県を上回りました。文脈に即して漢字を正しく書く力が身に付いています。
- 2(2)「文中の主語・述語にあたるものを選択する」問題の正答率が県を上回りました。文の構成を理解しています。
- 4 「指示語の示す内容を書きぬく」問題の正答率が県を下回りました。指示語の役割の理解、及び、指示語の指す内容の理解に課題があります。
- 3 「音・訓二通りの読み方がある熟語の訓読みを書く」問題の正答率が県を下回りました。漢字の音訓を理解することに課題があります。
- 9(2)「同音異義語の中から文脈に合うものを選択する」問題の正答率が県を下回りました。同音異義語の漢字を文脈に即して正しく使う力に課題があります。

イ 算数

・全体の結果(平均正答率・県平均値に対する市平均値の比較)

加須市	埼玉県	県平均値に対する市平均値の割合(%)
57.9	61.8	93.6

・教科の領域別結果(平均正答率・県平均値に対する市平均値の比較)

教科の領域等による区分	加須市	埼玉県	市平均値の割合(%)
数と計算	61.8	66.4	93.1
量と測定	64.2	64.8	99.2
図形	42.9	51.6	83.0
数量関係	58.1	60.2	96.5

・観点別結果(平均正答率・県平均値に対する市平均値の比較)

評価の観点による区分	加須市	埼玉県	市平均値の割合(%)
算数への関心・意欲・態度	-	-	-
数学的な考え方	38.2	47.4	80.5
数量や図形についての技能	64.4	68.6	93.8
数量や図形についての知識・理解	56.8	58.7	96.7

・問題形式別結果(平均正答率・県平均値に対する市平均値の比較)

問題形式による区分	加須市	埼玉県	市平均値の割合(%)
選択式	39.4	44.9	87.7
短答式	63.7	67.1	94.9
記述式	57.4	63.3	90.7

・設問別正答率に見られる特徴

(○県と比べ特に良好なもの ●県と比べ特に課題となるもの)

- 4(4) 「身の回りにあるものの重さの単位を書く」問題の正答率が県を上回りました。単位の大きさについて豊かな感覚が身に付いています。
- 2(2) 「分数と小数の大小を不等号で表す」問題の正答率が県を上回りました。分数と小数の大小について理解し、また不等号について理解しています。
- 10(4) 「ある数量の関係を言葉の式で正しく表したものを選ぶ」問題の正答率が県を上回りました。数量の関係を式に表す力が身に付いています。
- 2(3) 「数直線にあてはまる分数を書く」問題の正答率が県を下回りました。数直線の理解に課題があります。
- 3(2) 「文章を読み、分数のひき算をする」問題の正答率が県を下回りました。分数の減法の意味を理解し、計算の仕方を考える力に課題があります。
- 8(1) 「コンパスを使って模様をかいたとき、どこにコンパスの針をさしたかを選ぶ」問題の正答率が県を下回りました。コンパスを用いてかいた模様からどこにコンパスの針をさしたかを見当する力に課題があります。

小学校第5学年

ア 国語

・全体の結果(平均正答率・県平均値に対する市平均値の比較)

加須市	埼玉県	県平均値に対する市平均値の割合(%)
65.2	67.6	96.4

・教科の領域別結果(平均正答率・県平均値に対する市平均値の比較)

教科の領域等による区分	加須市	埼玉県	市平均値の割合(%)
話すこと・聞くこと・書くこと	53.1	57.5	92.4
読むこと	60.5	63.2	95.8
伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	70.5	72.2	97.5

・観点別結果(平均正答率・県平均値に対する市平均値の比較)

評価の観点による区分	加須市	埼玉県	市平均値の割合(%)
国語への関心・意欲・態度	-	-	-
話す・聞く能力	58.6	60.0	97.6
書く能力	47.6	54.9	86.7
読む能力	60.5	63.2	95.8
言語についての知識・理解・技能	70.5	72.2	97.5

・問題形式別結果(平均正答率・県平均値に対する市平均値の比較)

問題形式による区分	加須市	埼玉県	市平均値の割合(%)
選択式	65.4	67.7	96.7
短答式	68.4	70.4	97.2
記述式	27.0	36.4	74.2

・設問別正答率に見られる特徴

(○県と比べ特に良好なもの ●県と比べ特に課題となるもの)

- 2 「文中の主語・述語を書きぬく」問題の正答率が県を上回りました。文の構成を理解しています。
- 6 『漢字辞典の「総画さくいん」で調べるときに出てくる順に漢字を並べる』問題の正答率が県を上回りました。漢字辞典の使い方を理解しています。
- 8(2) 「同音異義語の中から文脈に合うものを選択する」問題の正答率が県を上回りました。文脈に即して漢字を正しく使う力が身に付いています。
- 1(2) 「漢字を読む(漢字の訓)」問題の正答率が県を下回りました。文脈に即して漢字を正しく読む力に課題があります。
- 14(3) 「話題に対する自分の考えと、そのように考える理由を資料の内容にもとづいて二段落構成で書く」問題の正答率が県を下回りました。目的に応じて理由をあげながら自分の考えを明確に書く力に課題があります。
- 3(1) 「被修飾語を選択する」問題の正答率が県を下回りました。修飾・被修飾の関係の理解に課題があります。

イ 算数

・全体の結果(平均正答率・県平均値に対する市平均値の比較)

加須市	埼玉県	県平均値に対する市平均値の割合(%)
59.5	61.6	96.6

・教科の領域別結果(平均正答率・県平均値に対する市平均値の比較)

教科の領域等による区分	加須市	埼玉県	市平均値の割合(%)
数と計算	63.4	66.2	95.8
量と測定	50.8	52.6	96.6
図形	64.5	66.9	96.5
数量関係	55.1	56.1	98.2

・観点別結果(平均正答率・県平均値に対する市平均値の比較)

評価の観点による区分	加須市	埼玉県	市平均値の割合(%)
算数への関心・意欲・態度	-	-	-
数学的な考え方	23.5	26.0	90.5
数量や図形についての技能	60.5	62.9	96.2
数量や図形についての知識・理解	66.9	68.5	97.7

・問題形式別結果(平均正答率・県平均値に対する市平均値の比較)

問題形式による区分	加須市	埼玉県	市平均値の割合(%)
選択式	61.8	63.3	97.6
短答式	60.2	62.3	96.6
記述式	19.3	27.5	69.9

・設問別正答率に見られる特徴

(○県と比べ特に良好なもの ●県と比べ特に課題となるもの)

- 2(2) 「四捨五入して概数で表す」問題の正答率が県を上回りました。示された位までの概数にする際、一つ下の位の数を四捨五入して処理する方法について理解しています。
- 13 「表からあてはまる数を求める」問題の正答率が県を上回りました。資料を分類整理し、特徴や傾向をとらえる力が身に付いています。
- 4(1) 「ある面積と同じ面積になる正方形の一辺の長さを選ぶ」問題の正答率が県を上回りました。面積の単位(1ha)について理解しています。
- 1(4) 「小数のひき算の計算をする」問題の正答率が県を下回りました。1/100の位までの小数の減法に課題があります。
- 10 「平行四辺形をかいたときの、誤った手順の番号を示し、正しい手順で説明する」問題の正答率が県を下回りました。平行四辺形のかき方について、誤った理由を平行四辺形の特徴を利用して、説明する力に課題があります。
- 7(2) 「いろいろな四角形の辺や対角線の特徴を理解し適切な説明を選ぶ」問題の正答率が県を下回りました。四角形の特徴の理解に課題があります。

小学校第6学年

ア 国語

・全体の結果(平均正答率・県平均値に対する市平均値の比較)

加須市	埼玉県	県平均値に対する市平均値の割合(%)
68.4	68.2	100.3

・教科の領域別結果(平均正答率・県平均値に対する市平均値の比較)

教科の領域等による区分	加須市	埼玉県	市平均値の割合(%)
話すこと・聞くこと・書くこと	52.2	52.4	99.7
読むこと	73.0	74.7	97.7
伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	69.7	68.4	101.9

・観点別結果(平均正答率・県平均値に対する市平均値の比較)

評価の観点による区分	加須市	埼玉県	市平均値の割合(%)
国語への関心・意欲・態度	-	-	-
話す・聞く能力	66.2	64.7	102.4
書く能力	38.3	40.1	95.4
読む能力	73.0	74.7	97.7
言語についての知識・理解・技能	69.7	68.4	101.9

・問題形式別結果(平均正答率・県平均値に対する市平均値の比較)

問題形式による区分	加須市	埼玉県	市平均値の割合(%)
選択式	70.6	69.7	101.3
短答式	67.6	68.9	98.1
記述式	28.1	30.9	91.1

・設問別正答率に見られる特徴

(○県と比べ特に良好なもの ●県と比べ特に課題となるもの)

- 6(1) 「同音異義語の中から文脈に合うものを選択する」問題の正答率が県を上回りました。文脈に即して漢字を正しく使う力が身に付いています。
- 9(4) 「文中にあてはまる適切なことわざの一部を選択する」問題の正答率が県を上回りました。ことわざの意味を理解し、適切に使う力が身に付いています。
- 13(1) 「スピーチで工夫したこととして適切なものを選択する」問題の正答率が県を上回りました。スピーチの方法を理解しています。
- 2 「文の主語を書きぬく」問題の正答率が県を下回りました。文の構成の理解に課題があります。
- 11(2) 「物語中の表現が指すものを書きぬく」問題の正答率が県を下回りました。物語の細部を読み取る力に課題があります。
- 13(3) 「スピーチに入れる資料と、入れたことによる効果を二段落構成で書く」問題の正答率が県を下回りました。目的に応じて理由をあげながら自分の考えを明確に書く力に課題があります。

イ 算数

・全体の結果(平均正答率・県平均値に対する市平均値の比較)

加須市	埼玉県	県平均値に対する市平均値の割合(%)
59.0	62.3	94.8

・教科の領域別結果(平均正答率・県平均値に対する市平均値の比較)

教科の領域等による区分	加須市	埼玉県	市平均値の割合(%)
数と計算	67.2	70.0	95.9
量と測定	56.6	59.0	95.8
図形	57.2	61.7	92.8
数量関係	50.5	53.9	93.7

・観点別結果(平均正答率・県平均値に対する市平均値の比較)

評価の観点による区分	加須市	埼玉県	市平均値の割合(%)
算数への関心・意欲・態度	-	-	-
数学的な考え方	45.5	51.2	88.8
数量や図形についての技能	64.4	66.6	96.7
数量や図形についての知識・理解	58.4	61.8	94.4

・問題形式別結果(平均正答率・県平均値に対する市平均値の比較)

問題形式による区分	加須市	埼玉県	市平均値の割合(%)
選択式	49.1	54.9	89.5
短答式	64.6	66.6	97.1
記述式	56.2	57.7	97.3

・設問別正答率に見られる特徴

(○県と比べ特に良好なもの ●県と比べ特に課題となるもの)

- 5(2) 「三角形の面積を求める」問題の正答率が県を上回りました。三角形の面積を求めることができます。
- 5(3) 「 1m^3 が何 cm^3 であるかを、一辺の長さをもとに求める」問題の正答率が県を上回りました。体積の単位について理解しています。
- 2(1) 「小数の10倍の数と $1/10$ の数を書く」問題の正答率が県を上回りました。小数の10倍、 $1/10$ の大きさの数を表す力が身に付いています。
- 10(2) 「帯グラフを読み取り、説明として適切なものを選ぶ」問題の正答率が県を下回りました。帯グラフを読み取る力に課題があります。
- 8(2) 「角柱の展開図を組み立てたとき、ある点と重なる点をすべて求める」問題の正答率が県を下回りました。角柱を展開図をもとに構成し、重なる点を判断する力に課題があります。
- 2(3) 「素数を選ぶ」問題の正答率が県を下回りました。素数の理解に課題があります。

中学校第1学年

ア 国語

・全体の結果(平均正答率・県平均値に対する市平均値の比較)

加須市	埼玉県	県平均値に対する市平均値の割合(%)
62.5	64.4	97.0

・教科の領域別結果(平均正答率・県平均値に対する市平均値の比較)

教科の領域等による区分	加須市	埼玉県	市平均値の割合(%)
話すこと・聞くこと・書くこと	67.4	68.9	97.9
読むこと	70.8	73.0	97.1
伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	56.9	58.8	96.8

・観点別結果(平均正答率・県平均値に対する市平均値の比較)

評価の観点による区分	加須市	埼玉県	市平均値の割合(%)
国語への関心・意欲・態度	-	-	-
話す・聞く能力	71.4	72.9	98.0
書く能力	63.5	64.9	97.7
読む能力	70.8	73.0	97.1
言語についての知識・理解・技能	56.9	58.8	96.8

・問題形式別結果(平均正答率・県平均値に対する市平均値の比較)

問題形式による区分	加須市	埼玉県	市平均値の割合(%)
選択式	63.8	66.5	96.0
短答式	61.9	61.9	100.0
記述式	39.9	44.0	90.8

・設問別正答率に見られる特徴

(○県と比べ特に良好なもの ●県と比べ特に課題となるもの)

