

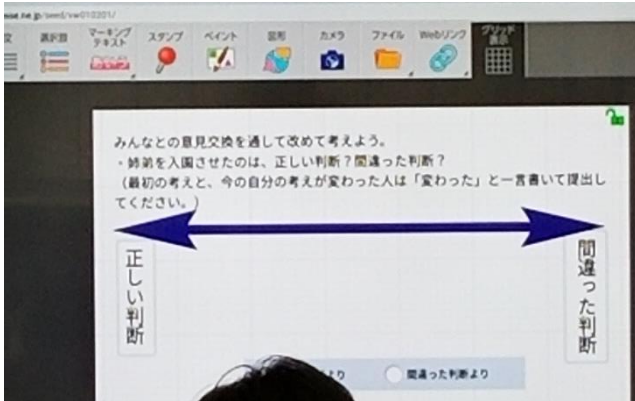
1人1台端末の活用事例（ICT導入前と後の比較）

1 ICT導入前と後の比較

(1) 集計作業について

導入前 → 集計作業に時間を要していた。

導入後 → 集計作業が容易にできるようになった。



道徳科の実践

自分の今の考えをタブレットで入力すると、自動で集計されるので、集計にかかる時間を話し合う時間にあてることができる。

また、話し合いを行う前と、後での心情変化の比較が容易にできる。

(2) 写真や動画の共有について

導入前 → デジカメで撮った写真を印刷して提示していた。

導入後 → 写真や動画の共有が端末間でできるようになった。



理科の実践

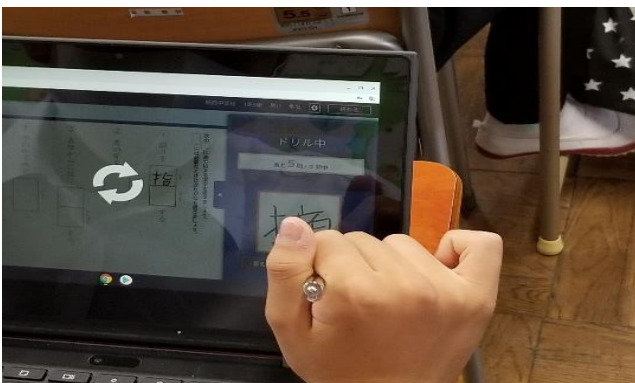
観察する植物をタブレットで撮影し、画像データを用いてレポートを作成できる。

プリントアウトをしなくても、写真が手元にあり、同じ写真を他の児童生徒と共有することもできる。

(3) 個別の課題への取組

導入前 → 個別に課題を印刷して配布していた。

導入後 → 端末上で、個別に課題に取り組むことができる。



ドリルソフトを活用した実践

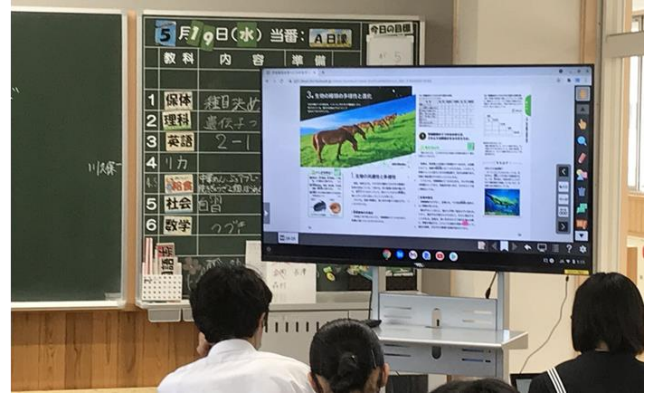
自分の学習の理解度に合わせて課題を選択して取り組むことができる。

授業の終末に、その日の授業内容の確認問題を行うこともできる。

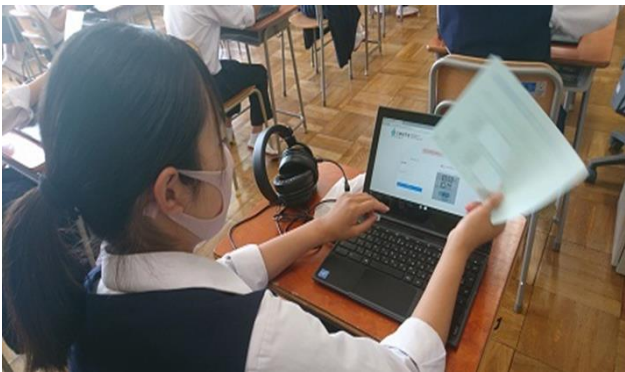
ここにあげたのは一例である。他にも、行くことが困難な場所の写真を様々な角度から見たり、拡大して見たりする活動や、学校間の交流授業等も考えられる。

2 ICT活用推進校における具体的な活用事例

昭和中学校の取組：デジタル教科書の活用



加須東中学校の取組：学力テストの CBT※化に向けた取組 ※Computer based Testing



加須小学校の取組：教職員向けの活用研修を校内で実施



北川辺西小学校の取組：学習支援ソフト（ベネッセ社ミライシード）の活用