- 4(2) 「適切な敬語(謙譲語)に直して書く」問題の正答率が県を上回りました。対象者との関係をとらえ、使う言葉の謙譲語の知識が身に付いています。
- 4(1) 「適切な敬語(尊敬語)に直して書く」問題の正答率が県を上回りました。対象者との関係をとらえ、使う言葉の尊敬語の知識が身に付いています。
- 3 「いろいろな働きを持つ言葉の中で同じ働きで使われている言葉を選択する」問題の正答率が県を上回りました。助詞「に」を識別する力が身に付いています。
- 6(2) 「二字熟語の同じ構成の熟語を選択する」問題の正答率が県を下回りました。二字熟語の同じ構成の熟語を選択する力に課題があります。
- 7(2) 「同訓異字の中から文脈に合うものを選択する」問題の正答率が県を下回りました。同訓の漢字のそれぞれの意味を理解し、文脈の中で適切に使う力に課題があります。
- 6(1) 「二字熟語の同じ構成の熟語を選択する」問題の正答率が県を下回りました。熟語の構成の理解に課題があります。

イ 数学

・全体の結果(平均正答率・県平均値に対する市平均値の比較)

加須市	埼玉県	県平均値に対する市平均値の割合(%)
62.7	65.9	95.0

・教科の領域別結果(平均正答率・県平均値に対する市平均値の比較)

教科の領域等による区分	加須市	埼玉県	市平均値の割合(%)
数と計算	55.7	59.9	93.0
量と測定	58.9	62.1	95.0
図形	61.9	64.7	95.7
数量関係	75.3	77.9	96.6

・観点別結果(平均正答率・県平均値に対する市平均値の比較)

評価の観点による区分	加須市	埼玉県	市平均値の割合(%)
算数への関心・意欲・態度	-	-	-
数学的な考え方	43.1	46.3	93.0
数量や図形についての技能	67.4	71.5	94.3
数量や図形についての知識・理解	64.4	66.3	97.2

・問題形式別結果(平均正答率・県平均値に対する市平均値の比較)

問題形式による区分	加須市	埼玉県	市平均値の割合(%)
選択式	68.7	70.1	98.0
短答式	58.8	63.5	92.6
記述式	63.7	62.9	101.3

・設問別正答率に見られる特徴

(○県と比べ特に良好なもの ●県と比べ特に課題となるもの)

- 2(7) 「文字を用いた数量の関係を表す式について、適切なものを選ぶ」問題の正答率が県を上回りました。数量の関係を文字を用いて式に表す力が身に付いています。
- 1(7) 「重さ、かさ、面積、体積の単位について適切なものを選ぶ」問題の正答率が県を上回りました。メートル法の単位について理解しています。
- 5 「グラフをもとに、待ち合わせの時間に間に合うかどうかを選び、その理由を説明する」問題の正答率が県を上回りました。具体的な場面で、比例の関係をj用いて問題を解決する力が身に付いています。
- 3(11) 「度数分布表からある範囲の割合を求める」問題の正答率が県を下回りました。度数分布表から特定の範囲以上の割合を求める力に課題があります。
- 1(4) 「小数と分数の四則混合の計算をする」問題の正答率が県を下回りました。小数と分数の四則混合の計算をする力に課題があります。
- 2(3) 「分数の計算を用いて、文章題(ページ数)を解く」問題の正答率が県を下回りました。分数と整数の乗法を用いて量を求める力に課題があります。

中学校第2学年

ア 国語

・全体の結果(平均正答率・県平均値に対する市平均値の比較)

加須市	埼玉県	県平均値に対する市平均値の割合(%)
56.0	59.1	94.7

・教科の領域別結果(平均正答率・県平均値に対する市平均値の比較)

教科の領域等による区分	加須市	埼玉県	市平均値の割合(%)
話すこと・聞くこと・書くこと	59.4	63.2	94.0
読むこと	56.2	59.7	94.1
伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	55.0	57.8	95.1

・観点別結果(平均正答率・県平均値に対する市平均値の比較)

評価の観点による区分	加須市	埼玉県	市平均値の割合(%)
国語への関心・意欲・態度	-	-	-
話す・聞く能力	53.5	58.3	91.8
書く能力	65.3	68.1	95.9
読む能力	56.2	59.7	94.1
言語についての知識・理解・技能	55.0	57.8	95.1

・問題形式別結果(平均正答率・県平均値に対する市平均値の比較)

問題形式による区分	加須市	埼玉県	市平均値の割合(%)
選択式	55.0	57.9	95.0
短答式	57.9	61.8	93.7
記述式	59.3	61.9	95.9

・設問別正答率に見られる特徴

(○県と比べ特に良好なもの ●県と比べ特に課題となるもの)

- 10(1) 「音訓の組み合わせが同じ二字熟語を選択する」問題の正答率が県を上回りました。熟語の音訓の組み合わせを理解しています。
- 1(2) 「漢字を書く(漢字の訓)」問題の正答率が県を上回りました。文脈に即して漢字を正しく書く力が身に付いています。
- 6(2) 「同音異義語の中から文脈に合うものを選択する」問題の正答率が県を上回りました。同音の熟語のそれぞれの意味を理解し、同音の熟語のそれぞれの意味を理解し、文脈の中で適切に使う力が身に付いています。
- 9 「文中の敬語を適切な形に直す」問題の正答率が県を下回りました。敬語を理解し正しく使う力に課題があります。
- 1(1) 「漢字を読む(漢字の訓)」問題の正答率が県を下回りました。文脈に即して漢字を正しく読む力に課題があります。
- 14(4) 「説明されている事柄の具体例について最初に説明している一文を本文中から探し、最初の七字を書きぬく」問題の正答率が県を下回りました。筆者の主張と対応する具体例を読み取る力に課題があります。

イ 数学

・全体の結果(平均正答率・県平均値に対する市平均値の比較)

加須市	埼玉県	県平均値に対する市平均値の割合(%)
49.7	54.8	90.8

・教科の領域別結果(平均正答率・県平均値に対する市平均値の比較)

教科の領域等による区分	加須市	埼玉県	県平均との比較
数と計算	55.3	60.5	91.5
図形	46.5	50.6	91.9
関数	54.9	59.4	92.4
資料の活用	36.3	42.7	84.9

・観点別結果(平均正答率・県平均値に対する市平均値の比較)

評価の観点による区分	加須市	埼玉県	県平均との比較
数学への関心・意欲・態度	-	-	-
数学的な考え方	36.6	41.8	87.5
数学的な技能	50.6	56.1	90.1
数量や図形などについての知識・理解	54.8	58.9	93.2

・問題形式別結果(平均正答率・県平均値に対する市平均値の比較)

問題形式による区分	加須市	埼玉県	県平均との比較
選択式	56.8	60.5	93.7
短答式	45.2	51.4	87.9
記述式	16.6	21.2	78.5

・設問別正答率に見られる特徴

(○県と比べ特に良好なもの ●県と比べ特に課題となるもの)

- 3(3) 「正四角錐の体積を求める」問題の正答率が県を下回りました。四角錐の体積を求める力に課題があります。
- 2(10) 「5回の得点の範囲を求める」問題の正答率が県を下回りました。範囲の意味の理解に課題があります。
- 4(4) 「ヒストグラムを見て、正しい最頻値を選ぶ」問題の正答率が県を下回りました。最頻値を求める力に課題があります。

ウ 英語

・全体の結果(平均正答率・県平均値に対する市平均値の比較)

加須市	埼玉県	県平均値に対する市平均値の割合(%)
53.7	59.7	89.9

・教科の領域別結果(平均正答率・県平均値に対する市平均値の比較)

教科の領域等による区分	加須市	埼玉県	県平均との比較
聞くこと	56.9	63.1	90.2
話すこと	-	-	-
読むこと	53.9	59.4	90.7
書くこと	48.4	55.7	87.0

・観点別結果(平均正答率・県平均値に対する市平均値の比較)

評価の観点による区分	加須市	埼玉県	県平均との比較
コミュニケーションへの関心・意欲・態度	63.1	73.2	86.2
外国語表現の能力	24.1	29.6	81.2
外国語理解の能力	55.4	60.6	91.4
言語や文化についての知識・理解	52.5	59.4	88.4

・問題形式別結果(平均正答率・県平均値に対する市平均値の比較)

問題形式による区分	加須市	埼玉県	県平均との比較
選択式	54.2	60.1	90.2
短答式	-	-	-
記述式	43.6	51.4	84.8

・設問別正答率に見られる特徴

(○県と比べ特に良好なもの ●県と比べ特に課題となるもの)

- 4(1) 「英文が完成するように、()に当てはまる正しい英語(代名詞)を選ぶ」問題の正答率が県を上回りました。基本的な語彙や文法・語法についての知識が身に付いています。
- 5(2) 「」問題の正答率が県を下回りました。会話文の内容に合う表現を選択する力に課題があります。
- 4(3) 「英文が完成するように、()に当てはまる正しい英語(形容詞)を選ぶ」問題の正答率が県を下回りました。基本的な語彙や文法・語法についての知識に課題があります。
- 5(4) 「相手の持ち物についてたずねる表現を選ぶ」問題の正答率が県を下回りました。会話文の内容に合う表現を選択する力に課題があります。

中学校第3学年

ア 国語

・全体の結果(平均正答率・県平均値に対する市平均値の比較)

加須市	埼玉県	県平均値に対する市平均値の割合(%)
53.9	57.2	94.1

・教科の領域別結果(平均正答率・県平均値に対する市平均値の比較)

教科の領域等による区分	加須市	埼玉県	県平均との比較
話すこと・聞くこと・書くこと	50.8	52.8	96.2
読むこと	64.9	68.3	95.0
伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	48.8	52.4	93.1

・観点別結果(平均正答率・県平均値に対する市平均値の比較)

評価の観点による区分	加須市	埼玉県	県平均との比較
国語への関心・意欲・態度	-	-	-
話す・聞く能力	59.1	60.8	97.2
書く能力	42.5	44.8	94.9
読む能力	64.9	68.3	95.0
言語についての知識・理解・技能	48.8	52.4	93.1

・問題形式別結果(平均正答率・県平均値に対する市平均値の比較)

問題形式による区分	加須市	埼玉県	県平均との比較
選択式	53.7	56.3	95.4
短答式	57.6	62.6	92.0
記述式	20.5	21.4	95.5

・設問別正答率に見られる特徴

(○県と比べ特に良好なもの ●県と比べ特に課題となるもの)

- 7 「一文を文節に区切ってその数を選択する」問題の正答率が県を上回りました。文節の区切り方を理解しています。
- 12(2) 「古文の文中の動作主として適切な組み合わせを選択する」問題の正答率が県を上回りました。古文の内容を読み取る力が身に付いています。
- 1(3) 「漢字を書く(音+音の熟語)」問題の正答率が県を下回りました。文脈に即して漢字を正しく書く力に課題があります。
- 15(1) 「本文に書かれた事象を説明している部分の始めと終わりの五字を書き抜く」問題の正答率が県を下回りました。文章の内容を適切に読み取る力に課題があります。
- 13(1) 「漢詩の訓読文を書き下し文にする」問題の正答率が県を下回りました。訓点の決まりの理解に課題があります。

イ 数学

・全体の結果(平均正答率・県平均値に対する市平均値の比較)

加須市	埼玉県	県平均値に対する市平均値の割合(%)
56.4	61.7	91.3

・教科の領域別結果(平均正答率・県平均値に対する市平均値の比較)

教科の領域等による区分	加須市	埼玉県	県平均との比較
数と式	62.6	68.8	91.0
図形	63.0	68.1	92.4
関数	35.3	40.1	88.0
資料の活用	60.4	64.9	93.1

・観点別結果(平均正答率・県平均値に対する市平均値の比較)

評価の観点による区分	加須市	埼玉県	県平均との比較
数学への関心・意欲・態度	-	-	-
数学的な見方や考え方	35.8	41.7	85.9
数学的な技能	57.4	62.7	91.5
数量や図形についての知識・理解	68.2	73.3	93.1

・問題形式別結果(平均正答率・県平均値に対する市平均値の比較)

問題形式による区分	加須市	埼玉県	県平均との比較
選択式	54.3	59.0	92.0
短答式	60.3	66.2	91.0
記述式	26.2	32.2	81.5

・設問別正答率に見られる特徴

(○県と比べ特に良好なもの ●県と比べ特に課題となるもの)

- 1(2) 「単項式(数や文字の乗法だけで作られた式)の除法の計算をする」問題の正答率が県を上回りました。単項式の除法の計算をする力が身に付いています。
- 3(1) 「文字式を使って整数の性質の説明をする」問題の正答率が県を下回りました。事柄が成り立つ理由を説明する力に課題があります。
- 1(7) 「連立方程式を解く」問題の正答率が県を下回りました。簡単な連立二元一次方程式を解く力に課題があります。
- 1(8) 「等式を y について解く」問題の正答率が県を平均下回りました。式を変形する力に課題があります。

ウ 英語

・全体の結果(平均正答率・県平均値に対する市平均値の比較)

加須市	埼玉県	県平均値に対する市平均値の割合(%)
49.1	55.3	88.7

・教科の領域別結果(平均正答率・県平均値に対する市平均値の比較)

教科の領域等による区分	加須市	埼玉県	県平均との比較
聞くこと	54.8	60.9	90.0
話すこと	-	-	-
読むこと	49.4	55.4	89.1
書くこと	39.9	47.2	84.5

・観点別結果(平均正答率・県平均値に対する市平均値の比較)

評価の観点による区分	加須市	埼玉県	県平均との比較
コミュニケーションへの関心・意欲・態度	58.8	67.0	87.8
外国語表現の能力	19.7	26.0	75.6
外国語理解の能力	51.6	57.3	90.0
言語や文化についての知識・理解	46.4	53.5	86.8

・問題形式別結果(平均正答率・県平均値に対する市平均値の比較)

問題形式による区分	加須市	埼玉県	県平均との比較
選択式	49.6	55.8	88.8
短答式	-	-	-
記述式	39.3	46.5	84.4

・設問別正答率に見られる特徴

(○県と比べ特に良好なもの ●県と比べ特に課題となるもの)

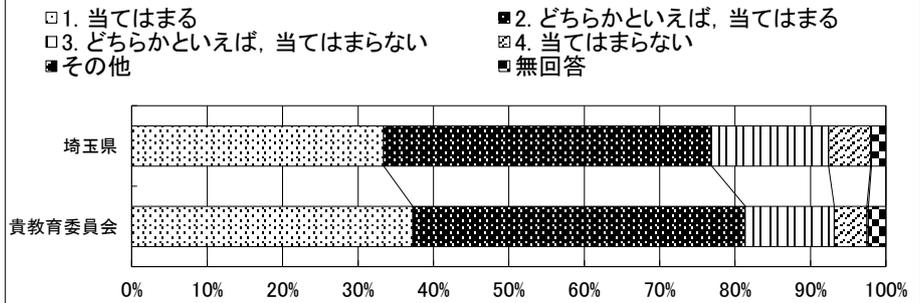
- 6(1) 「理由をたずねる英文の正しい語順を選ぶ」問題の正答率が県を下回りました。正しく文を組み立てる力に課題があります。
- 3(2) 「人物についての情報を聞き取り、理由を表す正しい日本語を選ぶ」問題の正答率が県を下回りました。まとまった英文の内容の理解に課題があります。
- 4(5) 「英文が完成するように、()に当てはまる正しい英語(前置詞)を選ぶ」問題の正答率が県を下回りました。基本的な語彙や文法・語法についての知識に課題があります。

(3) 「児童生徒質問紙」に見られる加須市の傾向

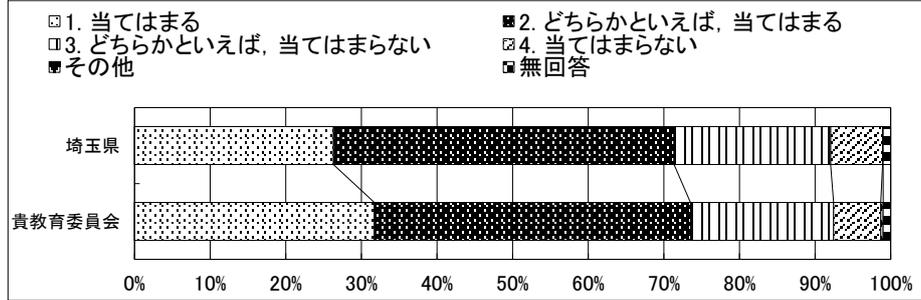
- 県の状況と比較してよいもの
- ▼県の状況と比較して劣っているもの
- ◇学力向上にかかわる内容のもの

①
県との比較
○

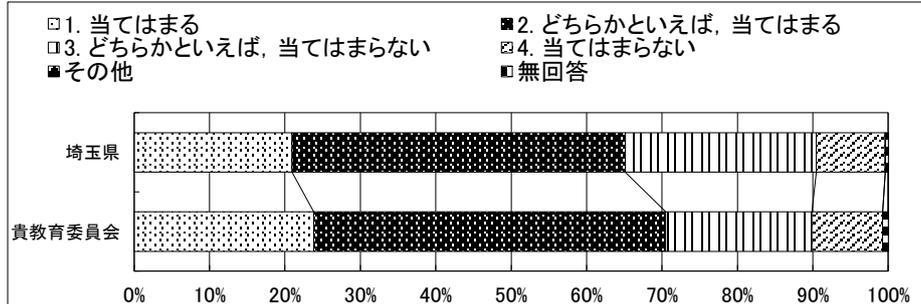
小4	質問番号	質問事項
	(1)	あなたは、勉強する理由について、どのように考えていますか。ア～エのそれぞれについて、当てはまるものを①～④の中から1つずつえらんでください
	ア	勉強することが楽しい、好きだから
	選択肢	1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば、当てはまらない 4. 当てはまらない
		1 2 3 4 5 6 7 8 その他 無回答
	埼玉県	33.4 43.5 15.5 5.6
	貴教育委員会	37.3 44.1 11.8 4.3



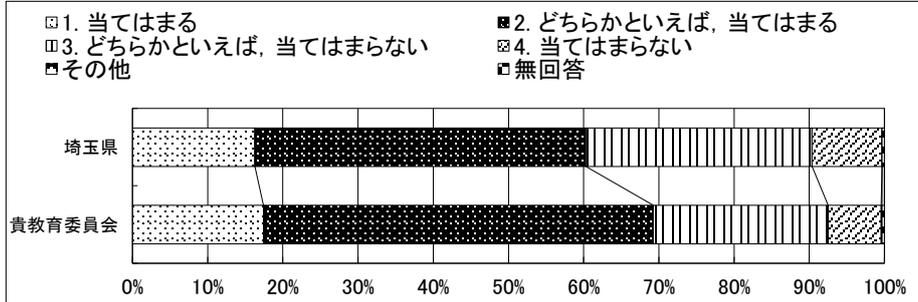
小5	質問番号	質問事項
	(1)	あなたは、勉強する理由について、どのように考えていますか。ア～エのそれぞれについて、当てはまるものを①～④の中から1つずつ選んでください
	ア	勉強することが楽しい、好きだから
	選択肢	1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば、当てはまらない 4. 当てはまらない
		1 2 3 4 5 6 7 8 その他 無回答
	埼玉県	26.3 45.0 20.7 6.9
	貴教育委員会	31.7 41.8 18.9 6.2



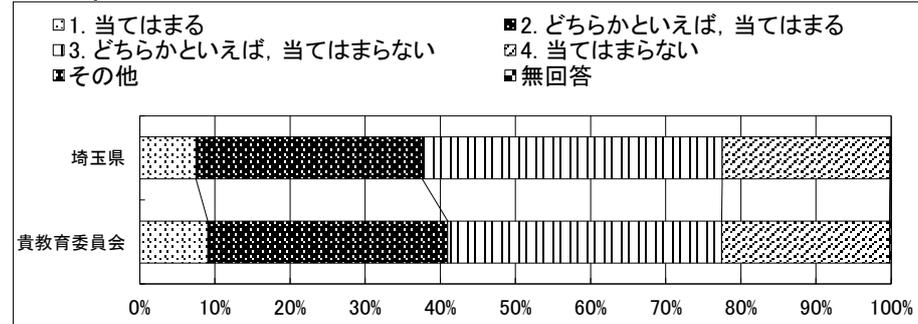
小6	質問番号	質問事項
	(1)	あなたは、勉強する理由について、どのように考えていますか。ア～エのそれぞれについて、当てはまるものを①～④の中から1つずつ選んでください
	ア	勉強することが楽しい、好きだから
	選択肢	1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば、当てはまらない 4. 当てはまらない
		1 2 3 4 5 6 7 8 その他 無回答
	埼玉県	20.9 44.2 25.3 9.1
	貴教育委員会	23.8 46.7 19.4 9.4



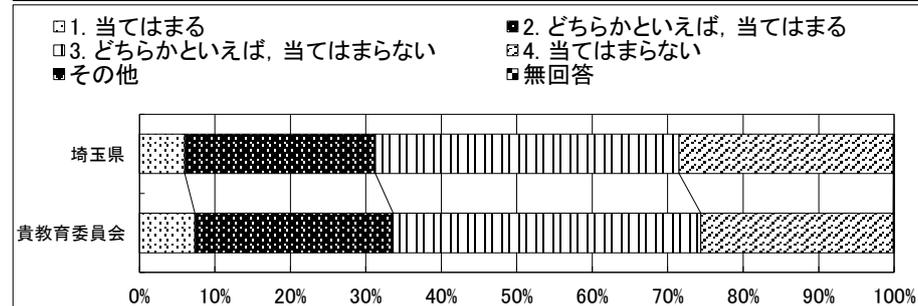
質問番号	質問事項									
(1)	あなたは、勉強する理由について、どのように考えていますか。ア～エのそれぞれについて、当てはまるものを①～④の中から1つずつ選んでください									
ア	勉強することが楽しい、好きだから									
選択肢	1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば、当てはまらない 4. 当てはまらない									
	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
埼玉県	16.3	44.0	30.1	9.3					0.0	0.3
貴教育委員会	17.4	51.8	23.3	7.1					0.1	0.3



質問番号	質問事項									
(1)	あなたは、勉強する理由について、どのように考えていますか。ア～エのそれぞれについて、当てはまるものを①～④の中から1つずつ選んでください									
ア	勉強することが楽しい、好きだから									
選択肢	1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば、当てはまらない 4. 当てはまらない									
	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
埼玉県	7.5	30.1	39.9	22.4					0.0	0.1
貴教育委員会	9.1	31.9	36.5	22.3					0.0	0.2



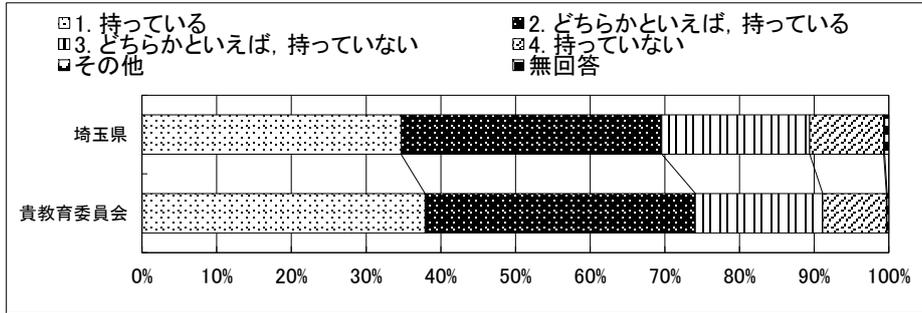
質問番号	質問事項									
(1)	あなたは、勉強する理由について、どのように考えていますか。ア～エのそれぞれについて、当てはまるものを①～④の中から1つずつ選んでください									
ア	勉強することが楽しい、好きだから									
選択肢	1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば、当てはまらない 4. 当てはまらない									
	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
埼玉県	6.0	25.3	40.2	28.4					0.0	0.1
貴教育委員会	7.3	26.3	40.8	25.5					0.0	0.1



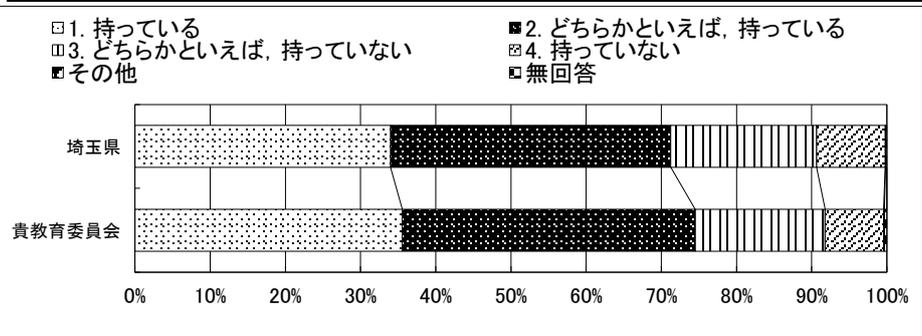
○ 勉強を楽しんでいる児童生徒の割合が県より高いです。

②
県との比較
○

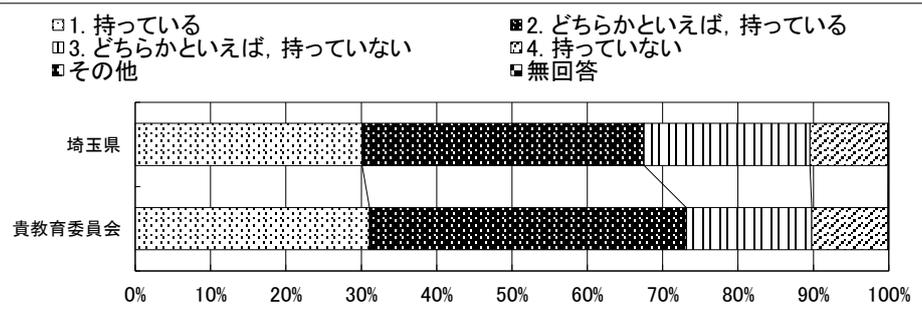
質問番号	質問事項
小4 (17)	さい玉県や今住んでいる市町村のれきしや自ぜんにかん心を持っていますか
選択肢	1. 持っている 2. どちらかといえば、持っている 3. どちらかといえば、持っていない 4. 持っていない
	1 2 3 4 5 6 7 8 その他 無回答
埼玉県	34.7 34.9 19.8 9.9
貴教育委員会	37.9 36.2 17.1 8.5

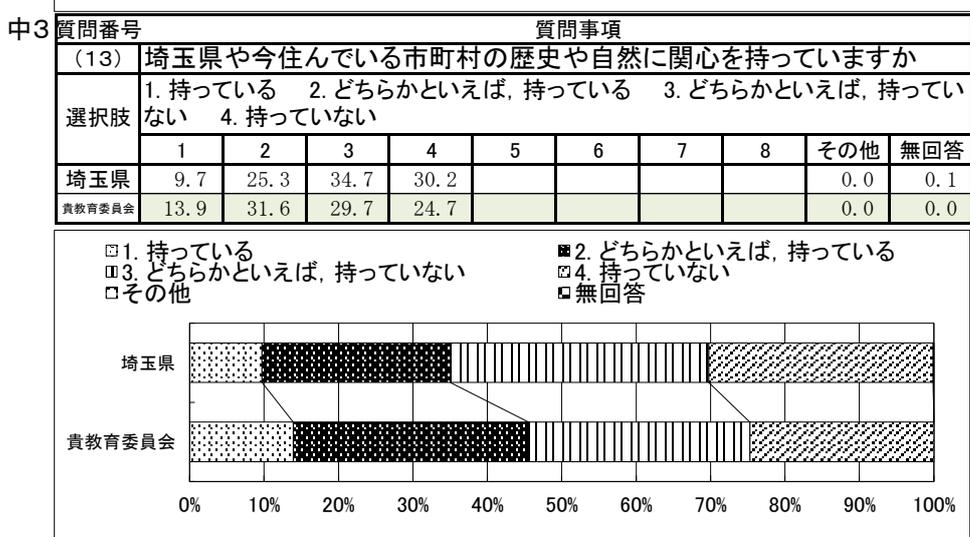
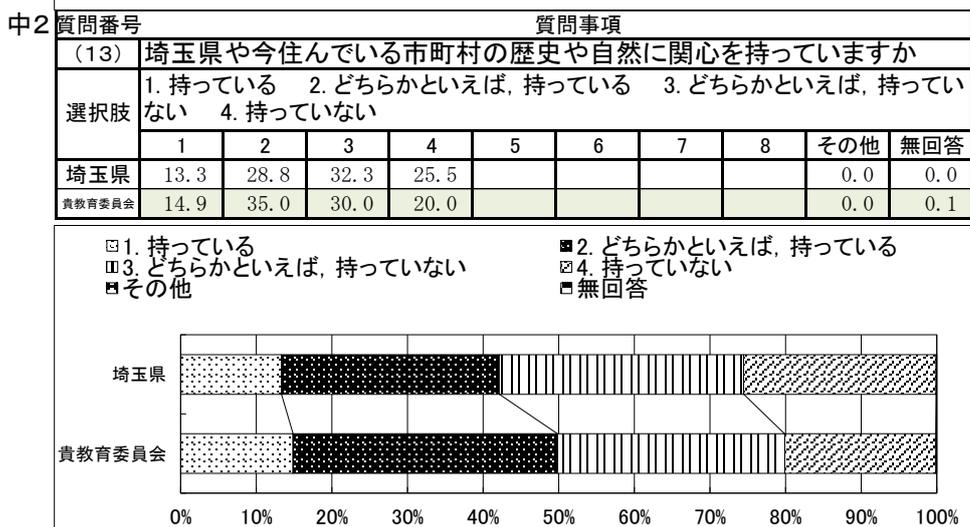
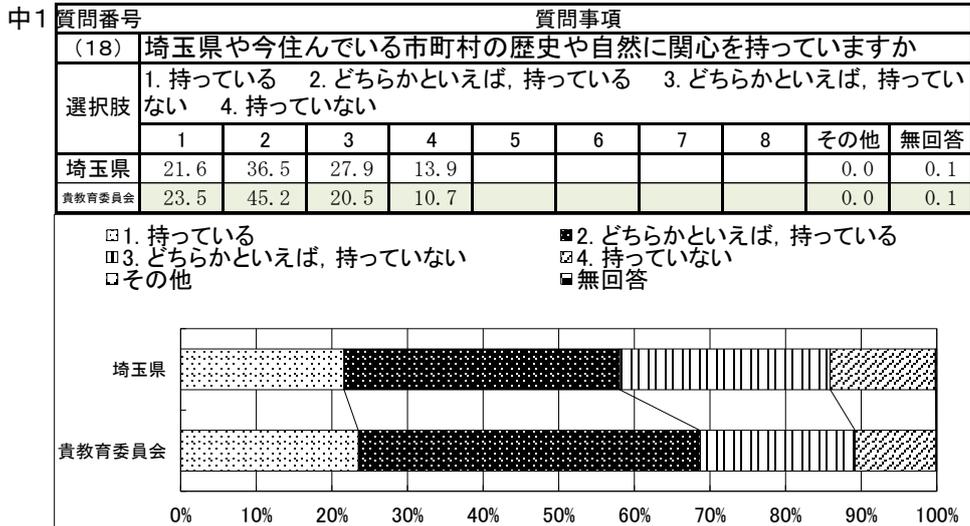


質問番号	質問事項
小5 (13)	さい玉県や今住んでいる市町村の歴史や自然に関心を持っていますか
選択肢	1. 持っている 2. どちらかといえば、持っている 3. どちらかといえば、持っていない 4. 持っていない
	1 2 3 4 5 6 7 8 その他 無回答
埼玉県	34.0 37.3 19.4 9.1
貴教育委員会	35.6 38.9 17.3 7.8



質問番号	質問事項
小6 (13)	さい玉県や今住んでいる市町村の歴史や自然に関心を持っていますか
選択肢	1. 持っている 2. どちらかといえば、持っている 3. どちらかといえば、持っていない 4. 持っていない
	1 2 3 4 5 6 7 8 その他 無回答
埼玉県	30.1 37.4 22.0 10.4
貴教育委員会	31.1 42.0 16.6 10.1

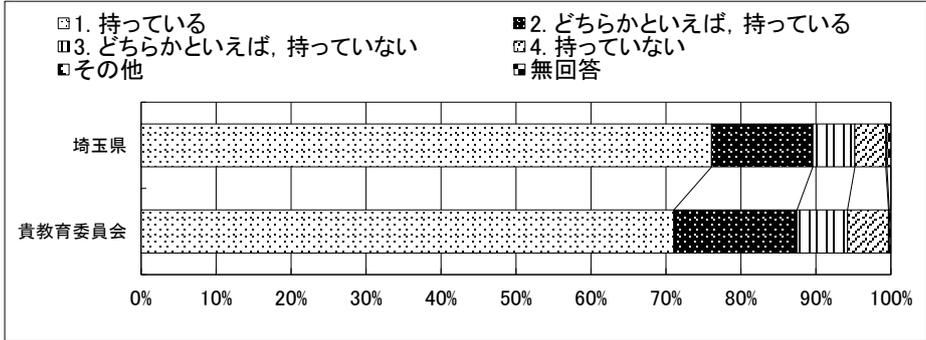




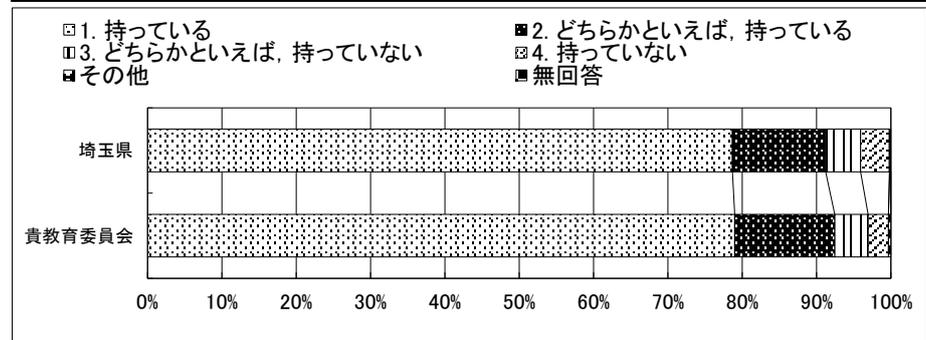
○ 埼玉県や今住んでいる市町村の歴史や自然に関心を持っている児童生徒の割合が県より高いです。

③
県との比較
◇

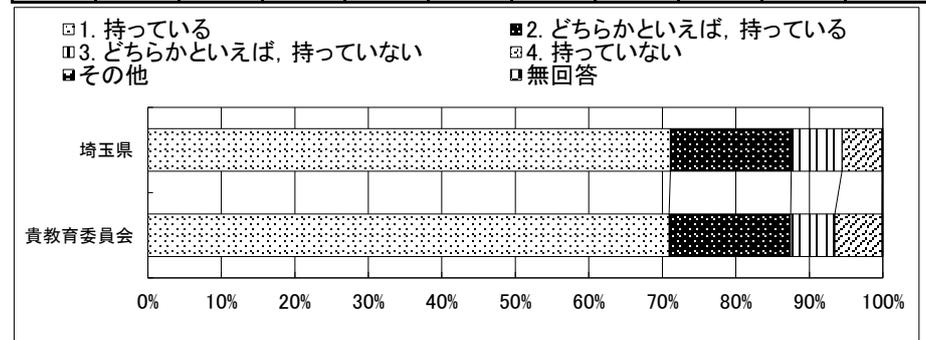
質問番号	質問事項
小4 (18)	しょう来のゆめや目ひょうを持っていますか
選択肢	1. 持っている 2. どちらかといえば、持っている 3. どちらかといえば、持っていない 4. 持っていない
	1 2 3 4 5 6 7 8 その他 無回答
埼玉県	76.1 13.5 5.6 4.1
貴教育委員会	71.1 16.4 6.7 5.5



質問番号	質問事項
小5 (14)	しょう来のゆめや目標を持っていますか
選択肢	1. 持っている 2. どちらかといえば、持っている 3. どちらかといえば、持っていない 4. 持っていない
	1 2 3 4 5 6 7 8 その他 無回答
埼玉県	78.7 12.5 4.7 3.9
貴教育委員会	79.0 13.5 4.5 2.7

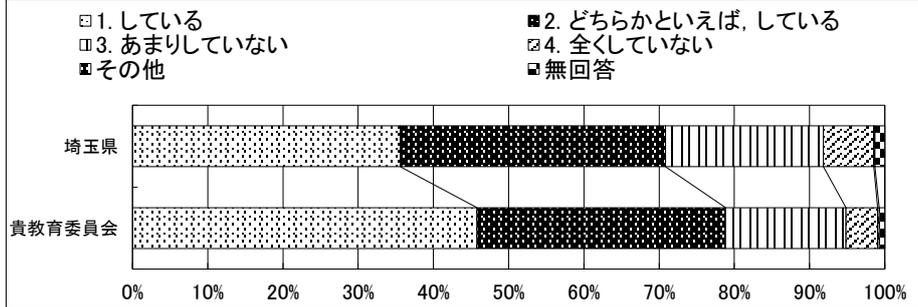


質問番号	質問事項
小6 (14)	しょう来の夢や目標を持っていますか
選択肢	1. 持っている 2. どちらかといえば、持っている 3. どちらかといえば、持っていない 4. 持っていない
	1 2 3 4 5 6 7 8 その他 無回答
埼玉県	71.1 16.4 6.9 5.5
貴教育委員会	70.9 16.5 6.0 6.4

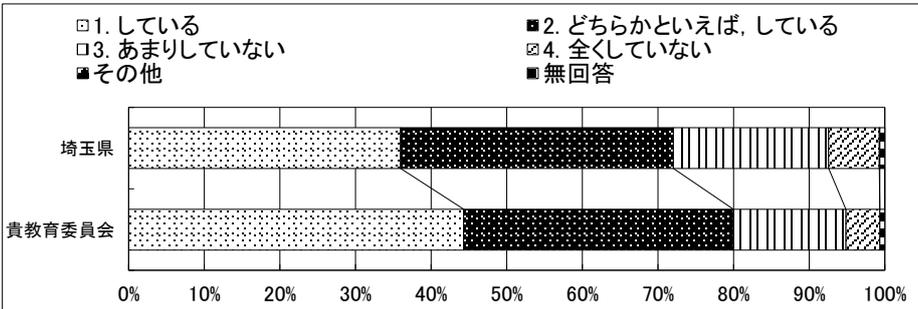


④
県との比較
○

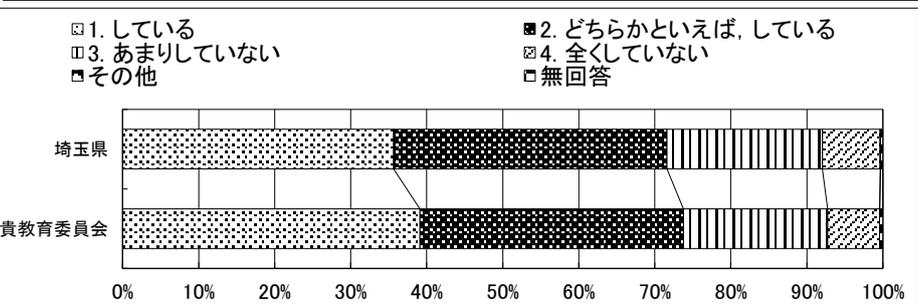
質問番号	質問事項
(38)	学校のじゆ業の予習やふく習をしていますか
選択肢	1. している 2. どちらかといえば、している 3. あまりしていない 4. 全くしていない
	1 2 3 4 5 6 7 8 その他 無回答
埼玉県	35.6 35.3 21.0 6.7
貴教育委員会	45.8 33.1 16.0 4.2

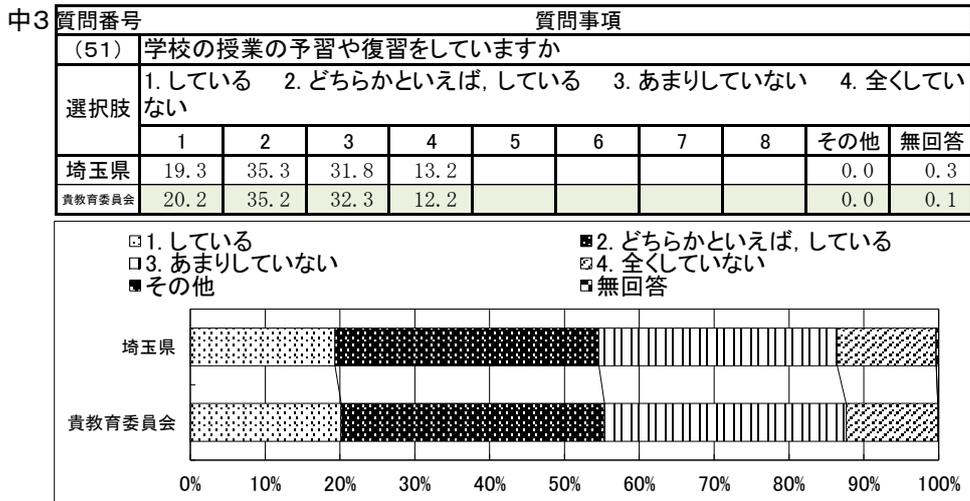
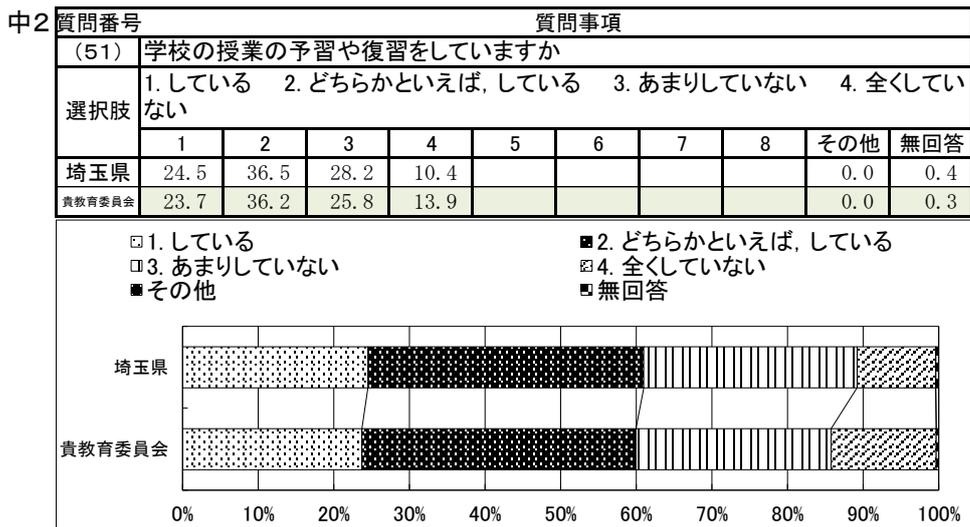
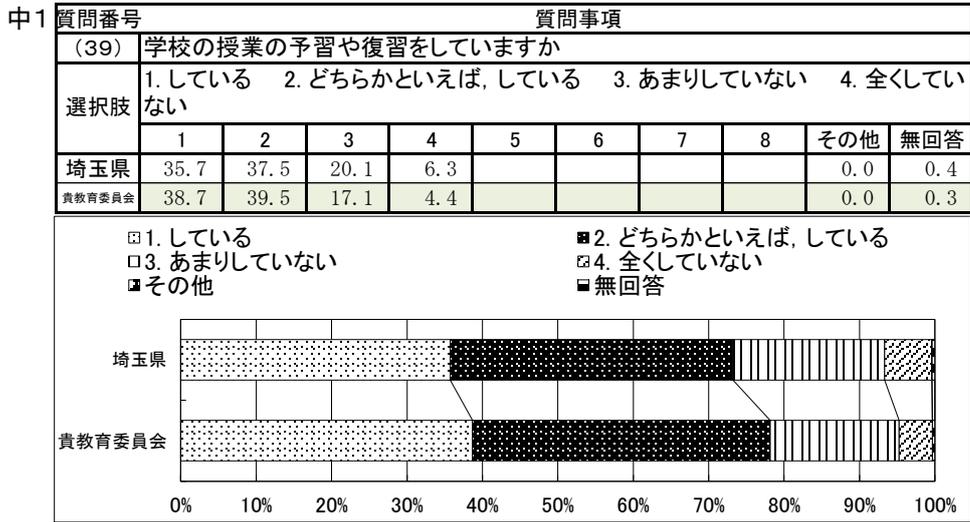


質問番号	質問事項
(46)	学校の授業の予習やふく習をしていますか
選択肢	1. している 2. どちらかといえば、している 3. あまりしていない 4. 全くしていない
	1 2 3 4 5 6 7 8 その他 無回答
埼玉県	36.0 36.1 20.5 6.7
貴教育委員会	44.3 35.7 14.9 4.5



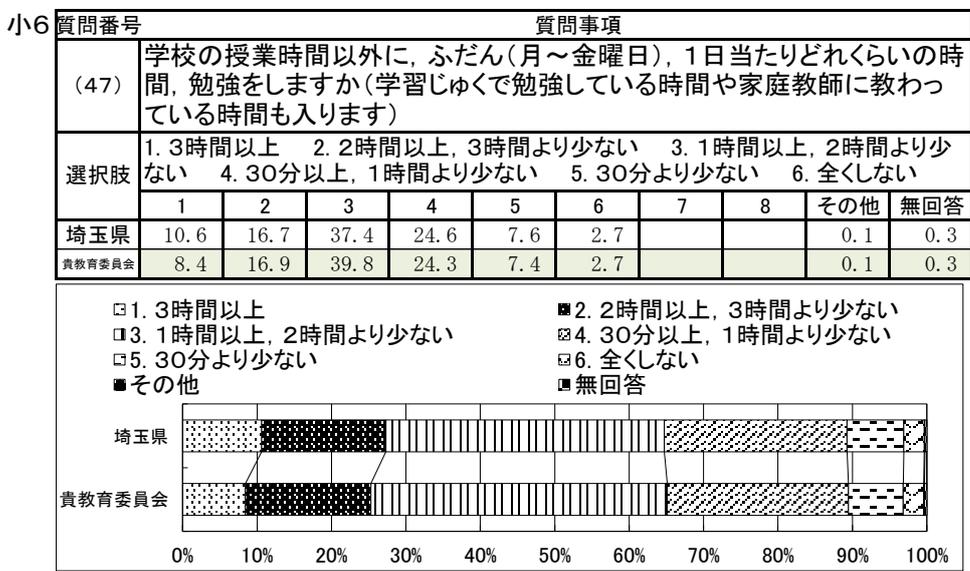
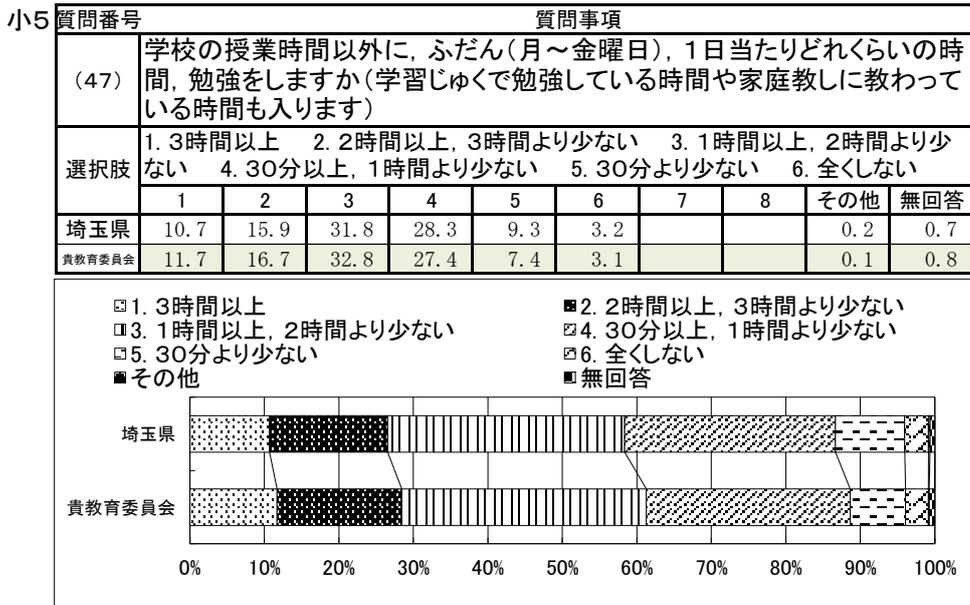
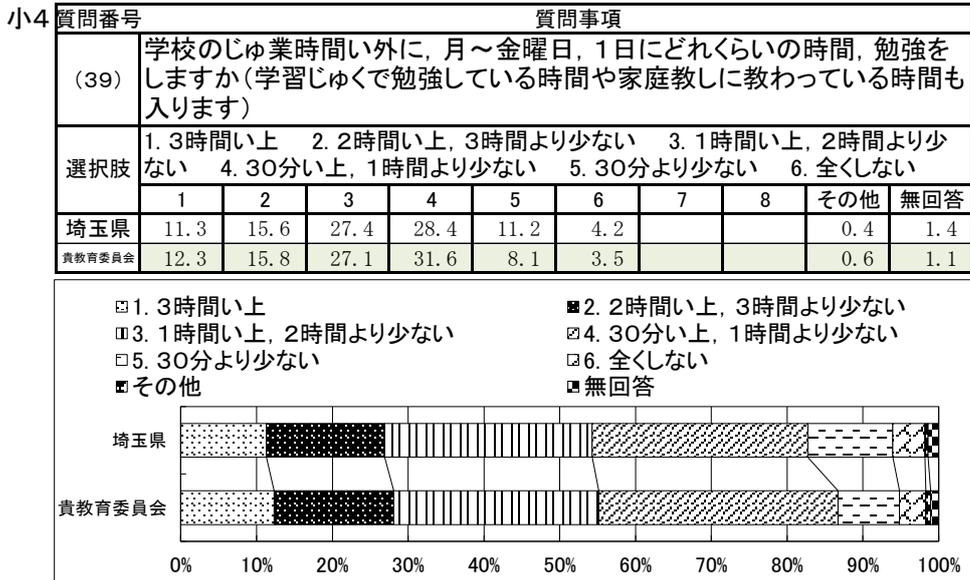
質問番号	質問事項
(46)	学校の授業の予習や復習をしていますか
選択肢	1. している 2. どちらかといえば、している 3. あまりしていない 4. 全くしていない
	1 2 3 4 5 6 7 8 その他 無回答
埼玉県	35.7 36.0 20.4 7.6
貴教育委員会	39.1 34.7 19.0 6.8

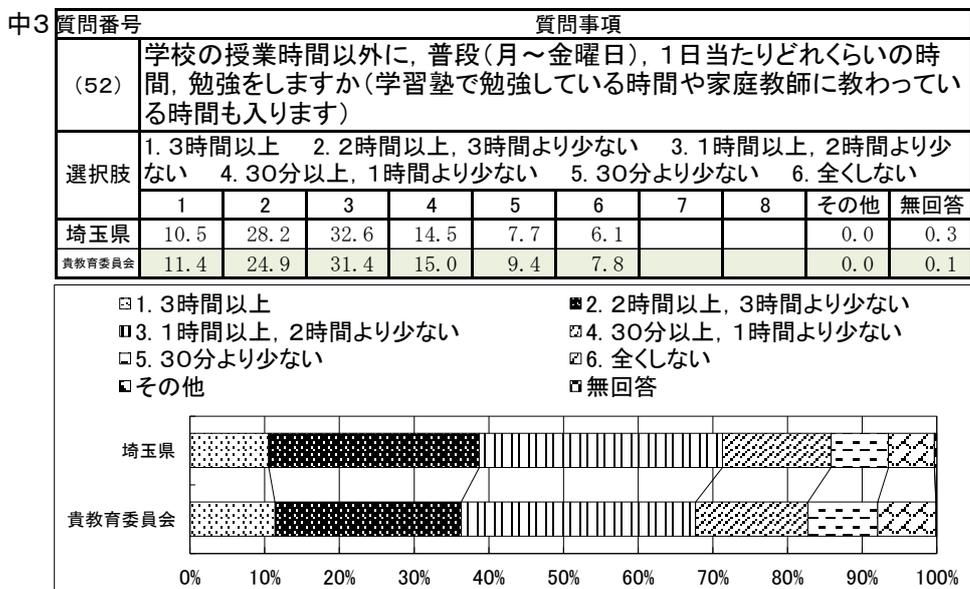
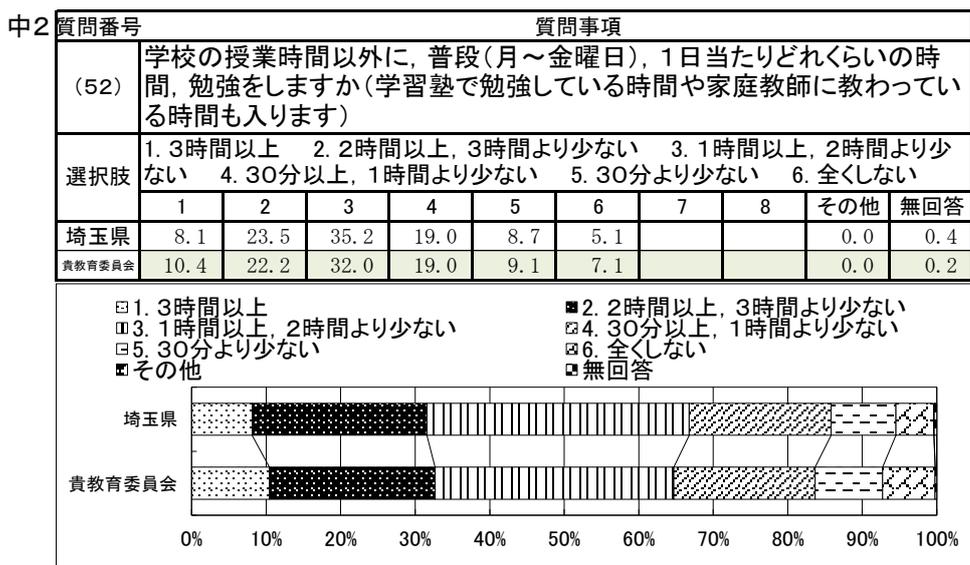
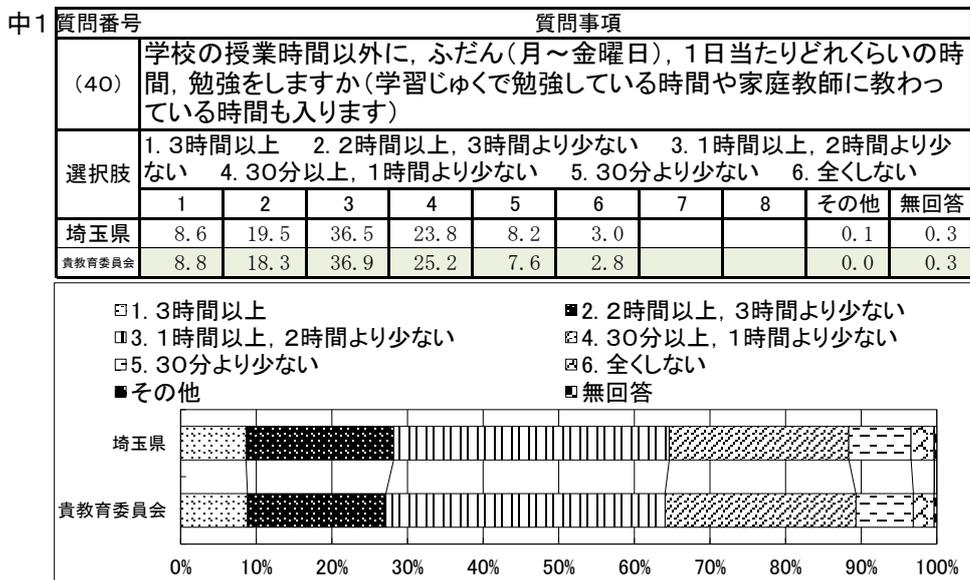




○ 学校の授業の予習や復習をしている児童生徒の割合が、県より高い学年が多いです。

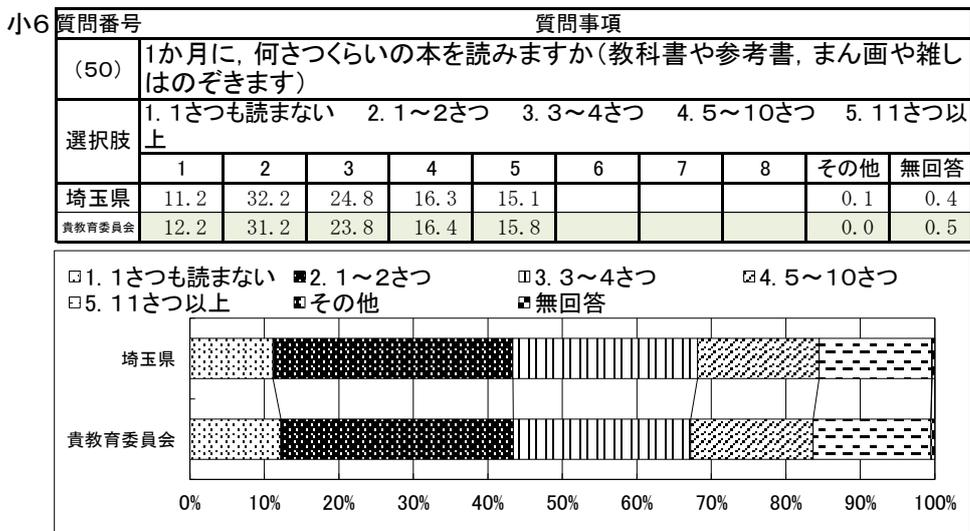
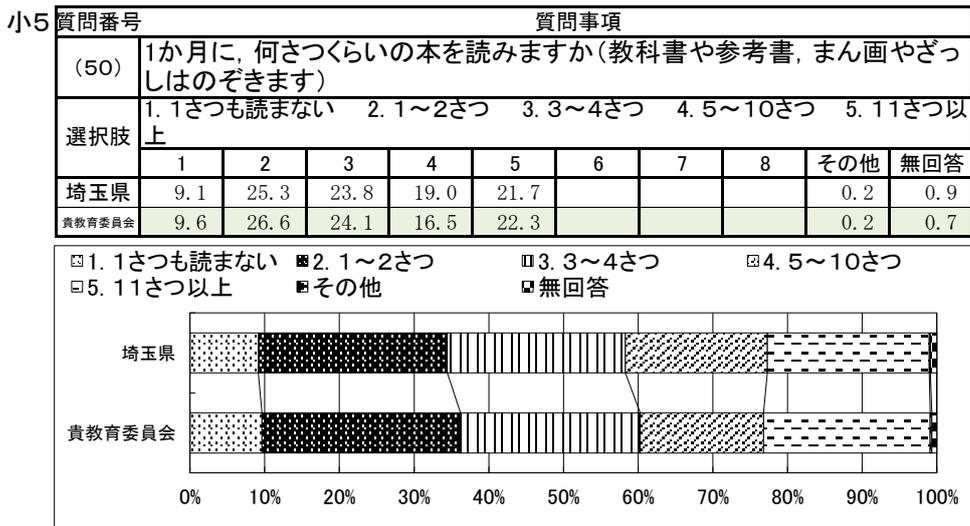
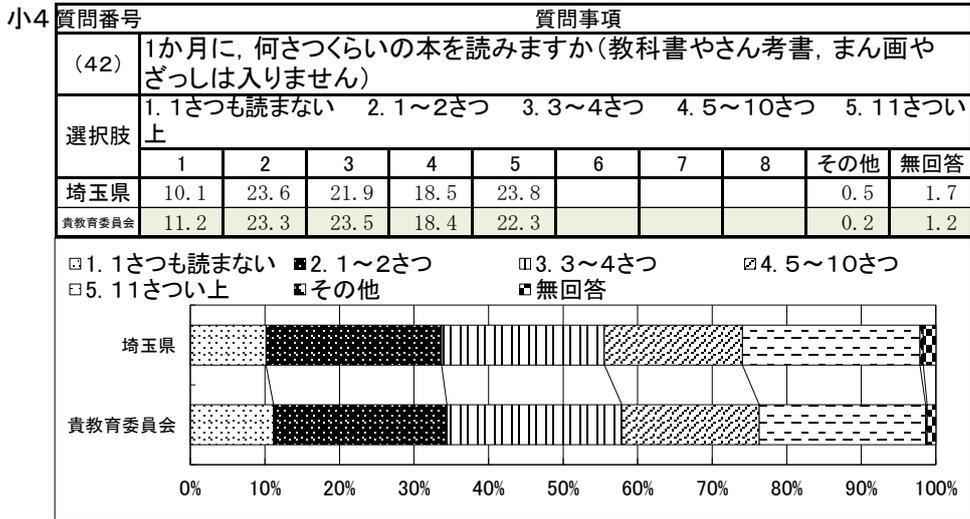
⑤
県との比較
◇

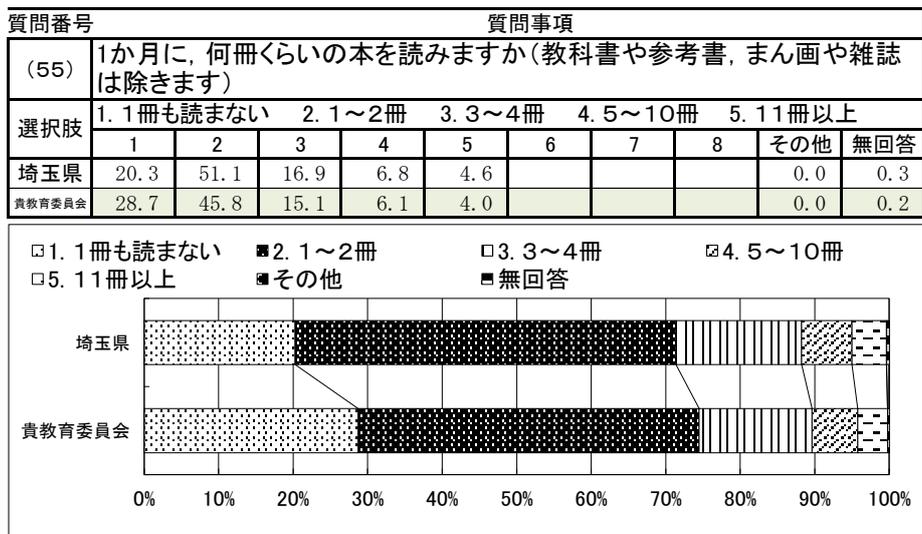
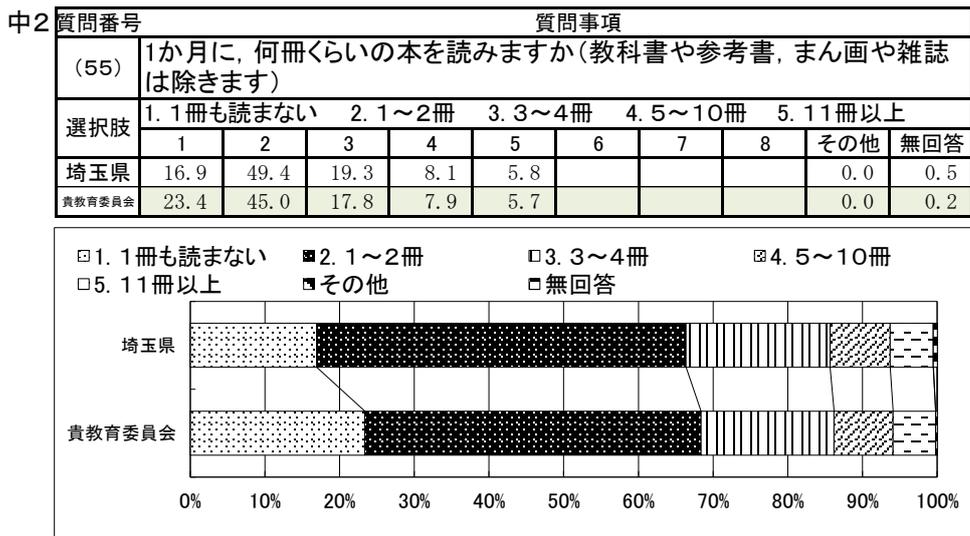
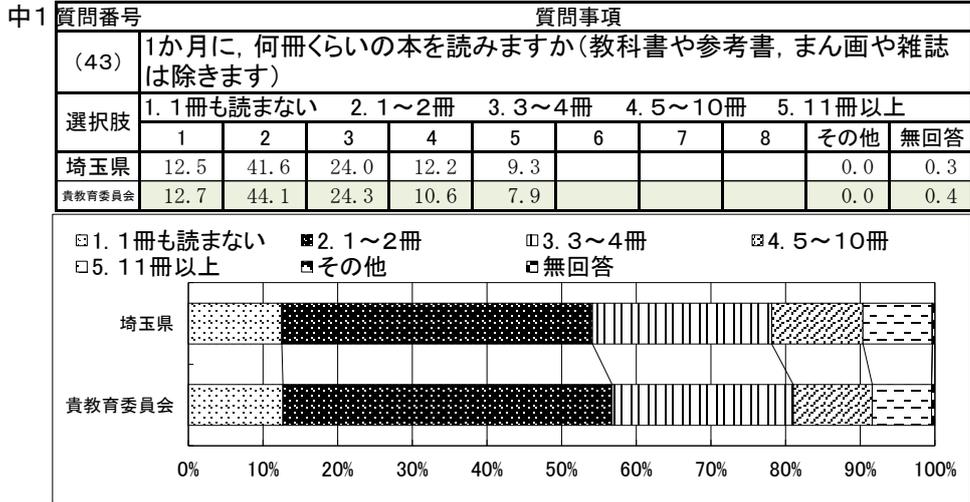




○ 1時間以上学習をしている児童生徒の割合が、県より高い学年が多いです。

⑥
県との比較
▼

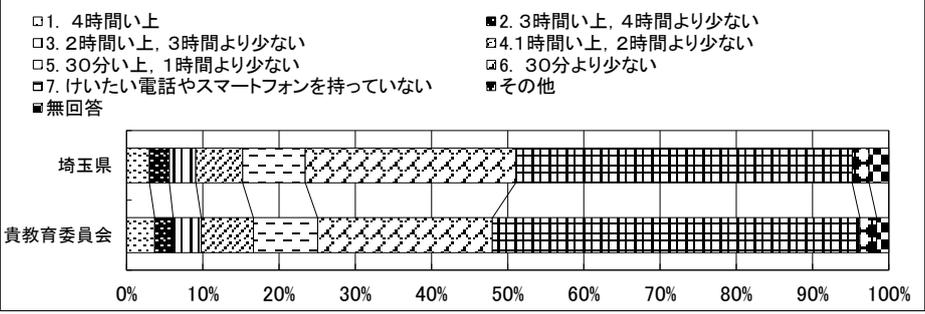




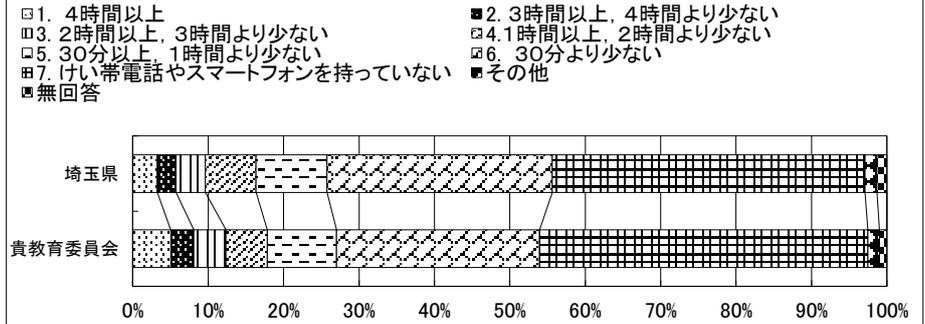
○ 1冊も本を読まない児童生徒の割合が県より高いです。

⑦
県との比較
▼

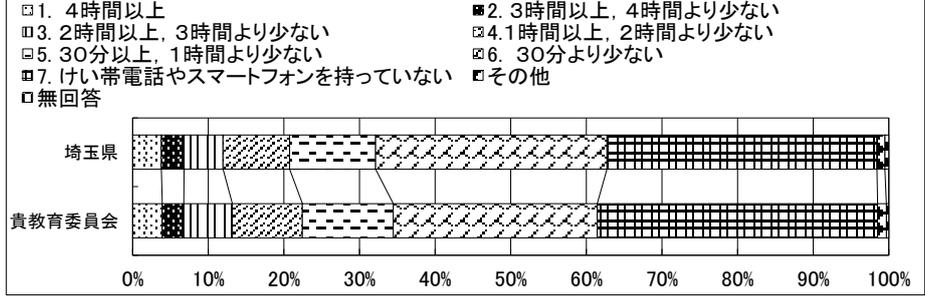
質問番号	質問事項
(46)	月～金曜日、1日にどれくらいの時間、けいたい電話やスマートフォンで通話やメール、インターネットをしますか(けいたい電話やスマートフォンを使ってゲームをする時間は入りません)
選択肢	1. 4時間以上 2. 3時間以上、4時間より少ない 3. 2時間以上、3時間より少ない 4. 1時間以上、2時間より少ない 5. 30分以上、1時間より少ない 6. 30分より少ない 7. けいたい電話やスマートフォンを持っていない
	1 2 3 4 5 6 7 8 その他 無回答
埼玉県	3.0 2.6 3.5 6.1 8.2 27.6 44.1
貴教育委員会	3.7 2.4 3.7 6.8 8.4 22.9 48.2

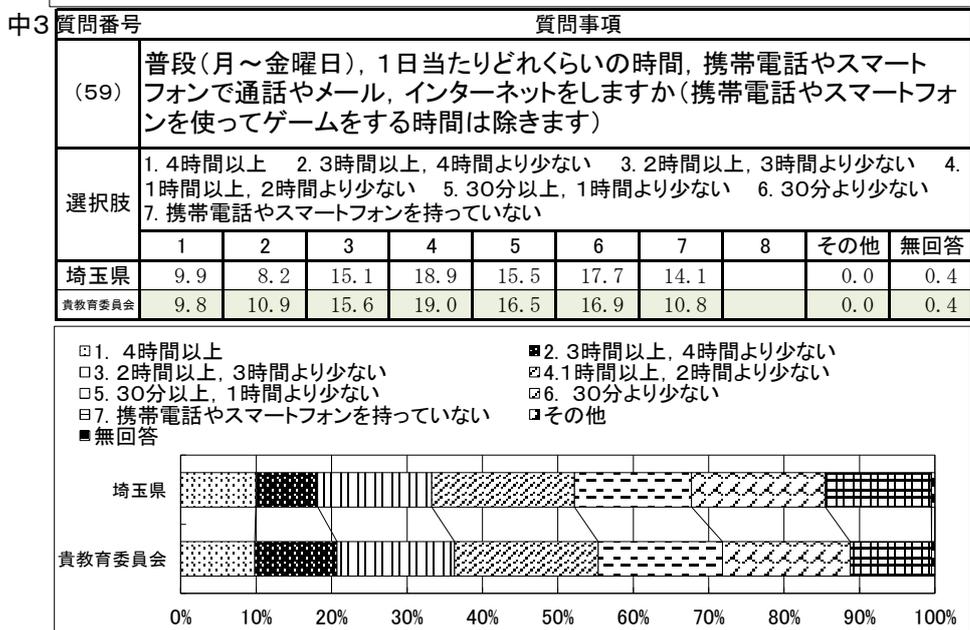
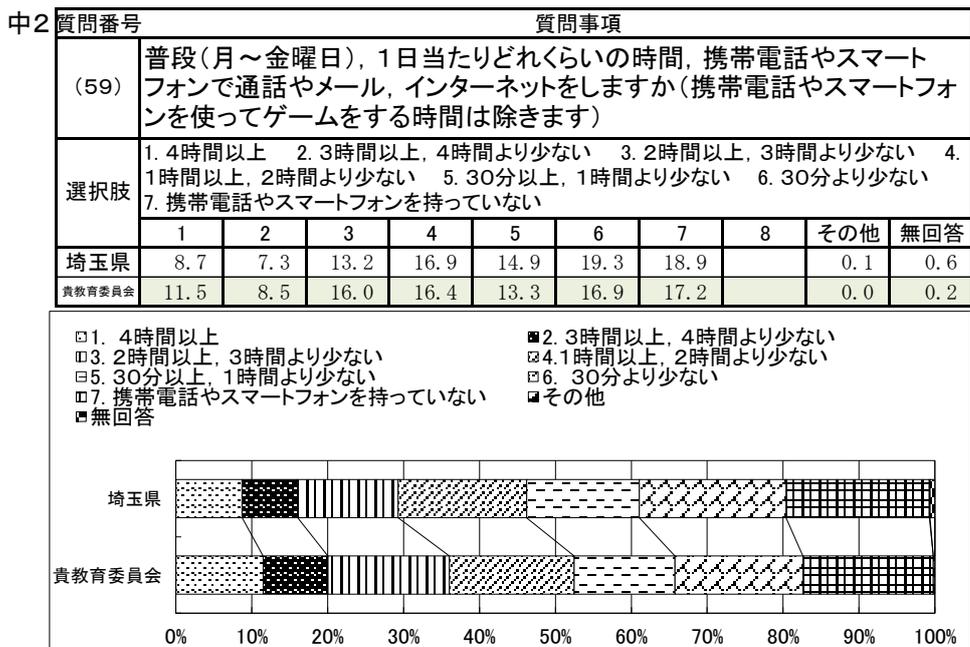


質問番号	質問事項
(54)	ふだん(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、けい帯電話やスマートフォンで通話やメール、インターネットをしますか(けい帯電話やスマートフォンを使ってゲームをする時間はのぞきます)
選択肢	1. 4時間以上 2. 3時間以上、4時間より少ない 3. 2時間以上、3時間より少ない 4. 1時間以上、2時間より少ない 5. 30分以上、1時間より少ない 6. 30分より少ない 7. けい帯電話やスマートフォンを持っていない
	1 2 3 4 5 6 7 8 その他 無回答
埼玉県	3.2 2.5 3.9 6.7 9.4 29.9 41.5
貴教育委員会	5.0 3.1 4.3 5.5 9.2 26.9 43.5



質問番号	質問事項
(54)	ふだん(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、けい帯電話やスマートフォンで通話やメール、インターネットをしますか(けい帯電話やスマートフォンを使ってゲームをする時間はのぞきます)
選択肢	1. 4時間以上 2. 3時間以上、4時間より少ない 3. 2時間以上、3時間より少ない 4. 1時間以上、2時間より少ない 5. 30分以上、1時間より少ない 6. 30分より少ない 7. けい帯電話やスマートフォンを持っていない
	1 2 3 4 5 6 7 8 その他 無回答
埼玉県	3.8 3.0 5.2 8.8 11.4 30.6 35.7
貴教育委員会	3.9 2.8 6.4 9.3 12.0 27.0 37.1

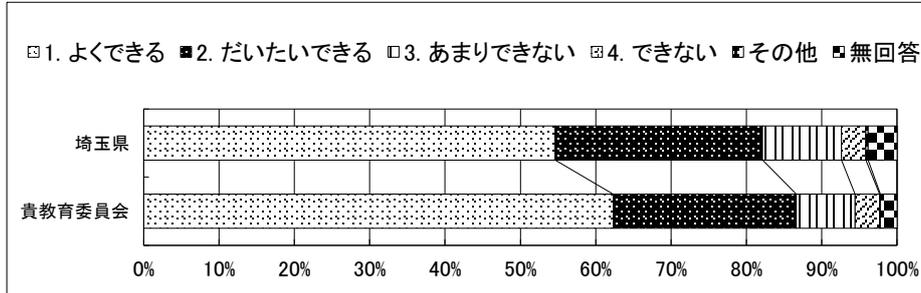




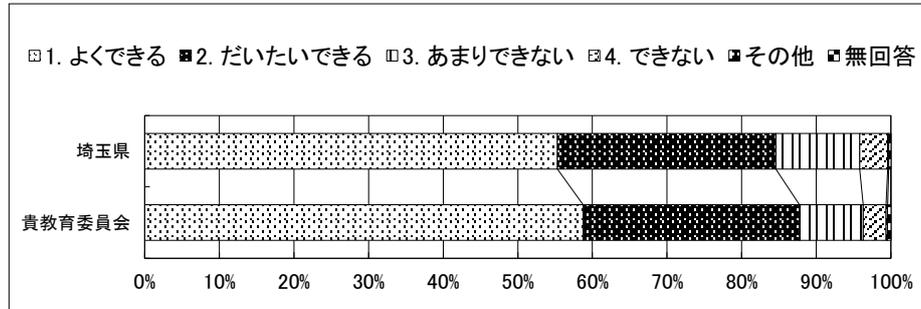
○メールやインターネット等を2時間以上している児童生徒の割合が県より高いです。

⑧
県との比較
○

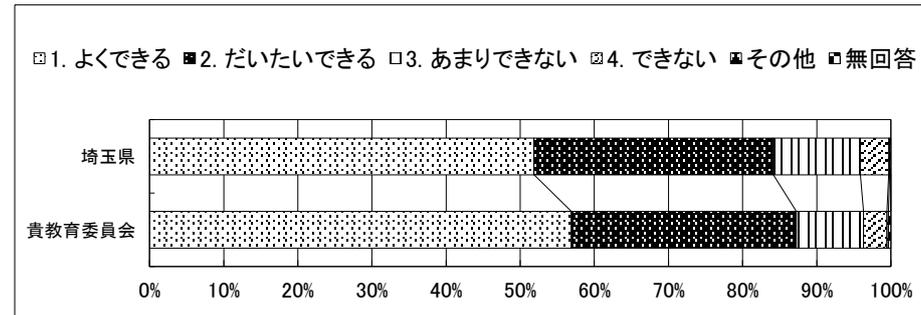
小4	質問番号	質問事項									
	(53)	つくえやロッカーの中の整理整頓をすることができますか									
	選択肢	1. よくできる 2. だいたいできる 3. あまりできない 4. できない									
		1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
	埼玉県	54.6	27.5	10.5	3.2					0.3	3.8
	貴教育委員会	62.3	24.3	7.8	3.3					0.1	2.2



小5	質問番号	質問事項									
	(21)	つくえやロッカーの中の整理整頓をすることができますか									
	選択肢	1. よくできる 2. だいたいできる 3. あまりできない 4. できない									
		1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
	埼玉県	55.3	29.3	11.2	3.8					0.1	0.3
	貴教育委員会	58.8	29.0	8.5	3.1					0.2	0.4

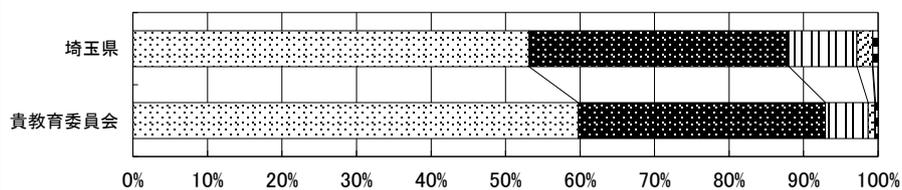


小6	質問番号	質問事項									
	(21)	つくえやロッカーの中の整理整頓をすることができますか									
	選択肢	1. よくできる 2. だいたいできる 3. あまりできない 4. できない									
		1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
	埼玉県	51.9	32.3	11.7	3.8					0.1	0.2
	貴教育委員会	56.9	30.3	9.1	3.2					0.2	0.3



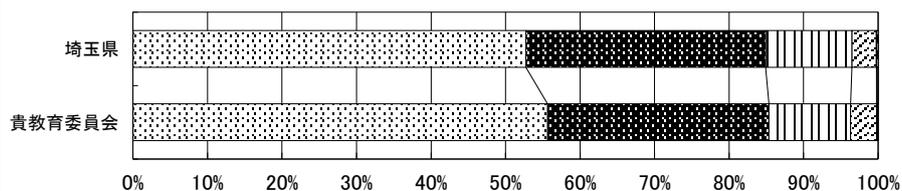
質問番号	質問事項									
(54)	机やロッカーの中, 身の回りの整理整頓をすることができますか									
選択肢	1. よくできる 2. だいたいできる 3. あまりできない 4. できない									
	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
埼玉県	53.1	34.9	9.1	2.1					0.1	0.7
貴教育委員会	59.8	33.2	5.7	0.9					0.1	0.3

1. よくできる 2. だいたいできる 3. あまりできない 4. できない その他 無回答



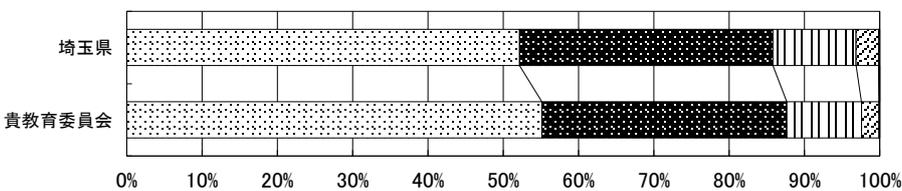
質問番号	質問事項									
(23)	机やロッカーの中, 身の回りの整理整頓をすることができますか									
選択肢	1. よくできる 2. だいたいできる 3. あまりできない 4. できない									
	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
埼玉県	52.7	32.2	11.6	3.3					0.0	0.2
貴教育委員会	55.6	29.7	11.0	3.5					0.1	0.1

1. よくできる 2. だいたいできる 3. あまりできない 4. できない その他 無回答



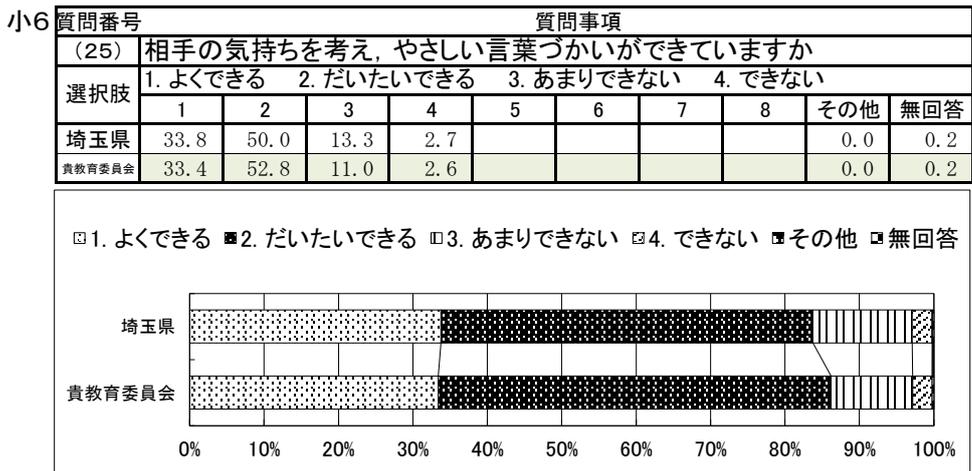
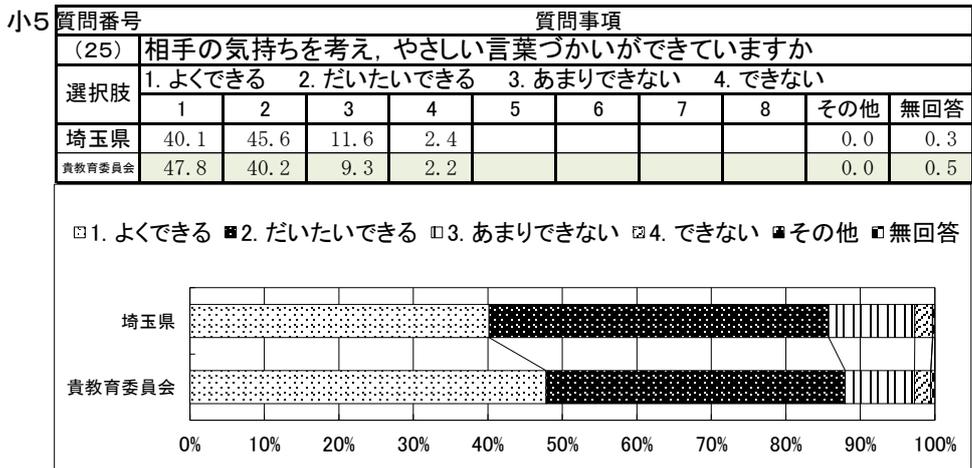
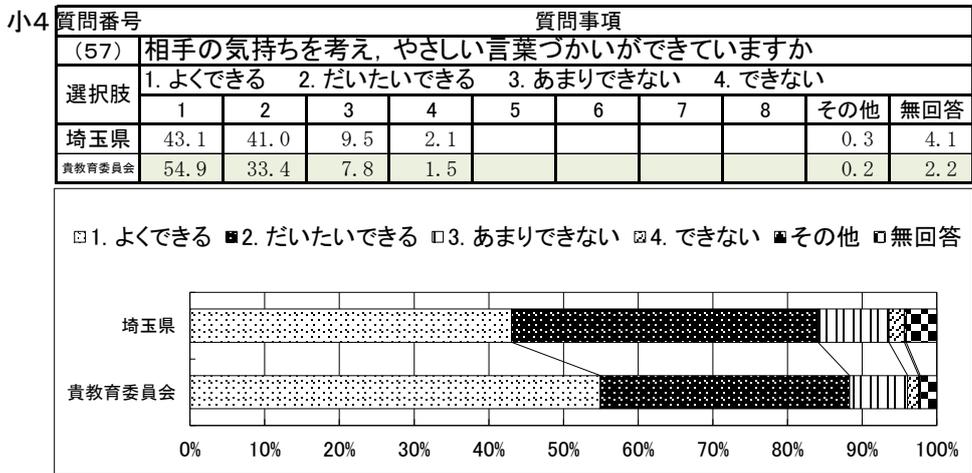
質問番号	質問事項									
(23)	机やロッカーの中, 身の回りの整理整頓をすることができますか									
選択肢	1. よくできる 2. だいたいできる 3. あまりできない 4. できない									
	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
埼玉県	52.2	33.6	11.0	3.0					0.0	0.2
貴教育委員会	55.1	32.5	9.9	2.3					0.0	0.1

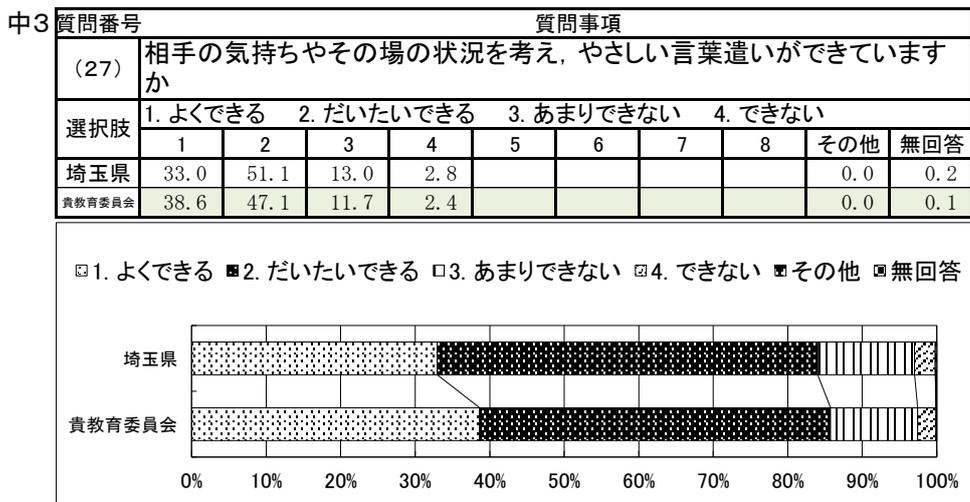
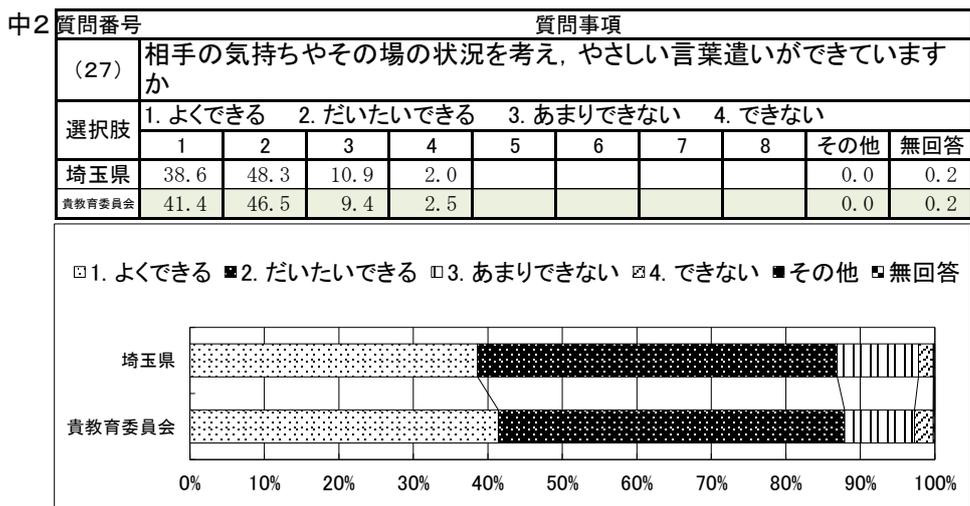
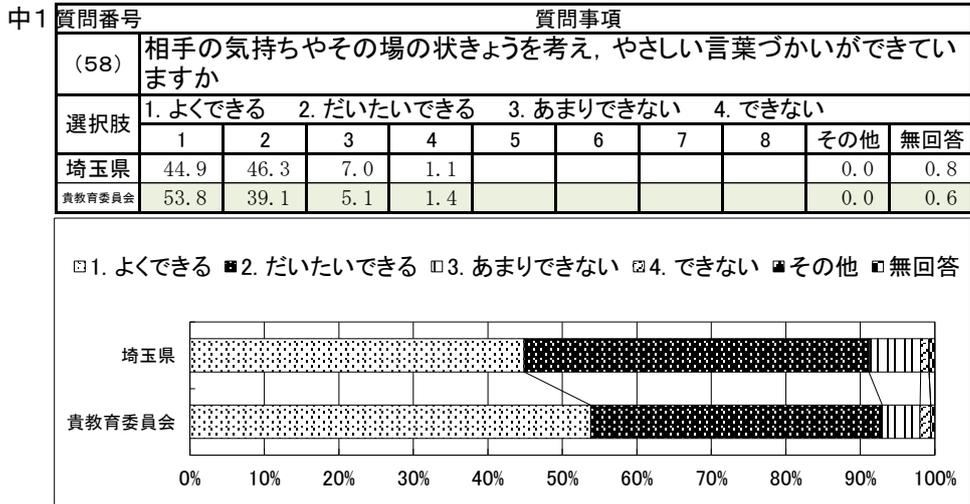
1. よくできる 2. だいたいできる 3. あまりできない 4. できない その他 無回答



○整理整頓ができると答えている児童生徒の割合が県よりも高いです。

⑨
県との比較
○





○やさしい言葉遣いができる児童生徒の割合が県より高いです。

【質問紙調査にみられる加須市の児童生徒の特徴】

- 質問紙調査については、小学校・中学校とも、全体的に県と比べ良好な回答が多いです。
- 勉強をするのが楽しい、好きと答えている児童生徒の割合が県よりも高いです。
- 埼玉県や加須市の歴史や自然に関心を持っている児童生徒の割合が県よりも高いです。
- 家庭学習時間については、1時間以上と答えている児童生徒の割合が県よりも高い学年が増えています。
- 相手の気持ちを考えて言葉がかけられるやさしい児童生徒の割合が県よりも高いです。
- 読書については、1冊も読まない児童生徒の割合が県よりも高いです。
- スマートフォンやインターネットにかける時間が2時間以上と答えている児童生徒の割合は県よりも高いです。